

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

2023

San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad



Resolución Directoral N° 037 -2023-EESPP. DSI-DG



"DAVID SANCHEZ INFANTE"
 San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
 LICENCIADA
 R.M. N° 264-2020-MINEDU
 "Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°037-2023/GRE-LL-EESPP DSI"-DG.

San Pedro de Lloc, 17 de marzo del año 2023.

VISTO:

El Informe N°01-2023-EESPP "DSI"-JUA, de fecha 17 de marzo de 2023, el Jefe de la Unidad Académica, coordinador de la comisión respectiva han trabajado y recogido aportes de los formadores de cada programa de estudios, logrando diversificar el perfil que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente, así mismo se ha diversificado los criterios de desempeño y contenidos de todas las áreas, acorde a los dispositivos legales vigentes;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco del sustento legal Ley N°30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N°010-2017- MINEDU, y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, y por la Resolución Viceministerial N° 097-2022- MINEDU de fecha 04/08/2022, que aprueba la Norma Técnica denominada "Condiciones Básicas de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica";

Que, la dirección general de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "David Sánchez Infante", considera necesario contar con un nuevo Proyecto Curricular Institucional (PCI) contextualizado, en razón a ello se ha revisado y analizado todos los postulados y elementos fundamentales que corresponden a los enfoques del Programa de Estudios de Educación Inicial y del Programa de estudios Educación Primaria, aprobados según la RD. N° 041-2020/GRE-LL-EESPP-DSI-DG. de fecha 19 de junio del 2020, licenciados según Resolución Ministerial N° 264-2020-MINEDU del 04 de julio 2020; así como de las carreras profesionales de Profesor de Educación Física, Profesor en Idiomas especialidad: Inglés y la carrera profesional de profesor en Computación e Informática, que viene desarrollándose con los Diseños Curriculares Básicos Nacionales aprobados con la R.D. N°165-2010 por Ministerio de Educación., el 08 de febrero del año 2010.

Que se ha cumplido con subsanar las observaciones en el PCI, indicadas en el Informe N° 00214-2023-MINEDU/DIGEDD-DIFOID, acorde a la RVM N° 097-2022-MINEDU y el reglamento de la Ley N° 30512.

De conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N°016-2021-MINEDU y las normas legales vigentes;

SE RESUELVE:

Artículo Primero: Aprobar las modificaciones realizadas al instrumento de gestión Proyecto Curricular Institucional (PCI), de la EESPP. "David Sánchez Infante"

Artículo segundo: DEJAR SIN EFECTO la Resolución Directoral N° 041-2020-/GRE-LL-EESPP-DSI-DG., de fecha 19 de junio del año 2020 que aprobó el anterior Proyecto Curricular Institucional (PCI) de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria y la Resolución Directoral N° 090-2022-EESPP-"DSI"-DG., de fecha 17 de octubre del año 2022 que aprobó el Proyecto Curricular Institucional (PCI) de las carreras profesionales de Educación Física e Inglés.

Artículo Tercero: APROBAR El Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2023-2027, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "David Sánchez Infante", instrumento de gestión que pone en evidencia el nivel de concreción meso curricular de las carreras profesionales de Educación Física, computación e Informática, Educación en Idiomas especialidad Inglés, Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física y Educación en Idiomas: Especialidad Inglés.

Artículo Cuarto: Hacer de conocimiento de la DIFOID, GRE-La Libertad, Jefes de Unidad, Jefes de Área Académica e interesados del Instrumento de Gestión aprobado

Regístrese, comuníquese y complase.



De *Segundo D. Alayo Lopez*
 DIRECTOR GENERAL
 CPPN 270433

DL 3099 "E.S.I." / 0044.
 899997_1986.

Página Web: <https://eesppdavidssanchezinfante.edu.pe>
 Email: escueladavidssanchezinfante@gmail.com
 Mesa de partes: mesadeparteseesppdsi@gmail.com

RUC N° 20206709759 - Telef. 044 – 497652 - Cel.996961862
 San Pedro de Lloc
 Pacasmayo - La Libertad



PRESENTACIÓN

El presente instrumento de gestión institucional, denominado “Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública ‘David Sánchez Infante’”, es el instrumento que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica y el **“Modelo Pedagógico de Formación Profesional Docente, SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR, que forma personas que educan personas; para el ejercicio de la docencia de la Educación Básica de manera competente, con identidad para promover el Desarrollo personal, social, local y Regional”**, por lo que se plantea como ideal, la formación del SER DE LA PERSONA, tomando a la persona como centro de la formación docente, es decir, una acción formativa humana, centrada en la persona, que va ejercer docencia para promover el desarrollo de personas y por ende cambiar la realidad, orientada al desarrollo de la sociedad.

Además, la persona a formar debe ser competente para el ejercicio de la docencia desde una acción reflexiva para la mejora continua de su ejercicio docente, con identidad profesional y comunitaria que le ayuda a promover su desarrollo personal, el de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad a la que sirve.

Así mismo, el PCI de la EESPP “David Sánchez Infante” se ha construido de manera participativa con diversos actores educativos, tomando en consideración las características y demandas educativas de la región La Libertad y de la provincia de Pacasmayo en particular, y pone en marcha la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID y el Modelo Pedagógico de la Escuela establecido en el PEI, según la Dirección General de Desarrollo Docente- DIFOID, 2022), que se deben de desarrollar en todos los Programas Formativos que se oferta la EESPP “David Sánchez Infante”.

Así mismo se puede precisar que el PCI de la EESPP “David Sánchez Infante” se ha organizado en siete capítulos.; en el capítulo I, se presenta los datos Generales de la Institución; en el capítulo II, los objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI) , articulados al PEI de la EESPP “David Sánchez Infante” ; en el Capítulo III, se muestran los resultados de la encuesta socio económica aplicada a los estudiantes FID, que nos indican la caracterización de los estudiantes de la Formación Inicial docente de nuestra escuela, el capítulo IV, desarrolla el Modelo Pedagógico articulado al PEI; en el capítulo V, se describen las carreras Profesionales de la FID que seguimos atendiendo y que desarrollan aún planes de estudio 2010, allí presentamos las competencias globales comunes a todas las carreras y los Planes de Estudios, los carteles y sumillas; igualmente, se describen los programas de estudio que viene aplicando los nuevos (DCBN FID 2019-2020), las competencias del perfil de egreso, los enfoques transversales, las Mallas Curriculares - Mapas Curriculares - Planes de Estudios y la descripción de cursos, módulos y cursos electivos por ciclos, de todos los Programa de Estudios que ofertamos y que se proyecta licenciar y atender en los próximos años.

En el capítulo VI, se aborda, la descripción de los Programas de Profesionalización Docente (PPD) que ofertará la EESPP “David Sánchez Infante”. En el capítulo VII, se desarrolla las Orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la EESPP DSI, que incluye; Orientaciones para la Formación Académica de la Formación Inicial Docente FID; Orientaciones para el desarrollo de la Práctica Pre Profesional y la Investigación en FID; Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes; Orientaciones para el desarrollo de la Investigación para los estudiantes de FID, PPD PSE y DF.; Orientaciones para el desarrollo de las competencias profesionales del docente formador; y Orientaciones para la implementación de la Formación continua y/o segunda especialidad y/o profesionalización docente, las referencias bibliográficas y anexos.

Finalmente, creemos que este documento de Gestión Institucional, se convertirá en un



importante instrumento para materializar y desarrollar las finalidades formativa expresadas en el PEI, la misión institucional, la propuesta pedagógica, el modelo curricular y pedagógico que ha asumido la EESPP “David Sánchez Infante”, y que promoverá que los docentes formadores de la EESP “DSI” realicen una formación docente , coherente a las finalidades y compromisos de nuestra Escuela y que están expresados en presente documento.

La Comisión



CONTENIDO

Capítulo I. Datos Generales de la Institución

Capítulo II. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la EESPP. “DSI”

Capítulo III. Caracterización de los estudiantes

Capítulo IV. Modelo Pedagógico articulado al PEI

Capítulo V. Programas de estudios y/o Carreras profesionales de Formación Inicial Docente (FID)

5.1. Mapeo de las Carreras Profesionales y Programas de Estudios que oferta la EESPP. DSI.

5.2. Carreras profesionales que oferta la EESPP. “David Sánchez Infante”

5.2.1. Carrera Profesional Educación Física

5.3. Programas de Estudios de FID que oferta la EESPP. “David Sánchez Infante”

5.3.1. Programas de estudios de la FID

5.3.2. Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente (FID)

5.3.3. Dominio, Competencias y Estándares del Perfil de Egreso

5.3.4. Enfoques Transversales de la FID que oferta la EESPP. David Sánchez Infante.

5.3.5. Programas de Estudios de Educación Inicial.

✓ **Malla Curricular - apa Curricular – Plan de Estudios del Programa**

✓ **Descripción de Cursos y módulos por ciclos**

5.3.6. Programa de Estudios de Educación Primaria.

✓ **Malla Curricular - apa Curricular – Plan de Estudios del Programa**

✓ **Descripción de Cursos y módulos por ciclos**

Capítulo VI. Programas de Profesionalización Docente (PPD) en la EESPP. DSI.

6.1. Mapeo de Programas de Profesionalización Docente (PPD) que planea ofertar la EESPP.DSI

Capítulo VII. Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias profesionales docentes en la EESPP. David Sánchez Infante.

7.1. Orientaciones académicas para la FID, en la EESPP. DSI.

7.2. Orientaciones para el desarrollo de la Práctica e Investigación en la EESPP. DSI.

REFERENCIAS

ANEXOS:

Proyecto integrador 1- Programa de Estudios Educación Física / Educación en Idiomas Inglés

Proyecto integrador 2- Programa de Estudios de Educación Inicial

Proyecto integrador 1- Programa de Estudios de Educación Primaria

PROGRAMAS DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
Ley N° 14001 (09.02.1962). DS N°051-84 (05.12.84). DS. N°09-94 (26.05.94). DS. N° 017.02 (16.08.02)
RD.132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (Revalidación). RM. N°264-2020-MINEDU (04.07.2020) LICENCIADA

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN



CAPÍTULO I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. DENOMINACIÓN : Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”.

1.2. DEPENDENCIA : Gerencia Regional de Educación de La libertad

1.3. UBICACIÓN

- **Departamento** : La Libertad
- **Provincia** : Pacasmayo
- **Distrito** : San Pedro de Lloc.
- **Dirección** : Av. Pacasmayo N° 330.
- **Web** : www.iesppdavidssanchezinfante.edu.pe
- **Correo electr.** : espdavidsamchezinfante@gamil.com
- **Teléfono** : 044-497652 / 044-497613
- **Código de Local**: 264595
- **Código Modular**: 0690388
- **Director general**: Dr. Segundo Osterling Alayo Loyola.

1.4. CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL

- **Ley de Creación** : Ley N° 14001 del 09-02-1962
- **Adecuación a Instituto** : DS. N° 051-1984-ED del 05-12-1984
- **Autorización de funcionamiento**: DS. N° 09-1994-ED del 26-05-94
- **Reinscripción** : DS. N° 017-2002-ED del 16-08-2002

1.5. Revalidación :RD.N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

1.6. Licenciamiento :RM. N° 264 -2020 - MINEDU

1.7. PROGRAMAS DE ESTUDIO

1.7.1. Educación Inicial

Carrera profesional, autorizada mediante
RD N°005-2018-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

1.7.2. Educación Primaria

Carrera Profesional autorizada mediante
RD N°008-2018-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

1.7.3. Educación Física

Carrera Profesional Revalidada mediante:
RD. N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (03-05-2016 al 2021)

1.7.4. Idioma Inglés

Carrera profesional Revalidada mediante:
RD. N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (03-05-2016 al 2021)

1.7.5. Computación e informática

Carrera Profesional Revalidada mediante:
RD. N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (03-05-2016 al 2021)



1.8. BASE LEGAL

- a) Constitución Política del Perú de 1993.
- b) Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General.
- c) Ley N° 27806, Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- d) Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- e) Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- f) Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- g) Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- h) Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- i) Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.
- j) Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo
- k) Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes
- l) Decreto Supremo N° 010-2017- MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- m) Decreto Supremo N° 010-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- n) Resolución Ministerial N° 428-2018-MINEDU, Norma Técnica Disposiciones para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico – Productiva y Escuelas de Educación Superior.
- o) Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- p) Resolución Viceministerial N°097-2022-MINEDU, mediante el cual se aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica".
- q) Resolución Viceministerial N° 089-2020-MINEDU, Aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad Inglés"
- r) Resolución Viceministerial N° 147-2020-MINEDU, Aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Física".
- s) Resolución Viceministerial N° 202-2019-MINEDU, Modifica el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial".
- t) Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU, Aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria".



CAPÍTULO II

OBJETIVOS



CAPÍTULO II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI) DE LA EESPP. “DAVID SANCHEZ INFANTE”

OBJETIVOS DEL PCI	Articulación con los objetivos estratégicos del PEI
<p>FORMACIÓN ACADÉMICA</p> <ol style="list-style-type: none"> Gestionar la implementación, ejecución y evaluación del PCI, en concordancia a las finalidades curriculares y al modelo pedagógico de las carreras profesionales y programas de estudios de formación Inicial Docente (FID), Programas de Profesionalización Docente (PPD), Programas de Segunda Especialización (PSE), Progrmas de Formación Continua (PFC) de la EESPP. DSI. Operativizar la planificación, implementación, ejecución y evaluación de los silabos y las situaciones de aprendizaje, relacionadas con las competencias del perfil de egreso, enfoques transversales y al modelo pedagógico asumido por la EESPP. DSI., en cada uno de los programas de estudios. Gestionar la implemtación y ejecución de los porcesos de evaluación curricular relacionadas con las finalidades del modelo pedagógico institucional, de los programas de estudios de FID, PPD, PSE, PFC de la EESPP. DSI. Brindar orientaciones académicas para la implementación, ejecución y evaluación de los PPD, PSE y PFC en la EESPP. DSI. 	<p>O2: Implementar una gestión de calidad orientado a la mejora permanente del servicio de formación inicial docente, desarrollo profesional y formación continua para atender la demanda educativa regional y nacional.</p> <p>O6: Promocionar la permanencia y culminación de estudiantes en la formación inicial docente y docentes en el desarrollo profesional y formación continua, mediante políticas de estímulo y reconocimiento por su rendimiento académico, participación destacada e identificación institucional.</p>
<p>PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Orientar la organización, planificación, implementación ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pre profesional e investigación, articuladas al logro de las competencias del perfil de egreso, enfoques transversales y al modelo pedagógico de los programas de estudios de FID, PPD, PSE y PFC de la EESPP. DSI. 	<p>O4: Promover la práctica pre profesional en el marco del enfoque por competencias mediante el monitoreo, asesoramiento y retroalimentación al estudiante de formación inicial docente.</p>
<p>DESARROLLO PERSONAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Gestionar la organización y las orientaciones para la atención de los servicios estudiantiles relacionados al desarrollo personal y bienestar del estudiante articuladas a la vivencia de los enfoques transversales y al logro del perfil de egreso de los programas de FID, PPD, PSE y PFC de la EESPP. DSI. 	<p>O9: Fortalecer las competencias profesionales de los docentes formadores mediante las Tics, la investigación e innovación, para mejorar su desempeño profesional, en función al perfil de egreso del estudiante de formación inicial docente de la EESP.</p>
<p>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> Gestionar las acciones específicas para el desarrollo de la innovación y de la investigación formativa e investigación aplicada con fines de titulación y el desarrollo de la producción científica en los programas de estudios de FID, PPD, PSE y PFC en estudiantes y docentes de la EESPP. “David Sánchez Infante”. 	<p>O8: Fomentar una cultura de investigación e innovación, para mejorar el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de formación inicial, continua y docentes en la EESP.</p> <p>O10: Impulsar la formación continua para docentes y directivos de instituciones educativas públicas y privadas, a fin de</p>



	contribuir al desarrollo continuo de competencias profesionales.
--	--

CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Para conocer las características de los estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”, el equipo de profesionales de la Unidad Académica, coordinó con Secretaria Académica y con la Unidad de Empleabilidad y se trabajó con la base de datos respectivos de nuestros estudiantes, la misma que fue procesada analizada e interpretada, y cuyos resultados presentamos a continuación:

Sexo y edad de los estudiantes de FID de los programas de estudio de la EESPP “David Sánchez Infante”

Al indagar, respecto a la edad y sexo de los estudiantes de Formación Inicial Docente, de los diversos programas de estudio, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”, se pudo conocer que:

En Educación Inicial, el 100% de estudiantes son de sexo femenino, no existiendo ningún estudiante varón, que estudie en ese programa de estudios, así mismo, en cuanto a la edad el 60 % del total de estudiantes de educación inicial se ubica entre 21 y 30 años, mientras que el 40% se ubica entre 17 a 20 años, lo que nos permite afirmar que, en el programa de educación inicial, las estudiantes FID, son población estudiantil joven.

En cuanto al programa de educación Primaria, se conoció que el 69% de estudiantes son de sexo femenino y solo el 31% son de sexo masculino. Respecto a la edad, se conoció que la mayoría es decir el 80% de estudiantes se ubica entre las edades de 17 a 30 años, mientras que el 20% se ubica en el rango de edad de 31 a 40 años.

De igual forma, se pudo conocer que, en la carrera profesional Educación Física, el 72,3% de estudiantes son de sexo masculino, y el 27.7%; en cuanto a las edades estas oscilan el 30% entre 31 y 40 años, el 70% entre 17 y 30 años.

Con respecto a la carrera profesional de Educación en idiomas inglés el 62,5% son de sexo femenino y el 37.5 pertenecen al sexo masculino, las edades en esta carrera profesional van de 17 a 30 años de edad representan el 72% y el 28% se ubica entre los 31 a 40 años de edad.

Religión que profesan los estudiantes de la EESPP “David Sánchez Infante”, periodo 2022-II

Al indagar, respecto a la religión que profesan los estudiantes de FID, de la EESPP “David Sánchez Infante”, pudimos conocer que el 93% equivalente a 259 estudiantes, profesan la religión católica, el 13 % son Evangélicos, equivalente 42 estudiantes y el 2% equivalente a 6 estudiantes que profesan las religiones de Testigos de Jehová y mormón. A la luz de los datos que hemos analizado, podemos afirmar que más de los tres cuartos (85%) de los estudiantes FID de la escuela superior pedagógica “David Sánchez Infante”, son católicos.

Lugar de procedencia de los estudiantes de la EESPP. “D.S.I.” al periodo 2022-II.

El ámbito de influencia de la EESPP “David Sánchez Infante” lo constituyen las provincias de Pacasmayo con el 80% de estudiantes, la provincia de Chepén con el 16% de estudiantes, la provincia de Ascope con



el 3%, ubicadas en la región La Libertad. Otras provincias entre ellas Contumazá, San Marcos en Cajamarca aportan con el 1% de estudiantes.

ARTICULACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA EFICIENCIA INTERNA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PEI.

RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN EL PEI	PROBLEMAS IDENTIFICADOS SEGÚN EL PEI	CAUSAS ASOCIADAS SEGÚN EL PEI	OBJETIVOS DEL PCI RELACIONADOS
Se estima que en los últimos cinco años (2018-2022) el nivel de aprendizaje para el 20% de estudiantes ha sido menor al esperado (actas consolidadas de la EESPP. DSI, 2019 – 2022-I)	Los recursos didácticos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los programas de estudios y carreras profesionales tienen cierto grado de deficiencia debido a la pandemia.	Los recursos didácticos son desfasados y no permiten desarrollar un proceso de innovación de la enseñanza-aprendizaje	1. 2. 3. 4.
	La mayoría de docentes aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales.	El personal docente en su mayoría financia su propia capacitación en estrategias de enseñanza-aprendizaje.	
	Los ingresos de los estudiantes de la EBR a los programas de estudios evidencian bajo nivel de competencias en las áreas principales de matemática y comunicación.	Los estudiantes egresados de la EBR ingresan al Instituto con bajo nivel de competencias en las áreas de matemática y comunicación.	
En el estudio (2017-2021) se aprecia que existe una brecha entre la demanda y la oferta educativa, apreciándose que el 20% de la oferta no se cubre con la demanda. (Actas de Resultados del proceso de admisión, 2017-2021)	Poca expectativa por parte de los postulantes para el ejercicio de la profesión docente.	Falta de incentivo para el ejercicio de la profesión docente.	3. 4.
	Baja información sobre los programas de estudio ofrecidos por la Institución.	Poca disponibilidad de recursos económicos para la difusión de publicidad.	
	Baja valoración de la profesión docente para el mercado laboral.	La sociedad en su conjunto no ha valorado oportunamente el desempeño del profesor	
Con respecto a la matrícula durante los últimos cinco años ha evolucionado de manera significativa. Sin embargo, hay retraso en su registro. (Registro de matrícula 2017-2022)	Los estudiantes no cumplen oportunamente con registrar su matrícula, afectando el cumplimiento de SIGES.	Existe discordancia entre la realidad de la Institución con la programación del SIGES.	9.
Sobre las licencias o abandono de estudios, el porcentaje de estudiantes promedio ha sido del 2%,	Condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes hacen interrupción de sus estudios.	El 10% de estudiantes procede de nivel económico bajo con alto nivel de empleabilidad.	4.



solamente en los programas de Educación Física, computación e informática e Idioma Inglés. (Informe de secretaria Académica del EESP “DSI” 2017- 2021)	Estudiantes con bajo nivel de rendimiento académico.	Existencia de problemas familiares críticos que atender por ser madres y padres a temprana edad.	
Con respecto a traslado, se ha producido un 2% de traslados internos entre programas de estudios y como traslados externos 2% de institutos pedagógicos particulares. (Informe de secretaria Académica del EESP “DSI” 2017- 2021)	Los postulantes ingresan a los Programas de estudios sin conocer el perfil del egresado.	Falta de orientación sobre el perfil del egresado, a estudiantes de los primeros ciclos de estudios.	3. 4.
Con respecto al progreso académico se aprecia que 10% del total de estudiantes ha disminuido su rendimiento académico. (Informe de secretaria Académica del EESP “DSI” 2017- 2021)	Bajo nivel en su rendimiento académico no acorde con la innovación e investigación para la práctica pedagógica.	Lo estudiantes no usan las Tics por desconocimiento y falta de responsabilidad.	6. 7.
	La metodología de los docentes es tradicional no acorde con la innovación e investigación de la práctica pedagógica.	Existencia de algunos docentes que no se capacitan en metodologías activas.	
	Existencia de medios y materiales desactualizados.	Falta de disponibilidad de recursos económicos para la adquisición de medios y materiales, así como de recursos tecnológicos.	
Con respecto a la producción de investigaciones e innovaciones la evolución del número de investigadores alcanza al 20% de docentes. (Informe de secretaria Académica del EESP “DSI” 2018- 2022_I)	La producción de investigaciones e innovaciones no genera impacto en la práctica pedagógica.	Falta de incentivos para la investigación, acorde con la práctica pedagógica.	7. 8.
	La producción de investigaciones no concuerda con el perfil del egresado.	Los docentes no cuentan con espacios físicos y temporales ni líneas de producción, innovación e investigación cuenta el perfil del egresado.	

Fuente: DIFOID-MINEDU (2022).
 Elaboración. Propia

Si bien es cierto los promedios de rendimiento académico descritos en el PEI, en relación a los últimos cinco años, de los estudiantes tanto de las carreras profesionales como de los programas de estudio, muestra un pequeño incremento en los promedios semestrales y anuales. También es bueno precisar que Es necesario precisar que entre los años 2017 y 2022 solamente se atendió tres carreras de estudios Educación Física, Computación e Informática e Idioma inglés, siendo el promedio del nivel de aprendizaje semestral y anual mayor de catorce (14) puntos. En el año 2020 se produjo la admisión de estudiantes de Educación Inicial obteniendo un nivel de aprendizaje anual de 13.44 (14.29) puntos. En el año 2019, se integra el Programa de Estudios de Educación Primaria, obteniendo un promedio semestral de 14.15



puntos en el semestre 2019 - I. Todo esto describe y explica que el nivel de aprendizaje logrado es mayor a 14 puntos ubicándose en el nivel de logro de las capacidades y competencias por parte de los estudiantes de formación docente.

En tal sentido la articulación de los resultados de la eficiencia interna y los resultados de los aprendizajes serán abordados con la propuesta pedagógica, la misma que ha sido elaborada de manera colegiada por la comunidad educativa de la EESP “David Sánchez Infante” con la finalidad de concretizar nuestros objetivos estratégicos señalados en el PEI., y lograr una formación inicial docente de calidad, en el marco de la reforma educativa de formación magisterial propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la Dirección Inicial Docente (DIFOID); mediante la normatividad respectiva, en razón a ello, nuestra institución asume como finalidades de la educación superior a:

- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.
- Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.
- Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.



En el PCI declaramos y asumimos los siguientes principios pedagógicos articulados al PEI, son los siguientes:

A. Estudiantes que desarrollan su capacidad autocrítica y reflexiva.

En este principio pedagógico enmarcado al enfoque transversal **crítico reflexivo**, se espera que el estudiante de educación superior debe fortalecer su capacidad autocrítica, para que así pueda analizar su práctica pedagógica y contrastarla con la teoría y con sus experiencias; asimismo el formador debe retroalimentar los aprendizajes. La reflexión crítica conlleva a la contrastación del conocimiento de manera consciente sobre su accionar en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica.

B. Estudiante y aprendizaje como centro del proceso formativo.

Este principio pedagógico que considera el aprendizaje como un proceso en el que los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales, bajo el enfoque transversal **socio-cognitivo**, entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los estudiantes han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente.

C. Aprendizaje centrado en la conectividad y fundamentalmente en la interactividad.

Originalmente propuesto por George Siemens y posteriormente ampliado por Stephen Downes; el enfoque se construye en tres componentes fundamentales:

- La teoría del caos
- Importancia de las redes
- Complejidad y autorganización

El enfoque conectivista surge del impacto de la tecnología y la sociedad de la información a los procesos enseñanza – aprendizaje en ese sentido, pretende ser una actualización de las teorías cognitivista, conductivista y constructivista que permita explicar el aprendizaje en la Era digital. Hay que señalar la importancia que adquiere en el enfoque conectivista la toma de decisiones.

Así los alumnos tienen que ser capaces de discernir qué aprender y de interpretar aquello que reciben a través de su red en un contexto de cambio constante.

SUSTENTO DE LA DEMANDA EDUCATIVA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS

La demanda educativa está referida a la evaluación de las cantidades de postulantes e ingresantes a la institución. (Ministerio de Educación, 2019a, pág.20)

En la siguiente tabla se muestra las cantidades de ingresantes según programa de estudios para los años



2019 - 2022; precisando que desde el año 2019 no se ha vuelto a convocar para ingreso a Idiomas, especialidad Inglés a postulantes para ingreso por Examen de Admisión.

A continuación, en la siguiente tabla, se presenta la demanda educativa del IESP “David Sánchez Infante” para los cinco años 2019- 2022.

Demanda educativa de estudiantes en el IESP “David Sánchez infante” (2019-2022)

PROGRAMA DE ESTUDIOS	2019		2020		2021		2022	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Educación inicial	30	-	-	30	30	-	50	-
Educación Primaria	15	-	-	21	23	-	22	-
Educación Física	28	20	-	-	-	-	-	26
Idioma inglés	15	-	-	-	-	-	-	-
Computación e Informática	16	-	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL	104	20	-	51	53	-	72	26
TOTAL GENERAL	124			51	53		98	

Fuente: Informe de Secretaría Académica-EESP “DSI”- 2022

Elaboración: Propia

En la tabla 1 se observa que la demanda educativa a nivel general se ha incrementado año tras año, tal es así que en el año 2020 hubo 51 estudiantes ingresantes y en el año 2022 fueron 98, habiendo un incremento de 47 estudiantes o del 92%; xcon respecto al año 2020, dentro de ello se considera a los ingresantes del programa de estudios de Educación Primaria. Por lo tanto, existe expectativa y demanda en la provincia de Pacasmayo y el valle Jequetepeque en la medida que la EESP “David Sánchez Infante”, recientemente en el año 2022 volvió a convocar postulantes a seguir estudios de formación inicial docente en Educación Física; esa misma expectativa se expresa para Idiomas, especialidad Inglés que tienen bastante demanda, respectivamente, lo que ilustra un marcado incremento prospectivo.

Para mejor contextualización, se ha considerado la demanda educativa de docentes en el ámbito de la UGEL Pacasmayo para ambos programas de estudios citados, como resultado de la convocatoria para contrato y nombramiento de docentes por el Ministerio de Educación; tal es así que en la siguiente tabla se muestra información estadística sobre la demanda de docentes para Educación Básica Regular de las especialidades de Educación Física, Idiomas: Especialidad Inglés entre los años 2018 y 2022.



Fuente: Presupuesto Analítico de Personal - UGEL PACASMAYO, 2022
Elaboración: Propia

En la tabla 2 se aprecia que en el año 2022 la demanda de docentes para el área de idiomas Inglés es 53, mientras que para el área de Educación Física la demanda de docentes es de 63 docentes con el fin de

SPECIALIDAD	2022		
	NONBRADOS	CONTRATADOS	TOTAL
Educación Física	19	45	63
Idiomas, Inglés	06	47	53
TOTAL	25	92	116

atender el servicio educativo en los cinco distritos de la provincia de Pacasmayo, comprendidos en el ámbito de la UGEL Pacasmayo.

Como se comprueba, el incremento de docentes de Educación Física e idiomas Inglés contratados y nombrados en el ámbito de la UGEL Pacasmayo con la vuelta a la presencialidad, después de dos años del servicio educativo a distancia. Por lo tanto, la demanda de docentes en ambas especialidades es notoria, lo que significa que la EESP “David Sánchez Infante” puede y debe proveer.



CAPÍTULO IV

MODELO PEDAGÓGICO ARTIUCLADO AL PEI.



CAPÍTULO IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTIUCADO AL PEI.

4.1. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante” de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad, ha asumido el Modelo Pedagógico SOCIOCONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR; en ese sentido se entiende como modelo pedagógico a “la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (Flores Ochoa, 2006).

Según (Julian De Zubiría, 2006), citando a (Not, 1992), refiere que, a lo largo de la historia de la educación, solo han existido dos grandes modelos pedagógicos: los **heteroestructurantes** y los **autoestructurantes**, de los cuales se derivan múltiples y diversos matices o variantes.

En los modelos heteroestructurantes: La creación del conocimiento se realiza por fuera del aula de clase y la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. Privilegian el rol del maestro, considerándolo como eje central en todo el proceso educativo. Sus postulados son magistrocentristas, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase.

En los modelos Autoestructurantes: se considera que el estudiante tiene todas las condiciones necesarias para construir su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo.

La educación es concebida como un proceso movido y orientado por una dinámica interna. Los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y constructores de su propio desarrollo (Not, 1983) y la escuela tiene la tarea de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al estudiante.

Siguiendo lo anteriormente señalado, el modelo pedagógico en la EESPP “David Sánchez Infante”, responde de manera general al modelo autoestructurante de Not; nosotros consideramos que el estudiante en su interacción y dinámica social, construye sus propios aprendizajes desde una perspectiva socio-constructivista, por lo que nuestro modelo responde al “modelo de acción” que realizamos.

Es un Modelo Pedagógico SOCIO CONSTRUCTIVISTA, REFLEXIVO y TRANSFORMADOR, orientado a la Formación Inicial Docente, que forma personas para el ejercicio de la docencia en la Educación Básica de manera competente, con identidad para promover el desarrollo personal, social, en el ámbito local, regional y nacional.

Propuesta del **Modelo pedagógico de Formación Profesional Docente** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”, se ha tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos para sentar las bases del trabajo formativo, de gestión curricular y otorgar una perspectiva y abordar la implementación curricular.



La propuesta Pedagógica constituye la fundamentación teórica del quehacer pedagógico de la EESP “David Sánchez infante” que orienta la formación inicial docente, el tipo de docente que debemos formar acorde a las teorías psicopedagógicas contemporáneas y a las tendencias de la globalización.

La propuesta pedagógica se ha elaborado de manera colegiada por la comunidad educativa de la EESP “David Sánchez Infante” con la finalidad de concretizar nuestros objetivos estratégicos señalados en el PEI., y lograr una formación inicial docente de calidad, en el marco de la reforma educativa de formación magisterial propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la Dirección Inicial Docente (DIFOID); mediante la normatividad respectiva, en razón a ello, nuestra institución asume comofinalidades de la educación superior a:

- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.
- Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.
- Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Considerando como principios a los siguientes (artículo 7 de la Ley 30512)

- **Calidad educativa.** Para adecuarse a las demandas del entorno y trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible.
- **Pertinencia.** Relacionando la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- **Flexibilidad.** Permitiendo el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- **Inclusión social.** Permitiendo que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio.
- **Transparencia.** Con sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continúa.
- **Equidad.** Buscando que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.
- **Mérito.** Buscando el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- **Interculturalidad.** Asumiendo como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública, para la concepción de aprendizaje y



enseñanza, asume los siguientes enfoques y teorías.

a) Enfoque cognitivo

• **Teoría Cognitiva**

La Teoría Cognitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo.

En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo.

• **Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, es decir, que la integración de los factores sociales y personales permite desarrollar el aprendizaje. Considera que las funciones mentales inferiores son innatas y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más funciones mentales fortalecidas. Puesto que el individuo se encuentra en un contexto socio cultural, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. En que Vygotsky conceptualiza como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible, este proceso requiere la orientación del docente o la colaboración de compañeros más diestros.



Es importante destacar que el cambio cognoscitivo ocurre en la zona de desarrollo proximal cuando el docente y el alumno comparten factores de su entorno (objetos culturales, lenguaje e instituciones sociales). Esto significa que, si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

- **Teoría del aprendizaje significativo**

Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación (Ausubel, 1986).

El alumno aprende un contenido cualquiera, cuando es capaz de atribuirle un significado, es decir, que establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprenden y lo que ya conocen (Ausubel, 1983), o dicho en otras palabras, componen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseen para comprensión de la realidad.

El contenido que el alumno va a aprender, tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevaran "aprender a aprender".

- **Teoría socio cognoscitivista**

Considerada como una teoría mediadora entre la psicología cognoscitivista (principios de aprendizaje) y la psicología conductual (modificación de la conducta) puesto que, reconoce el papel que tienen los procesos internos y la conducta en el aprendizaje. A decir de Bandura, no solo se trata de tener en cuenta los principios de aprendizaje y las formas como se procesa la información, sino que reconoce el papel que juegan las competencias sociales y personales dentro de las situaciones de aprendizaje. Considera la conducta debe entenderse como una interacción entre tres elementos claves: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona.

De acuerdo con el punto de vista de Bandura que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente



por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas.

b) Enfoque Socio Crítico

- **Paulo Freire.**

Según Freire, un buen maestro es quien desafía a los estudiantes a pensar, a partir de su propia práctica social, pues es analizando y reflexionando sobre la praxis que se comprenden los fenómenos, y a partir de ella se teorizan los fenómenos en una unidad indivisible, en este contexto reafirma el desarrollo de su pensamiento crítico. En este sentido, el accionar se convierte en un insumo para mejorar la calidad de las intervenciones y propender a la transformación. Siendo que el ser humano, gracias a la razón, tiene la facultad de descubrir la verdad, pone su foco de atención en las posibilidades humanas como la creatividad, libertad, interacción, concientización y transformación social. Es en esta interacción con su realidad que el ser humano alcanza un mayor nivel de conciencia y reflexión de su realidad sociocultural para la transformación de la misma.

“El individuo que reflexiona va formando a sí mismo en su interior y crea en su conciencia de lucha por transformar la realidad y liberarse de este modo, Freire entiende que cuanto más conocimiento de la situación se tiene, mayor es el compromiso con el cambio. El método de Freire propone elementos fundamentales interrelacionados para desarrollar procesos de emancipación: concientización, diálogo, coeducación, relación hombre-mundo, solidario, el análisis y la crítica. (Freire, 1990)

- **Henry Giroux.**

En su pedagogía crítica, coincide con Freire que los estudiantes desarrollan su conciencia crítica a través de la práctica en marcada en su contexto social. Siendo que, su propuesta está enmarcada en la transformación social. Los maestros y los estudiantes tienen la posibilidad de resistir a las prácticas sociales dominantes. Razón por la cual, la enseñanza es una práctica emancipadora, democratiza las escuelas como un lugar público, recupera los valores progresistas y promueve el discurso público de la justicia social (Rosales 2005) Esta propuesta pedagógica socio crítica puede ser expuesta desde cuatro aspectos básicos; la escuela como lugar de transformación social, como vivencia de la democracia, como oportunidad de inclusión y como espacio de expresión crítica.

Vinculación del Marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN.

Análisis del Funcionamiento Interno de la Institución en el aspecto pedagógico



INTENCIONALIDADES				INSTITUCIONALIDADES	
PERFIL DE EGRESO DEL FID	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS
<p>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Preparación Conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos. Planifica la enseñanza. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Crea un clima propicio para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza. Evalúa permanentemente el aprendizaje. Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Participa activamente en la gestión de la escuela. Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad. Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. Investiga la práctica docente. Gestiona tecnologías de información y comunicación. Gestiona su desarrollo personal. Ejerce éticamente su profesión. Reflexiona sobre su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque intercultural. Enfoque de igualdad de género. Enfoque ambiental. Enfoque de orientación al bien común. Enfoque de búsqueda de excelencia. 	<p>Pensamiento complejo El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morín, 1999).</p> <p>Interdisciplinariedad La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.</p> <p>Dialogo de saberes El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rit, 2016).</p>	<p>Formación basada en competencias Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> <p>Aprendizaje y enseñanza situada El aprendizaje situado es herederio del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).</p> <p>Enfoque crítico reflexivo Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.</p> <p>Evaluación formativa La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia.</p> <p>Investigación formativa Con este enfoque se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007). La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas.</p>	<p>CRÍTICO REFLEXIVO</p> <p>SOCIO COGNITIVO</p> <p>CONECTIVISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lógica Sustantiva Contextual Dialógica Pragmática Observación Auto-regulación Autoeficacia Motivación Establecimiento de metas. La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones. Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos. La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.



FUNDAMENTACIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS AL PEI.

• CRÍTICO REFLEXIVO

Este enfoque pedagógico que asume la institución se relaciona con el enfoque transversal **búsqueda de la excelencia** y se fortalece con los principios de Lógica Sustantiva, Contextual, Dialógica, Pragmática y el principio de la autonomía.

• SOCIO COGNITIVO

Este enfoque pedagógico que asume el Instituto de Educación Superior “David Sánchez Infante”, guarda relación con el enfoque transversal **orientación a bien común** que plantea el Ministerio de Educación a través de la DIFOID y se operacionaliza considerando el principio pedagógico desarrollo de las capacidades de aprendizaje; así como con el principio de la observación, la Autorregulación, la autoeficacia, la Motivación y el principio de establecimiento de metas.

• CONECTIVISMO

El enfoque pedagógico del conectivismo que asume La institución educativa, denominado **búsqueda de la excelencia** y se requiere trabajar el uso de las TICs y se fortalece con principios pedagógicos como los siguientes: La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido; el principio de Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones, el principio de Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos y el principio de considerar a la habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS AL PEI.

➤ Enfoque crítico reflexivo

Está definido por tres motivos centrales del enfoque crítico reflexivo, la Educación como instrumento de liberación política y social; Segundo: la liberación del ser humano como Meta y contribución de la escuela a dicha liberación; tercero: el desarrollo de la razón o el pensamiento como tarea central de la escuela que busca promover el desarrollo humano y la liberación. Villarini (2004)

Además, este contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para



transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica pre profesional. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Sustentando como la naturaleza del pensamiento la capacidad de que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo.

Como parte de su proceso de adaptación natural y apropiación cultural el ser humano desarrolla funciones mentales superiores como los: La apercepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones

➤ **Enfoque socio cognitivo.**

Según este enfoque el aprendizaje humano ocurre en un entorno social, el aprendiz al observar a los demás adquiere conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. El individuo también aprende la utilidad e idoneidad y consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de **modelos** y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones, así como de sus valores. Schunk (2012, p.118).

Los principios cognosictivos sociales se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognitivas, motoras, sociales y de la **autoregulación**: pensamientos y acciones, autoeficacia: El ejercicio de control.

También forma parte de esta propuesta el reconocimiento de la influencia de la **motivación**, del mismo se hace referencia a las interacciones recíprocas: conductas, variables ambientales y factores personales con las cogniciones.

Entendiendo también, que los procesos del aprendizaje observacional tienen como elementos sustanciales la atención, la retención, la producción y la motivación.

Gran parte de la conducta humana depende del establecimiento de metas y la autoevaluación, las metas deben tener las siguientes propiedades: especificidad, proximidad y grado de dificultad.

Este enfoque considera a la retroalimentación como información acerca del progreso hacia las metas. Schunk (2012, p.140).

➤ **Enfoque conectivismo**

El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital. Siemens, (2004).



El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo.

El conectivismo se posiciona como una nueva filosofía de la educación para la era digital, flexibilizando y ampliando el concepto de zona de desarrollo próxima (ZDP) de Vygotsky, para incluir el aprendizaje fuera del alumno en redes sociales y herramientas tecnológicas. Matta (2018).

Siemens (2004) ha definido los siguientes principios del Conectivismo:

- Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones.
- Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información.
- Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos.
- La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido.
- Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante.



CAPÍTULO V

Carreras profesionales y programas de estudios que oferta la EESPP. “David Sánchez Infante”



CAPÍTULO V.

CARRERAS PROFESIONALES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE OFERTA LA EESPP. “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

5.1. MAPEO DE CARRERAS PROFESIONALES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE OFERTA LA ESCUELA

PROGRAMA DE ESTUDIO Y CARRERA PROFESIONAL QUE OFERTA LA EESPP “DSI”	DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE	CICLO DE ESTUDIOS VIGENTE 2022-II	DE AL	MODALIDAD DE SERVICIO
CARRERA PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.	D.C.B.N. (2010), para la carrera profesional de profesor de EDUCACIÓN FÍSICA.	I – VII – VIII – IX -X		Presencial
CARRERA PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS.	D.C.B.N. (2010), para la carrera profesional de profesor de EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS.	VIII - X		Presencial
CARRERA PROFESIONAL DE PROFESOR DE COMPUTACIÓN e INFORMÁTICA.	D.C.B.N. (2010), para la carrera profesional de profesor de COMPUTACIÓN e INFORMÁTICA.	VIII - X		Presencial
PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE APLICAN DCBN 2019- 2020				
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL	II A – IIB -IV – V – VIII - X		Presencial
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	D.C.B.N. de la FID (2019) del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA	II – IV – V - VIII		Presencial



CARRERAS PROFESIONALES QUE OFERTA LA ESCUELA AL PERIODO 2022 - II



5.1. Descripción de las carreras profesionales que oferta la EESPP. “David Sánchez Infante”

En la actualidad, periodo lectivo 2022 II, la EESPP “David Sánchez Infante”, viene aun ofertando Carreras profesionales de Formación Inicial Docente (FID) con los diseños curriculares básicos nacionales 2010, hasta que se logre su licenciamiento, las carreras profesionales que seguimos desarrollando son:

- Carrera Profesional de Profesor de *Educación Física*.
- Carrera profesional de profesor en Idiomas Especialidad: Inglés.
- Carrera Profesional de Profesor de Computación e Informática.

Competencias globales comunes a todas las carreras de FID - que aplican el DCBN 2010.

Carreras Profesionales de educación Física, idiomas especialidad inglés, Computación e Informática que aplican los DCBN 2010.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente la promoción de la dignidad humana.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "DAVID SÁNCHEZ INFANTE"
Ley N° 14001 (09.02.1962). DS N°051-84 (05.12.84). DS. N°09-94 (26.05.94). DS. N° 017.02 (16.08.02)
RD.132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (Revalidación). RM. N°264-2020-MINEDU (04.07.2020) LICENCIADA



CARRERA PROFESIONAL DE PROFESOR DE *EDUCACIÓN FÍSICA*



CARRERA PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Plan de estudios de la Carrera Profesional de Profesor de Educación Física:

		PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																				
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2														
FORMACION ESPECIALIZADA	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV									4	4	4	3	4	3	4	3					
	Deportes I- IV									4	3	6	5	4	3	4	3					
	Organización y Gestión de eventos I - III									2	1			2	1	2	1					
	Primeros Auxilios I-II											2	1	2	2							
	Recreación I-III									2	1	2	1	2	1							
	Psicología de la actividad física									2	2											
FORMACION	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física															2	1					
	Epistemología de la Educación Física														2	2						
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física I-IV									4	3	4	3	4	3	4	3					
	Orientación para la tutoría															2	1					
	Gestión Institucional															2	2					
	Teoría de la Educación I-II									4	4	4	4									
	Inglés V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Práctica Pre Profesional I-VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	16	22	16	
	Investigación Aplicada I-VI									2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.									2	1	2	1	2	1	2	1					
Número de Horas		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300		
Número de Créditos			21	22	23	22	23	22	23	22	22	22	22	21	22	22	22	22	22	220		



Carteles y Sumillas de la Carrera Profesional de Profesor de Educación Física:

Se presentan las sumillas de las áreas que se trabajarán en cada semestre académico y los contenidos mínimos nacionales que deben abordar. Los docentes deben incorporar otros contenidos que atiendan las demandas regionales y locales.

Cada sumilla contiene la finalidad del área y los desempeños del perfil, los mismos que se tendrán en cuenta en la elaboración de los sílabos.

Los docentes formadores responsables del semestre deben conocer lo que abordará cada área y de manera conjunta, trabajando en equipo, programarán proyectos o actividades para el tratamiento de contenidos afines.

Es importante también considerar las necesidades y expectativas locales y regionales.

PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITO
Ciencias Sociales I	4	3
Matemática I	4	3
Comunicación I	4	3
Inglés I	2	1
Tecnologías de la Información y Comunicación I	2	1
Educación Física I	2	1
Arte	2	2
Cultura Científico Ambiental I	2	1
Psicología I (General)	2	2
Desarrollo Vocacional y Tutoría I	2	1
Práctica I	2	1
Opcional I / Seminario	2	2
TOTAL	30	21



CARTELES Y SUMILLAS

CIENCIAS SOCIALES I	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica.</p> <p>Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.c. en el Perú y el mundo.2. Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo.3. Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo.4. La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos.



MATEMÁTICA I	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas. Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Lógica proposicional Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores.2. Teoría conjuntista Operaciones y resolución de ejercicios y problemas.3. Conjuntos numéricos<ul style="list-style-type: none">- N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R.- Sistemas de numeración en otras bases- Resolución de ejercicios y problemas4. Expresiones algebraicas<ul style="list-style-type: none">- Productos y cocientes notables. – Factorización5. Ecuaciones e inecuaciones<ul style="list-style-type: none">- Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto.6. Matrices y determinantes<ul style="list-style-type: none">- Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables7. Programación lineal<ul style="list-style-type: none">- Determinación de la región factible - Determinación de la solución óptima.- Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.



COMUNICACIÓN I	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Propicia en los estudiantes el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas para un mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo.</p> <p>Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología).</p>	<ol style="list-style-type: none">1. La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa.2. El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla.3. Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje4. Lenguaje verbal y no verbal.5. Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación.6. Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto.7. Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos.8. Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información.9. El lenguaje llano, características e importancia.
Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad	<ol style="list-style-type: none">10. Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo.11. Variedad lingüística. Multilingüismo.



INGLÉS I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana.</p> <p>Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Greetings and Farewells2. Months of the year and days of the week3. The numbers4. The weather: What's the weather like in my city?5. Plural form of nouns6. The definite and indefinite articles7. Possessive adjectives8. Verb To Be to express personal information, professions, feelings.9. Countries and nationalities to express place of origin.10. WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information.11. Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks)12. There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities. <p>Project: all about me</p>



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros. Internet: historia, concepto, características. Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio. Buscadores: concepto, tipos y manejo. Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío. Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet: <ul style="list-style-type: none"> Canales síncronos Unidireccional: radio, televisión digital. Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia. Canales asíncronos Unidireccional: web, libros, discos y periódicos). Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax. Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki. Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter.

EDUCACIÓN FÍSICA I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal)</p> <p>Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud.</p> <p>Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Educación física: enfoque actual, objetivos, medios. Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano. Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades. Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas. Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.



ARTE	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica).</p> <p>Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible.2. Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa)3. El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos.4. Desarrollo del lenguaje artístico.5. Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida.</p> <p>Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación.2. Energía: clases y fuentes de energía.3. Modelos atómicos. Elementos biogénicos, biomoléculas. Bioenergética.4. Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental.5. Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida.6. Hábitos de higiene y su práctica.



PSICOLOGÍA I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás.</p> <p>Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia.</p> <p>Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno.</p> <p>Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio y métodos de estudio.2. Corrientes psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo.3. Procesos psicológicos.4. Comportamiento humano: bases, biológicas, psicológicas y sociales.5. Salud física y mental.



DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional.</p> <p>Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional. - Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas. - Compromiso: concepto, niveles. - Triángulo de Berns. Juego de roles. - Análisis transaccional 2. Orientación vocacional: <ul style="list-style-type: none"> - Aptitud y actitud vocacional. - Vocación y valores. Vocación y autorrealización. 3. Desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> - Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones. - Perfil de egreso. 4. Proyecto de vida: definición, importancia, utilidad. Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.

PRACTICA I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de demandas y expectativas de la comunidad. 2. Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social. 3. Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.



OPCIONAL I/SEMINARIOS	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE I
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conferencia Mundial de Jomtien (1990)2. El informe Delors3. Cambio climático. Conferencia de Copenhague.4. Reglamento Institucional

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Sociales II	2	2
Matemática II	4	3
Comunicación II	4	3
Inglés II	2	1
Tecnologías de la Información y Comunicación II	2	1
Educación Física II	2	1
Cultura Científico Ambiental II	2	2
Psicología II (Del desarrollo)	4	3
Desarrollo Vocacional y Tutoría II	2	1
Práctica II	2	1
Investigación I	2	2
Opcional II / Seminario	2	2
TOTAL	30	22



CIENCIAS SOCIALES II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico.</p> <p>Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales. 2. La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global. 3. La globalización: ventajas y desventajas.

MATEMÁTICA II	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Series. 2. Sucesiones y progresiones <ul style="list-style-type: none"> - Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto 3. Geometría en el plano <ul style="list-style-type: none"> - Elementos fundamentales de la geometría. 4. Polígonos y circunferencia 5. Movimientos y transformaciones en el plano



COMUNICACIÓN II	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología).</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico.2. Lenguaje verbal y no verbal.3. Estudio morfosintáctico de la oración gramatical.4. Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia.5. Producción de textos orales y escritos: instructivos, expositivos y argumentativos.6. El texto y el discurso.7. Coherencia y cohesión en la producción de textos.8. Estrategias para la organización y gestión de la información.9. Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos.10. El diálogo, la conversación y la escucha activa.11. La exposición y la argumentación.12. Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.



INGLÉS II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en lo estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>1. Demonstrative adjectives (this, that, those, these) 2. Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals.</p> <p>Daily activities</p> <p>Likes and dislikes related to hobbies, sports, health.</p> <p>Have and have got</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Present simple tense (in its three forms and using short texts)</p> <p>Clothing and colors related to sports, weather, seasons.</p> <p>Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people’s actions at a gym, park, stadium)</p> <p>0. Members of the family</p> <p>1. Appearances: adjectives to describe physical appearance.</p> <p>12. Project: My daily routine.</p>

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación.</p> <p>Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.</p>	<p>1. El procesador de texto -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de texto. - Ortografía y gramática. - Diseño de página. - Tablas. - Estilos. - Plantillas. - Imágenes y gráficos. - Impresiones. - Organigramas y diagramas



EDUCACIÓN FÍSICA II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psicofísico-social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas.</p> <p>Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de vida: <ul style="list-style-type: none"> - Higiene y salud - Alimentación - Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas 2. Actividades lúdico-recreativas <ul style="list-style-type: none"> - juegos recreativos y tradicionales 3. Actividades físico-deportivas - atletismo, gimnasia, deportes. 4. Actividades rítmico-expresivas <ul style="list-style-type: none"> - gimnasia rítmica - pasos de danzas regionales y nacionales 5. Organización de eventos: <ul style="list-style-type: none"> - Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos. 6. Actividades físicas y necesidades educativas especiales. <p>Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno.</p> <p>Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones, así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecosistema, componentes. 2. Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas. 3. Energía: clases y fuentes de energía. 4. Contaminación: niveles, causas y efectos. 5. Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: <ul style="list-style-type: none"> - conservación y prevención del ecosistema - conservación de la salud - prevención de enfermedades



PSICOLOGÍA II (Desarrollo)	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo.</p> <p>Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia.</p> <p>Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano: definición, factores intervinientes 2. Teorías del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Teorías que explican el desarrollo físico. - Teorías que explican el desarrollo intelectual cognitivo. - Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo. 3. Etapas del desarrollo, características.

DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional.</p> <p>Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo.</p> <p>Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> - Conducta y comunicación asertiva. - Escucha activa. - tolerancia y respeto. <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia democrática y bienestar colectivo. - - Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión. 2. Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Tipos - Liderazgo basado en valores - Atributos de un líder <ul style="list-style-type: none"> - La motivación como instrumento para el liderazgo - Pensamiento positivo - Técnicas de liderazgo. 3. Manejo de conflictos y resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Causas <ul style="list-style-type: none"> - Áreas en las que se presentan - Pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> - Mediación - Conciliación - Arbitraje - Aplicación de la técnica de resolución de problemas.



PRACTICA II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etéreo con el que se vinculan. 2. Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información. 3. Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía. 4. Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

INVESTIGACIÓN I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico.</p> <p>Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta). 2. La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos. 3. Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración.

OPCIONAL II/ SEMINARIO	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE II
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orientan a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <p>Ley 29394 y su reglamento</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. El portafolio 6. PNL y relaciones humanas



TERCER SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática III	4	3
Comunicación III	4	3
Inglés III	2	1
Tecnologías de la Información y Comunicación III	2	1
Cultura Emprendedora y Productiva I	2	2
Cultura Científico Ambiental III	2	1
Religión, Filosofía y Ética I	2	2
Diversidad y Educación Inclusiva	2	2
Currículo I	2	2
Educación Intercultural	2	2
Práctica III	2	1
Investigación II	2	1
Opcional III / Seminario	2	2
TOTAL	30	23



MATEMÁTICA III	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones binarias <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones definidas de R en R. - Gráfica de relaciones de variable real 2. Funciones <ul style="list-style-type: none"> - Funciones especiales. - Continuidad y discontinuidad. - Crecimiento y decrecimiento. - Simetría. Periodicidad 3. Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de tendencia central y de posición. <p>Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar.</p>

COMUNICACIÓN III	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura. 2. Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso. 3. Estrategias para la organización y gestión de la información. Aplicación a la generación de trabajos de investigación. 4. Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación. 5. Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos. 6. El lenguaje llano. 7. Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales. 8. Signos de puntuación. uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas. 9. Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos. 10. Comprensión lectora: Control del proceso lector.



INGLÉS III	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana.</p> <p>Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepositions of location: near/behind/ under/ between/opposite/in front of. 2. Comparative and superlative adjectives to compare, people, cities, countries. 3. Verb to be: was, were related to biographies, stories. 4. Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories. 5. Past continuous tense to describe past actions. 6. Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text. 7. Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences. 8. Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened. <p>Project: My biography (my favorite games, TV programs, food)</p>

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN III	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de recursos informáticos para la presentación de la información.</p> <p>Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas. - Películas y sonidos. - Animaciones. - Hipervínculos. 2. Páginas WEB. <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de textos, imágenes, videos y música. - Hipervínculos.



CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad.</p> <p>Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad. Autoestima. 2. Cultura emprendedora y empresarial. - Concepto, características. 3. Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras. 4. Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores 5. Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental. 6. Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva.

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL III	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico.</p> <p>Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio, para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema. 2. Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje. 3. Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente. 4. Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.



RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El fenómeno religioso 2. La religión 3. La actitud religiosa 4. La revelación 5. La historia de la Salvación <ul style="list-style-type: none"> - Creación - el pueblo escogido 6. Dios y la nueva alianza 7. La actitud filosófica 8. El problema del hombre desde la Filosofía 9. El problema del conocimiento desde la Filosofía 10. La dimensión moral de la persona 11. Ética y moral. Semejanzas y diferencias

DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual.</p> <p>Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversidad: concepto, campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc. 2. Derechos humanos. 3. Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias. 4. Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión. 5. Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> - Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. 6. Actitudes y las prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad. 7. Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.



CURRÍCULO I	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda. Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones y concepciones del currículo <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones, evolución histórica. - Características, fundamentos y bases. - Tipos. 2. Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares. 3. Los intereses cognitivos y su teoría curricular 4. Actores educativos <ul style="list-style-type: none"> - Roles, funciones, perfiles 5. Elementos del currículo 6. Procesos de planificación curricular

EDUCACIÓN INTERCULTURAL	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad. Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los diferentes actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto 2. Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias. 3. Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico. 4. La interculturalidad en la educación <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas educativos monolingües y bilingües - La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural. - Rol del maestro en la educación intercultural - Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.



PRACTICA III	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.	<ol style="list-style-type: none"> Instrumentos para la observación del contexto educativo. Actores: características de desarrollo, roles, perfil. Elementos. Procesos. Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

INVESTIGACIÓN II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información	<ol style="list-style-type: none"> Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional. Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.

OPCIONAL III / SEMINARIO	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE III
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ol style="list-style-type: none"> La Educación Intercultural en América Latina Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad. Políticas medioambientales en el país.



CUARTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Matemática IV	4	3
Comunicación IV	4	3
Inglés IV	2	1
Tecnologías de la Información y Comunicación IV	2	1
Cultura Emprendedora y Productiva II	4	3
Religión, Filosofía y Ética II	2	2
Psicología III (Del aprendizaje)	4	3
Currículo II	2	2
Práctica IV	2	1
Investigación III	2	1
Opcional III / Seminario	2	2
TOTAL	30	22

MATEMÁTICA IV	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de funciones de variable real <ul style="list-style-type: none"> - Incremento de una variable, de una función. - Límite de una función y reglas básicas. - Derivada de una función en un punto. - Derivada general de una función. - Reglas básicas de derivación de funciones de R en R. 2. Geometría del espacio <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos y elementos básicos - Poliedros - Cuerpos de revolución y redondos - Trigonometría - Resolución de: triángulos rectángulos y oblicuángulos. - Ley de senos y cosenos - Circunferencia trigonométrica <ul style="list-style-type: none"> - Funciones Trigonométricas 4. Estadística <ul style="list-style-type: none"> - Correlación y regresión estadística <ul style="list-style-type: none"> - Coeficiente de correlación. Recta de regresión.



COMUNICACIÓN IV	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social.</p> <p>Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura. 2. Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico. 3. Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz. 4. Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos. 5. Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos. 6. Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación

INGLÉS IV	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabularios de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural.</p> <p>Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Present continuous and present simple (future meaning) 2. Future simple tense (be going to / will / shall: plans, offers, promises) 3. Questions words (who / where / when / why) 4. Be going to and will (contrast) 5. Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher. 6. Future continuous tense 7. Future perfect tense 8. Be about to <p>Project: My plans for the future.</p>



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN IV	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.</p>	<p>1. Hoja de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Archivos de datos - Editor de datos - Transformación de datos - Modificar archivos de datos - Archivos de resultados - Editar tablas de resultados - Análisis estadístico - Análisis descriptivo - Análisis exploratorio - Contrastes sobre medias - Análisis de una varianza de un factor - Análisis de varianza factorial - Análisis correlación lineal - Análisis de regresión lineal - Análisis factorial - Análisis conglomerados

CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITO	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad.</p> <p>Orienta el conocimiento de la realidad económico social de la región, la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente. 2. Estrategias para la solución de problemas socio económicos. Habilidades emprendedoras. Problemática comunal. 3. Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización. 4. Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial. 5. Convenios multisectoriales, valores sociales. 6. Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral. 7. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos. 8. Empresa innovadora. Negocio personal.



RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITO	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La iglesia naciente 2. Las primeras comunidades cristianas 3. La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos) 4. Visión general de la historia de la iglesia 5. La iglesia en el mundo moderno 6. La iglesia en América Latina 7. La doctrina social de la iglesia 8. El problema ético 9. El problema del valor 10. Los problemas morales actuales 11. El juicio moral autónomo 12. Hacia una ética profesional del educador

PSICOLOGÍA III (Aprendizaje)	FORMACIÓN GENERAL
4 HORAS/ 3 CRÉDITO	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados. 2. Teorías del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Teorías asociacionistas - Teorías cognitivas: <ul style="list-style-type: none"> Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder) Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon) Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer). 3. Estilos y ritmos de aprendizaje 4. Estrategias de aprendizaje 5. Auto e Interaprendizaje



CURRÍCULO II	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley General de Educación. - Reglamento de EBR. 2. Sistema Educativo. Estructura <ul style="list-style-type: none"> - Organización de la Educación Básica Regular 3. Proceso de orientación curricular <ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local. 4. Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio. 5. Diversificación curricular

PRACTICA IV	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de actividades. <ul style="list-style-type: none"> - Organización. - Ejecución. - Evaluación. 2. Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

INVESTIGACIÓN III	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo.</p> <p>Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La investigación acción: - Nociones generales. <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos. - Procesos. - Fases. - Proyecto. 2. Ejecución de la investigación acción.



OPCIONAL IV / SEMINARIO	FORMACIÓN GENERAL
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE IV
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento.</p> <p>Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ley General de Educación 2. Ética en la profesión. 3. Cultura emprendedora y productiva en el Perú.

QUINTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO	04	04
DEPORTES I	04	03
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS I	02	01
RECREACIÓN	02	01
PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	02	02
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA I	04	03
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I	04	04
INGLÉS V	02	01
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I	02	01
INVESTIGACIÓN APLICADA I	02	02
OPCIONAL V / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	02	01
TOTAL	30	23



CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4 HORAS/ 4 CRÉDITOS	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos relativos a los procesos de la educación y reeducación física implicados en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto funcional.	<p>El hombre y su ambiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> niveles de análisis en el estudio del hombre, El ecosistema humano, la adaptación del hombre a su ambiente Bases biológicas del desarrollo humano: organización estructural funcional del cuerpo humano, organización funcional y homeóstasis del cuerpo humano. <p>Bases anatómicas del ser humano:</p> <ol style="list-style-type: none"> vida de la relación vida vegetativa vida reproductiva Desarrollo motor y psicomotor. Aprendizaje motor. Sistema locomotor: óseo y muscular, articulaciones. Higiene.

DEPORTES I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en la realización de actividades atléticas.	<ol style="list-style-type: none"> Historia del atletismo. <ul style="list-style-type: none"> Preparación física específica para las pruebas de pista. o Reglamento. Carreras: <ul style="list-style-type: none"> partida: tipos o la marcha atlética <ul style="list-style-type: none"> pruebas de velocidad: iniciación, técnica, o carreras de medio fondo con obstáculo, o de relevos o preparación física o materiales. Saltos: o largo, alto, triple, con garrocha o iniciación o fases o preparación física, o materiales. Lanzamiento: <ul style="list-style-type: none"> o bala, disco, jabalina o fases o preparación física o materiales de los lanzamientos. - Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.



ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo al trabajar eventos como torneos deportivos y paseos, orientados a los estudiantes o pobladores de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none">1. Eventos recreativos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren.2. Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo3. Proyecto recreativo: planificación, ejecución y evaluación.

RECREACIÓN I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias en relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter lúdico.	<ol style="list-style-type: none">1. Teorías del juego, la recreación y el ocio.<ul style="list-style-type: none">- Fundamentos- Los juegos y el aprendizaje- El juego en la educación inicial: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales.- Valores del juego- Clasificación y función de los juegos: prescriptores y descriptores. - Clasificación social de los juegos.- Metodología de la enseñanza de los juegos.- Juegos de mesa, de salón y al aire libre (campismo, montañismo, canotaje)- Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística).- Elaboración de material.



PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 02 CRÉDITOS	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla las capacidades físicas al trabajar los conceptos y requisitos para una atención enmarcada en la escena vinculada a la actividad física.	<ul style="list-style-type: none">- Psicología aplicada al ejercicio y al deporte- El papel del Psicólogo en el ejercicio y el deporte- Principios éticos de la psicología de la actividad física- Actividad física y deporte efectos sobre el área emocional- Grupo deportivo- Al arbitro deportivo- Los espectadores- Comportamiento supersticioso en el deporte - Agresión y violencia en el deporte.- Teoría de la motivación: de logro, afiliación y poder.- Análisis del estrés en la actividad física y en el deporte- El niño en el deporte- El entrenador- Doping en la actividad física y en el deporte - Psicología aplicada a las lesiones - Entrenamiento psicológico.



CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación de Educación Física del nivel de inicial. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.2. Organizadores del área y competencias de los ciclos I y II del nivel inicial en los que el estudiante realiza la práctica.3. Cartel de contenidos de Educación Física del nivel inicial.4. Programación anual diversificada. Unidades Didácticas. Programa Modular Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema.5. Metodologías aplicadas a la realidad:<ul style="list-style-type: none">- Métodos- Técnicas- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.6. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos:<ul style="list-style-type: none">-Selección de material educativo de acuerdo al área de Educación Física para el nivel inicial.7. Evaluación de los aprendizajes:<ul style="list-style-type: none">-Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del I y II ciclos del área de Educación Física.



TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4 HORAS/ 4 CRÉDITOS	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo. Relación entre hominización y educación. Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de: <ul style="list-style-type: none"> o La cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua) o Las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica, Inca) o La edad media (la educación cristiana) o La edad moderna. o El período colonial en el Perú. o Edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos).

INGLÉS V	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto</p>	<p>Conversation Course</p> <ol style="list-style-type: none"> At the Institute, education vocabulary At the Gym At the Stadium At the Restaurant (making a reservation, ordering a meal), Meal vocabulary At the Doctor (illnesses, symptoms). At the Market, Food vocabulary, Containers vocabulary. Review Course (exercises, reading texts) Present simple tense Past simple tense Past continuous tense Present perfect tense Past perfect tense Future simple tense <p>Project: Develop a group gymnastic routine.</p>



PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa, material adecuado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza y aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación.</p> <p>Permite identificar factores que influyen en el aprendizaje de la Educación Física, así como casos de diversidad e inclusividad.</p> <p>Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física en el nivel de Inicial. 2. Factores que influyen en el aprendizaje del área de Educación Educación Física o Identificación y registro de casos. o Diversidad. Política de inclusión. <ul style="list-style-type: none"> o Macro y micro programación y su respectiva implementación. 3. Sesión de aprendizaje del área de Educación Física para los ciclos I y II, Educación Inicial. <ul style="list-style-type: none"> o Observación del proceso enseñanza aprendizaje. Instrumentos. o Registro y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. 4. Criterios de organización de los documentos técnico pedagógicos: Carpeta, portafolio. 5. Talleres de sistematización.

INVESTIGACIÓN APLICADA I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de la investigación 2. El problema de investigación: características, clases. 3. Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. 4. Aplicación.

OPCIONAL V / SEMINARIO	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE V
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</p>



SEXTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO II	04	03
DEPORTES II	06	05
PRIMEROS AUXILIOS I	02	01
RECREACIÓN II	02	01
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA III	04	03
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	04	04
INGLÉS VI	02	01
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II	02	01
INVESTIGACIÓN APLICADA II	02	02
OPCIONAL V I/ SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	02	01
TOTAL	30	22

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos propios de los procesos de la educación y reeducación física comprendidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto bioquímico y nutricional.	<ol style="list-style-type: none">1. Estudio teórico práctico de la bioquímica: carbohidratos, lípidos, proteínas, enzimas, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales y el agua. Alimentación, nutrición<ul style="list-style-type: none">- Metabolismo celular de nutrientes, energéticos y reguladores.- Identificación de los nutrientes en los alimentos. - Relación entre actividad física, nutrición, alimentación, descanso y recuperación. - Higiene del sistema metabólico



DEPORTES II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
06 HORAS/ 05 CRÉDITOS	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en diversos tipos de actividades gimnásticas.	<ol style="list-style-type: none">1. La gimnasia en la educación Física.<ul style="list-style-type: none">o historia o evolución o clasificación o didáctica.2. El elemento gimnástico. Su dificultad.3. Gimnasia a mano libre: equilibrio, agilidad.<ul style="list-style-type: none">o Condiciones normales del alumno. o Educación de cualidades4. La gimnasia de aparatos, didáctica, el elemento gimnástico en aparatos.5. Escala de valores de los ejercicios gimnásticos.6. Estadios de dificultad. <p>Correspondencia del elemento gimnástico con la edad. o Familiarización con los aparatos: suelo, caballo de arcos, anillas, paralelas, barra fija. o Gimnasia aeróbica. o Gimnasia rítmica. o Psicoprofilaxis.</p> <p>Iniciación a la gimnasia en adultos</p> <p>Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.</p>



PRIMEROS AUXILIOS I	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 1 CRÉDITOS	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.</p> <p>Propicia el manejo de estrategias, técnicas y actitudes que permiten orientar la intervención de los alumnos discapacitados en las sesiones de educación física.</p>	<p>PRIMEROS AUXILIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición, importancia - Atención de urgencias. <p>ATENCIÓN DE EMERGENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hemorragias: o externas graves y no graves. Valoración de las heridas, cómo prevenir, o tratamiento de las hemorragias nasales por golpe, calor, o por exceso de actividad física. - Lesiones de ligamentos y articulaciones, o esguinces y luxaciones,<ul style="list-style-type: none">• conducta a seguir ante una luxación y un esguince. Medidas de prevención, o tipos de vendaje.- Quemaduras:<ul style="list-style-type: none">• quemaduras, medidas de prevención, o principales secuelas,• tratamiento de las quemaduras de primer, segundo y de tercer grado.- Fracturas:<ul style="list-style-type: none">• óseas, tipos de fracturas,• fractura en las extremidades. Medidas de prevención, tratamiento. Inmovilizaciones y vendaje.- Atención a minusválidos:<ul style="list-style-type: none">• conocimiento de técnicas compensatorias, o interpretación diagnóstica.• Orientación sobre el conocimiento de medicamentos prescritos a los alumnos a su cargo.



RECREACIÓN II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 01 CRÉDITO	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento).</p> <p>Desarrolla experiencias de carácter recreativo proyectados a la comunidad como base para el desarrollo de valores sociales.</p>	<p>1. Teorías del juego, la recreación y el ocio.</p> <ul style="list-style-type: none">- El juego y la recreación en la educación primaria: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales y totales. - Juegos pre- deportivos.- Juegos orientados a la manipulación de equipos y herramientas deportivas.- Recreaciones de iniciación en relación a las disciplinas deportivas que se juegan con balones (competitivas).- Actividades con su propio cuerpo y con el uso de equipos y materiales deportivos como pelotas, bastones y otros.<ul style="list-style-type: none">- Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística).



CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4 HORAS/ 03 CRÉDITOS	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.2. Organizadores del área y competencias de los ciclos III, IV y V del nivel primaria en los que el estudiante realiza la práctica.3. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel primario.4. Programación anual diversificada Unidades Didácticas. Programa Modular Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema. Multigrado, unidocente, polidocente5. Metodologías aplicadas a la realidad:<ul style="list-style-type: none">- Métodos de enseñanza.-Técnicas de enseñanza.-Estrategias de enseñanza y aprendizaje.6. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos:<ul style="list-style-type: none">-Selección y adaptación del material educativo de acuerdo a las exigencias del área de Educación Física para el nivel Primaria.7. Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del III, IV y V ciclos del área de Educación Física.



TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4 HORAS/ 4 CRÉDITOS	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. 2. Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.

INGLÉS VI	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission using sports, games). 2. Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability . 3. Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition) 4. Modal Verb: Should (to give advice) 5. Modal Verbs: Would and May (to express requests) 6. Modal Verbs: May and Might to express possibility) <p>Project: Importance of Physical Education</p>



PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras.</p> <p>Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. DCN: Aplicación en la programación en el nivel de Educación Secundaria. 2. Sesión de aprendizaje de Educación Física para el nivel primaria: Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. <p>Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.</p> <p>Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Factores que influyen en el área : Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. Talleres de sistematización.

INVESTIGACIÓN APLICADA II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El marco teórico: deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico y legal. 2. Antecedentes del tema de investigación. 3. Bases teóricas. Proceso de formulación. 4. Sistema de hipótesis y variables. 5. Aplicación.



OPCIONAL VI/ SEMINARIOS	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 01 CRÉDITO	SEMESTRE VI
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos:</p> <p>Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller.</p> <p>Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</p>

SÉTIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREAS	HORAS	CRÉDITOS
CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO III	04	03
DEPORTES III	04	03
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS II	02	01
PRIMEROS AUXILIOS II	02	02
RECREACIÓN III	02	01
EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	02	02
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA III	04	03
INGLÉS VII	02	01
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III	04	03
INVESTIGACIÓN APLICADA III	02	02
OPCIONAL VII/ SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	02	01
TOTAL	30	22



CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO III	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
04 HORAS/ 03 CRÉDITOS	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos acerca de los procesos de la educación y reeducación física implícitos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas considerando los atributos físicos y expresivos del movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Fuerza, palancas. - Movimiento, equilibrio, gravedad. - Desarrollo de la biomecánica. - Las acciones motoras. - La biomecánica deportiva. - Rangos de movimiento de las articulaciones. - Mecánica de la locomoción: el paso. - Apoyo balanceo. - Instrumentos más usados en la biomecánica deportiva. - Plataformas dinamométricas. - Células de carga. - Principio de continuidad. - Principio de la elasticidad. <p>Como se integra la biomecánica y atiende a la técnica.</p>

DEPORTES III	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el autodomínio de sus capacidades físicas y deportivas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judo o yudo: objetivos, fundamentos, vestimenta, cinturones, técnicas, estrategias de preparación. 2. Natación: <ul style="list-style-type: none"> o Adaptación al agua o Flotación y deslizamiento. o Propulsión de brazos y piernas. o Coordinación en la propulsión. o Respiración frontal y lateral. o Lanzamiento al agua. o Estilos: crawl, espalda, pecho, mariposa. 3. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR



ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de eventos deportivos orientados a los alumnos o pobladores de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eventos deportivos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren. 2. Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo 3. Proyecto deportivo: planificación, ejecución y evaluación.

PRIMEROS AUXILIOS II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 02 CRÉDITOS	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asfixia y ahogamiento: <ul style="list-style-type: none"> o En las piscinas y/o paseos, cómo actuar y cómo prevenir. o Reanimación 2. Lesiones por causa de calor o Agotamiento por calor y golpe de calor, cómo prevenir y cómo actuar. 3. Lesiones por frío <ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de conocimiento por deshidratación, exceso de actividad física, cómo prevenir. - Reanimación cardiovascular. - Respiración boca a boca. <p>APLICACIÓN: o Organización del botiquín escolar o Brigada escolar de la cruz roja.</p>

RECREACIÓN III	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 01 CRÉDITO	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias de carácter lúdico, recreativo y del ocio proyectados al desarrollo social y mejorar la calidad de vida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación del ocio. 2. Recreación y ocio en el desarrollo personal. 3. Aspectos socio cultural y artístico como fundamento para el desarrollo de la creatividad (pensamiento divergente) 4. - Ocio en las diferentes etapas de la persona. 5. - Tiempo del ocio (contemplación, reflexión, ensoñación, etc.) 6. - Técnicas de la conducción de la recreación. 7. - Recreación y ocio en la tercera edad. 8. - Juego, recreación y ocio en la inclusión.



EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 02 CRÉDITOS	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio de la ciencia y sus paradigmas.	<p>Criterios de cientificidad del conocimiento (demarcación entre ciencia y no ciencia)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los enunciados y las teorías científicas2. La lógica de la descripción, explicación, predicción y retrodicción científicas3. Falsación de las teorías4. El problema de la verdad en la ciencia5. Paradigmas científicos. Lenguaje científico.6. Escuelas epistemológicas contemporáneas y aportes de sus representantes al problema del conocimiento: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfled, Prigogine, Bachelard y Morin.7. La epistemología y sus desarrollos recientes.8. Objeto de estudio de la Educación Física: conducta, acciones motrices. Corporeidad y motricidad. Desarrollo integral del ser humano.9. La Educación Física como tecnología pedagógica.10. La motricidad, el movimiento y las actividades físicas como objeto de estudio científico.



CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA III	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
04 HORAS/ 03 CRÉDITOS	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI ciclo de educación secundaria.</p> <p>Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. 2. Organizadores del área y competencias del ciclo VI del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI ciclo. 3. Programación anual diversificada Unidades Didácticas Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema. 4. Metodologías aplicadas a la realidad: - Métodos de enseñanza. -Técnicas de enseñanza. -Estrategias de enseñanza aprendizaje. 5. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: - Adaptación y evaluación de material educativo de acuerdo a las necesidades del contexto para desarrollar las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física para el VI ciclo del nivel secundaria. 6. Evaluación de los aprendizajes. Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI ciclo del área de Educación Física.

INGLÉS VII	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 01 CRÉDITO	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Active Voice and Passive Voice 2. Gerunds (Vebs + -ing) 3. Infinitives (verbs + to + infinitive) 4. The Conditionals (Zero, First, Second and Third) 5. I Wish... 6. Reported Speech 7. Relative pronouns (who, that, which, whose, where). 8. Defining and Non-defining Relative clauses (who, which, that, whose, where). <p>Project: My Sports TV Program.</p>



PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VII	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
04 HORAS/ 03 CRÉDITOS	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras.</p> <p>Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. DCN: aplicación en la programación en el nivel de secundaria. 2. Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI ciclo de EBR: <ul style="list-style-type: none"> o Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. o Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. o Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. o Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. 3. Factores que influyen en el aprendizaje en el área: Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. <ul style="list-style-type: none"> o Talleres de sistematización. 4. Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.

INVESTIGACIÓN APLICADA III	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 02 CRÉDITOS	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación al tema o problema de investigación elegido.</p>	<p>Metodología de la investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo y diseño de investigación. 2. Población y muestra. 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: validez y confiabilidad. 4. Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. 5. Aplicación.



OPCIONAL VII / SEMINARIO	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 01 CRÉDITO	SEMESTRE VII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos:</p> <p>Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller.</p> <p>Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</p>

OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO IV	04	03
DEPORTES IV	04	03
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS III	02	01
TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	02	01
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV	04	03
ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA	02	01
GESTIÓN INSTITUCIONAL	02	02
INGLÉS VIII	02	01
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV	04	03
INVESTIGACIÓN APLICADA IV	02	02
OPCIONAL VIII / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	02	01
TOTAL	30	21



CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
04 HORAS/ 03 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referidos procesos de la educación y reeducación física contenidos los tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.	<ol style="list-style-type: none">1. Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento.2. Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física

DEPORTES IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
4 HORAS/ 3 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias deportivas grupales	<ol style="list-style-type: none">1. Básquet o Fundamentos técnicos,<ul style="list-style-type: none">• reglas, o materiales,• preparación física de los jugadores, o práctica,• Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto2. Voleibol o fundamentos técnicos, o reglas, o materiales, o preparación física de los jugadores, o práctica, o formaciones de juego y rotaciones, o elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol.3. Fútbol o fundamentos técnicos,<ul style="list-style-type: none">• reglas, o materiales, o preparación física de los jugadores, o práctica,• formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo, o elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol.4. Actitud ética de los jugadores. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.



ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS III	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 01 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local.	<ol style="list-style-type: none"> Eventos culturales y recreativos: <ul style="list-style-type: none"> Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos. Características, objetivo, materiales que se requieren. Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.

TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 01 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física.</p> <p>Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.</p>	<ol style="list-style-type: none"> La educación en la sociedad de la información. o Sociedad del Conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC. Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física. Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física. Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física. Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física. Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física. Aplicación o Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas. Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase. Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física. Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.



CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
04 HORAS/ 03 CRÉDITO	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.</p> <p>Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica. 2. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI y VII ciclos. 3. Programación anual diversificada Unidades Didácticas Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema. 4. Metodologías aplicadas a la realidad: <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de enseñanza. -Técnicas de enseñanza. -Estrategias de enseñanza aprendizaje. 5. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: - Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria. 6. Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.

ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 01 CRÉDITO	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educativa para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoque de la orientación educativa. 2. Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. 3. Perfil del tutor. 4. Rol del tutor. 5. Plan tutorial. 6. Áreas de intervención. 7. Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. 8. Estrategias de Intervención psicoeducativo. 9. Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa



GESTIÓN INSTITUCIONAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 02 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	<ol style="list-style-type: none">1. Gestión institucional. Enfoques2. Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil3. Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento;4. Ley N° 24029, Ley del Profesorado;5. Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial;6. Ley N° 28740, Ley del SINEACE;7. Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional.8. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control



INGLÉS VIII	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 1 CRÉDITO	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural.</p> <p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad.</p> <p>Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.</p>	<p>Writing</p> <ol style="list-style-type: none">1. Postcards2. Poems3. Stories (tales)4. Essays (descriptive, narrative)5. Emails Conversation Course Debates6. Education and Physical Education7. Learning Languages8. Health and Fitness9. Individual and Group Sports10. Discrimination and Racism11. Immigration12. Typical Dances <p>Project: The most famous sports around the world</p>



PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
04 HORAS/ 03 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase.</p> <p>Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. 2. Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI y VII ciclos de EBR: 3. Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. 4. Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Educación Física 5. Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. 6. Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. 7. Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. 8. Factores que influyen en el aprendizaje del área. Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. 9. Talleres de sistematización 10. Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
2 HORAS/ 2 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión y especialidad. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generan propuestas o asumen una postura frente a ellos, demostrando corresponsabilidad, compromiso y autodisciplina.</p>	<p>Esquema o Plan del proyecto de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento del problema 2. Marco teórico 3. Metodología de la investigación 4. Aspectos administrativos de la investigación. 5. Diseño del proyecto.



OPCIONAL VIII / SEMINARIO	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
02 HORAS/ 01 CRÉDITOS	SEMESTRE VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.</p> <p>Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos:</p> <p>Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios y Talleres.</p> <p>Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</p>

NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V	22	16
INVESTIGACIÓN APLICADA V	08	06
TOTAL	30	22



PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
22 HORAS/ 14 CRÉDITOS	SEMESTRE IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados. Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.	<ol style="list-style-type: none">1. DCN. Revisión y análisis.2. Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.<ul style="list-style-type: none">- Instrumentos. Documentos de gestión y técnicopedagógicos oficiales.3. Sesiones de aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">• Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área en el nivel o grado asignado.• Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. o Observación de pares, uso de instrumentos y registro.• Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.• Carpeta pedagógica, portafolio.4. Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.5. Talleres de sistematización.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
8 HORAS/ 6 CRÉDITOS	SEMESTRE IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez bilidad. <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada.• Codificación, procesamiento y tabulación de datos Codificación, procesamiento y tabulación de datos.



DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI	22	16
INVESTIGACIÓN APLICADA VI	08	06
TOTAL	30	22

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
22 HORAS/ 14 CRÉDITOS	SEMESTRE X
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados.</p> <p>Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa.</p> <p>Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa.</p>	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión y análisis del DCN. 2. Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica. <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos: Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. 3. Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel. 4. Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. 5. Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. 6. Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. 7. Carpeta, portafolio.

INVESTIGACIÓN APLICADA VI	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
8 HORAS/ 6 CRÉDITOS	SEMESTRE X
SUMILLA	CONTENIDOS
<p>Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación.</p> <p>Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación 0</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis e interpretación de los resultados. 2. Aplicación de la estadística descriptiva inferencial para la prueba de hipótesis 3. Conclusiones y recomendaciones 4. Informe final o Tesis.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
Ley N° 14001 (09.02.1962). DS N°051-84 (05.12.84). DS. N°09-94 (26.05.94). DS. N° 017.02 (16.08.02)
RD.132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (Revalidación). RM. N°264-2020-MINEDU (04.07.2020) LICENCIADA



PROGRAMAS DE ESTUDIOS QUE OFERTA LA ESCUELA AL PERIODO 2022 - II

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE FID, QUE OFERTA LA EESPP “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”



Actualmente la EESPP “David Sánchez Infante”, viene ofertando en la Formación Inicial Docente (FID) los siguientes Programas de Estudios, que desarrollan los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019-2020

- Programa de Estudios de Educación Inicial.
- Programa de Estudios de Educación Primaria.
- Programa de Estudios de Educación Física.

Y a partir del año 2023 ofertará el Programa de estudios de Educación en Idiomas Especialidad: Inglés conel DCBN 2020.

PERFIL DE EGRESO COMUN A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

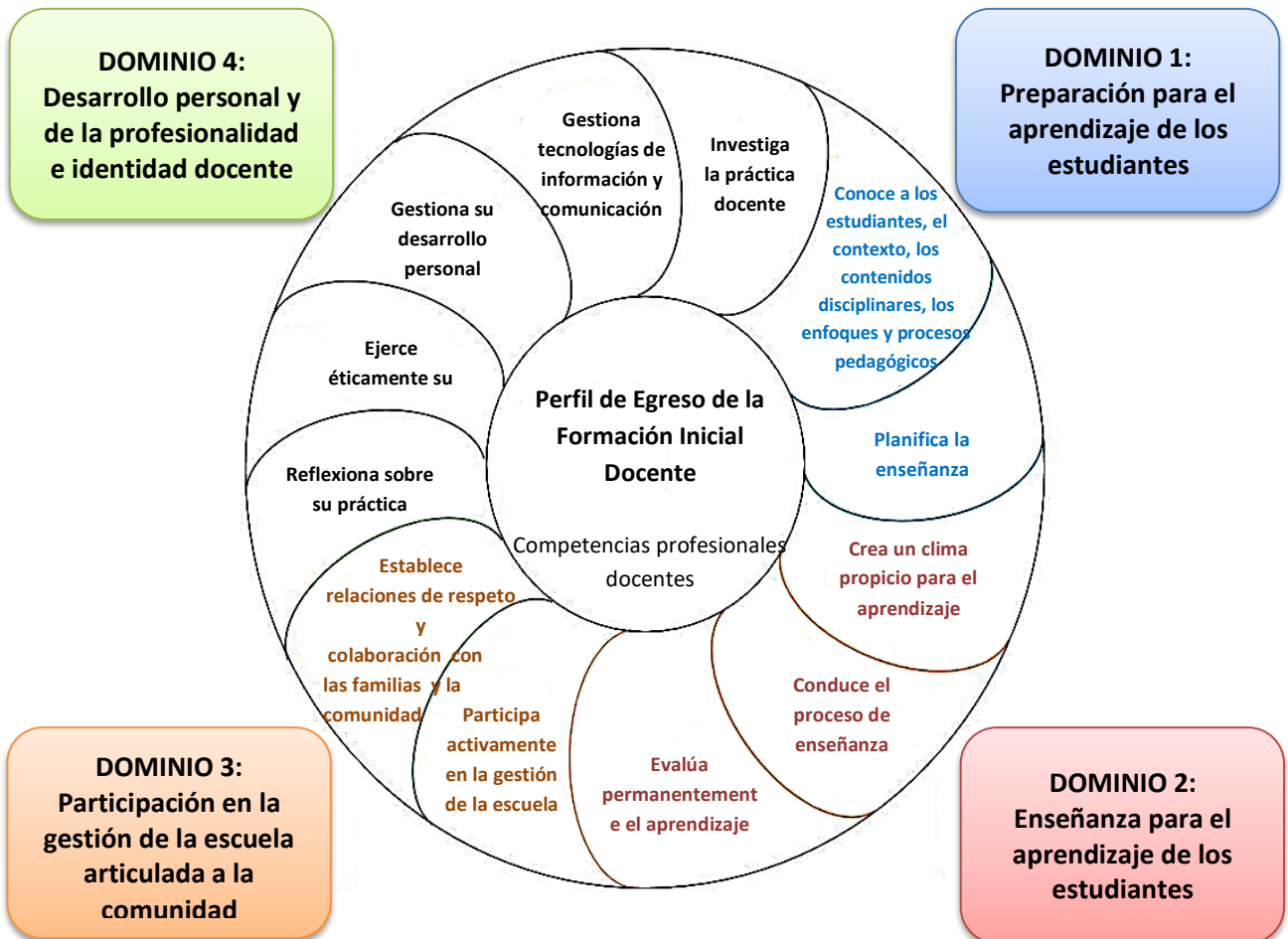
El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente (FID), es la visión común e integral de las competencias profesionales docente, que deben desarrollar los estudiantes FID, de manera progresiva para el ejercicio idóneo de la docencia. Comprende una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIFOID, 2019, pág. 20).

El Perfil de Egreso de la Formación Docente, junto con los Enfoques Transversales, y el Modelo Pedagógico SOCIO CONSTRUCTIVO, REFLEXIVO Y TRANSFORMADOR, se constituyen en la Finalidades Formativas de nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante”.

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Este Perfil de Egreso, es único y válido para todos los Programas de Estudio de Formación Inicial Docente.

En el gráfico siguiente, se muestra los dominios y competencias que conforman el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente (FID).

Figura 1: Perfil de egresado de Formación Inicial Docente





Elementos que conforman el Perfil de egreso de la FID

A. DOMINIO

Se define como el “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

B. COMPETENCIA

Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016b). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

C. CAPACIDADES

Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes



también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos prestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a UN sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b)

D. ESTANDARES

Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

ENFOQUES TRANSVERSALES DE LA FID, EN LA EESPP. “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

Los Programas de Formación docente que oferta la Escuela Superior Pedagógica Pública, Piura, recogen lo señalado por Diseños Curriculares Básicos Nacionales de los Programas de Formación Inicial Docente de nuestro país (DIFOID MINEDU, 2019), en los que se precisa, que cada uno de los Enfoques Transversales, cumple el rol orientador del desarrollo de las Competencias Profesionales de los Docentes en Formación,

Debemos tener en cuenta que los enfoques transversales ofrecen concepciones muy importantes y cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de dichas concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, asumiéndose valores y actitudes en formas específicas de actuar en el desarrollo de las competencias profesionales. (DIFOID MINEDU, 2019)

Los enfoques transversales que la propuesta curricular de la Profesionalización Docente PPD de los diversos Programa, debe incorporar en la formación docente son los siguientes:

1. **Enfoque de derechos**
2. **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**
3. **Enfoque intercultural**
4. **Enfoque de igualdad de género**
5. **Enfoque ambiental**
6. **Enfoque de orientación al bien común**
7. **Enfoque de la búsqueda de la excelencia**

Tratamiento de Enfoques Transversales a Nivel Institucional en los PPD

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
1. Enfoque de Derechos: Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	Derechos Humanos, Libertades Individuales, Equidad, Participación, Democracia, Ciudadanía, Convivencia.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad

<p>2. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad:</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<p>Igualdad, Inclusión atención a las diferencias</p>	<p>Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</p> <p>Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</p>
<p>3. Enfoque intercultural:</p> <p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los pueblos indígenas u originarios.</p>	<p>Respeto a: La Identidad Cultural, Diversidad Socio Cultural y Lingüísticas, Interculturalidad.</p>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</p> <p>Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</p>

<p>4. Enfoque de igualdad de género: Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<p>Igualdad de Género.</p>	<p>Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</p>
<p>5. Enfoque ambiental: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<p>Conservación y gestión ambiental, solidaridad.</p>	<p>Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</p>
<p>6. Enfoque de orientación al bien común: El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el</p>	<p>Solidaridad, bienestar común.</p>	<p>Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo</p>

<p>conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>		<p>cooperativo en favor de objetivos comunes.</p>
<p>7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia: La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<p>Excelencia, aceptación del cambio. Búsqueda de mejora continua de la persona éxito personal y social.</p>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño</p>

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES SEGÚN DOMINIOS

Tabla 3. Competencias y capacidades según dominios

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2020

ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Los estándares son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

En ese sentido, se tiene que los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

DOMINIOS, COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES DEL PERFIL DE EGRESO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE FID

Tabla 4. Estándares del dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los</p>

			estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
--	--	--	--

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Contextos culturales.	soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario

Fuente: DIFOID, 2020

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	- Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia

	<p>prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
--	---	--	---

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para		Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y

<p>promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p>	<p>donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>
--	---	--	---

Fuente: DIFOID, 2020



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

La Formación Inicial Docente (FID) en el Perú responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo. Para ello, el currículo de la FID establece el Perfil de egreso como centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes que les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente. El perfil de egreso de la FID se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), a la vez adiciona competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI.

En el año 2015 se realizó la evaluación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la FID aprobados en el año 2010, así como los de carácter experimental, aprobados entre el 2011 y 2014, a fin de definir su vigencia y alineación al conjunto de políticas normativas del sistema educativo peruano y al contexto y las exigencias para la formación docente. A partir de dicha evaluación se estableció la necesidad de diseñar nuevos currículos, alineándolos a las políticas sectoriales vigentes, a las demandas educativas del siglo XXI, así como a las características, cultura, lengua, intereses, demandas y expectativas de los estudiantes de FID.

El proceso de construcción curricular estuvo guiado por el perfil de egreso y por lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento. Asimismo, implicó la revisión de marcos teóricos y de diversas experiencias nacionales y extranjeras para definir y sustentar las decisiones asumidas en la elaboración de la propuesta. Durante el proceso de construcción y validación del currículo de la FID se propiciaron diversos espacios para la participación, revisión y diálogo en torno a los avances en la propuesta curricular.

Como parte del proceso de validación se han realizado mesas de trabajos con expertos nacionales e internacionales, así como con especialistas de diversas instancias del Ministerio de Educación en torno a los enfoques y modelos curriculares de la educación superior basada en competencias, el dominio disciplinar, la gestión curricular, entre otros. Asimismo, se han realizado talleres de revisión de los avances con directivos y docentes de las instituciones formadoras de docentes. Los alcances, sugerencias y comentarios realizados por todos los participantes han contribuido a enriquecer la propuesta inicial hasta convertirse en el presente Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN).

El DCBN de la FID es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. Establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares:

formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Presenta el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El DCBN está propuesto en el marco de la reforma de la educación superior pedagógica para brindar una formación profesional docente de calidad. Contribuye al establecimiento de una cultura democrática e inclusiva, que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

- **FUNDAMENTACIÓN**

Una tendencia a nivel mundial desde finales del siglo XX es que la educación superior en su totalidad ingresó en un proceso de expansión, reestructuración, masificación y reorientación (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009; Biggs, 2005), esta expansión permitió el incremento global de la tasa de ingresantes y matriculados en la educación superior, quienes presentan edades, capacidades, aptitudes académicas, motivaciones, niveles socioeconómicos, características culturales y experiencias previas diversas (Gallo, 2005).

Aunque esta situación enmarca la Formación Inicial Docente en distintas latitudes, en América Latina hay algunos aspectos peculiares que no pueden entenderse fuera del contexto demográfico, económico, laboral y sociocultural de la región (Vaillant, 2013). En los países latinoamericanos existe una enorme demanda de todos los sectores sociales para que los gobiernos aumenten la cobertura de las escuelas públicas a fin de satisfacer el acceso a la educación básica. Esto ha significado generar mecanismos de selección de personal para cubrir miles de plazas docentes en cortos periodos.

Entre los vacíos detectados en la Formación Inicial Docente en Latinoamérica es posible evidenciar la falta de conexión entre teoría y práctica, la poca actualización en el manejo de competencias digitales, la escasa articulación con reformas curriculares, la débil e insuficiente formación en las áreas de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fragmentado de lo que se enseña y aprende en las instituciones de formación docente (Vaillant, 2013; Navarro, 2002). La Formación Inicial Docente en el Perú vive una situación similar a la descrita; en nuestro país, esta formación es impartida por las Universidades bajo la denominación común de estudios de pregrado brindada por las facultades de Educación y, como tal, por los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP); En el caso de los IESP, para comprender esta situación en todas sus dimensiones, es necesario partir de las prácticas pedagógicas y de su efectividad en los aprendizajes y de otras fuentes.

En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores correspondientes a 76 IESP públicos y 125 estudiantes de Formación Inicial Docente a nivel nacional, los resultados arrojaron que solamente el 20.3 % de docentes formadores desarrollaba

actividades en el aula que promovían el pensamiento crítico en los estudiantes de FID; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba. También se demostró que el 14 % de docentes formadores prestaba atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes y les brindaba retroalimentación; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba.

Una caracterización de los docentes formadores que también resulta relevante para comprender esta situación y las posibilidades de un cambio curricular proviene de los resultados del censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de Formación Inicial Docente a nivel nacional, realizado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) en el 2018, en los que puede identificarse que la edad promedio de docentes formadores hombres es 52 años y la de mujeres es 47 años. Asimismo, se observa que el 82.98 % de los docentes formadores tiene 20 o más años de experiencia laboral. Finalmente, en relación con estudios de posgrado, el 69 % de los docentes formadores nombrados tiene el grado de maestro o es egresado de maestría y el 23 % tiene el grado de doctor o es egresado del doctorado.

Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga, 2018). Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por esta razón, se requiere que la relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

B. MAPA CURRICULAR PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION FISICA

Tabla 5. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso. Nivel 1

Tabla 12 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1												
CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporalidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1										1
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1										1

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOD, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso. Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2									2
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2				2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2						2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				
Límite: 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias. Fuente: DIFOD, 2019												

C. COMPONENTES CURRICULARES

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo al establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Figura 3 Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, la Formación General tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, la Formación Específica se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo.

Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, la Formación en la Práctica e Investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

a) Formación general

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades: Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, la asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético. Subraya la necesidad de construir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios. Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado. Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

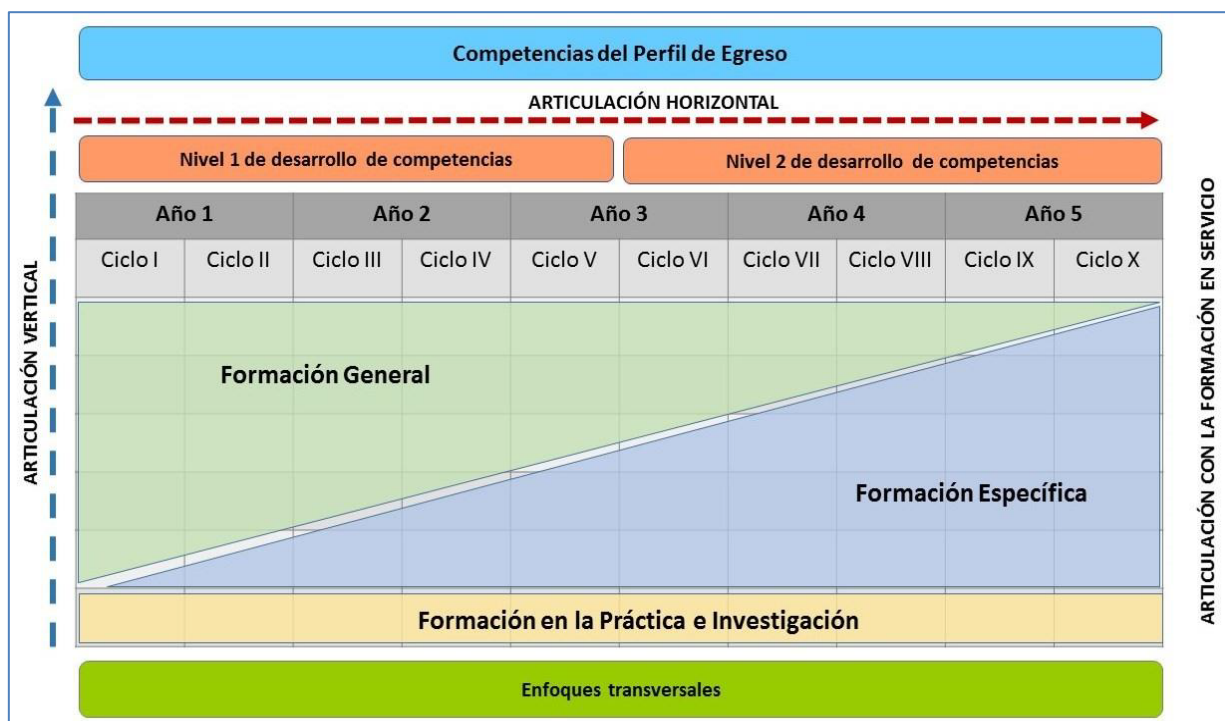
b) Formación en la práctica e investigación

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica. La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes

Articulación horizontal y vertical El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del currículo responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen

dos tipos de articulación: la horizontal y la vertical.

Figura 4. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2020

c) Formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la Formación Inicial Docente en los siguientes aspectos:

Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación primaria. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.

Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

➤ **Articulación horizontal**

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los cursos y módulos de los ciclos VI al X buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. Asimismo, es importante que las competencias sean abordadas en cursos y módulos en diálogo con los enfoques transversales.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

El Mapa curricular es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

➤ **Articulación vertical**

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

D. CURSOS Y MÓDULOS

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

a) CURSO

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, a través de la

enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

b) MÓDULOS

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Criterios	Cursos	Módulos
Naturaleza	Teórico Práctico	Teórico Práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del perfil e egreso a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de los aprendizajes. Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	Se orienta al desarrollo y practica articulada de las competencias profesionales del perfil del egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.

Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador.	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, hayan sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

c) HORAS Y CREDITOS

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica		H	Créditos
	HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2020

Total de semana por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2020

d) PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES

Tabla 4 Características del Proyecto Integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. • Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. • Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	<ul style="list-style-type: none"> • Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. • Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. • Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	Dos ciclos
Participación de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en el estudiante. • Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. • Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

Fuente: DIFOID

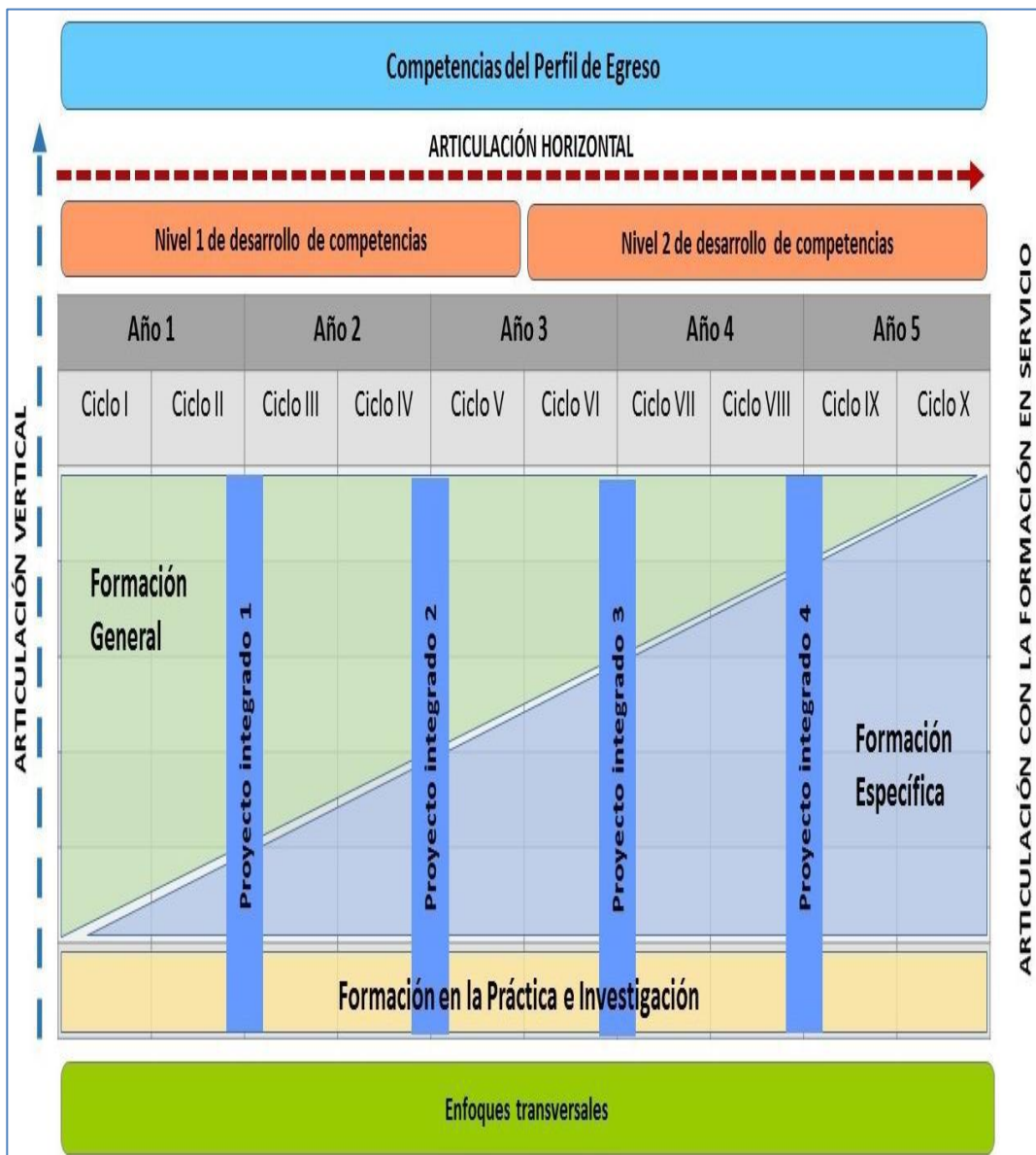
Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito

imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

Figura 5 Organización de los Proyectos Integrados



Fuente: DIFOID

E. PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Año 1

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,8 y 11						
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente. ▪ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo, interpretando sus premisas e implicancias y evaluando la credibilidad de fuentes y autores, y usando la información para reflexionar sobre su formación como docente ▪ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, explicando la importancia para los docentes de no menoscabar otras variedades en distintos contextos. 											

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos	3				
Competencias				1,8 y 11							
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. ▪ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ▪ Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias						1, 3, 7					
<p>Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. ▪ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en los ambientes de aprendizaje. ▪ Sustenta su opinión en debates con sus pares sobre problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, en especial vinculados a aspectos educativos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. 											

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias						6,9 y 10					
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto de la diversidad, así como de su valoración. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias del estudiante de FID a partir de las cuales pueda identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se percibe así mismo y a los demás.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento, considerando su rol como estudiante de FID. ▪ Argumenta por qué es importante la autorregulación emocional o la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con estudiantes de educación básica. ▪ Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos desde el ámbito educativo. 											

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

Componente curricular		FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,7 y 8						
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación básica. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación básica y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica bajo un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. ▪ Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. ▪ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. 											

FORMACIÓN ESPECÍFICA: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos			5	
Competencias					6, 8 y 9						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI — por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa. ▪ Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. ▪ Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030. 											

FORMACIÓN GENERAL: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias						3,9 y 10					
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas. A lo largo del curso, se insiste en la idea de que la comunicación oral contribuye no solo al desenvolvimiento en contextos académicos, sino que también permite construir acuerdos y negociar constructivamente los conflictos, en especial en el aula.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales, desarrollando oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información. ▪ Participa de diversas prácticas comunicativas orales formales en las que intercambia puntos de vista con pares y formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores, aun cuando esta pueda ser contraria. ▪ Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos. 											

FORMACIÓN GENERAL: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II
CICLO: II

Componente curricular		Formación General								
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias					1,8 y 11					
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación mediante sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para llevar a cabo todo lo anterior, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, y a relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. ▪ Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ▪ Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje 										

Formación General: CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS
CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 7 y 12						
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. ▪ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza. 											

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			5			
Competencias				3,10 y 12							
<p>módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación básica, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificados en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y para organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación básica mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. ▪ Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica ▪ Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. 											

FORMACIÓN ESPECÍFICA: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I

CICLO: II

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					2,4 y 5.						
<p>El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la educación básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello se revisan y discuten los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación, situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de educación básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos didácticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación básica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. ▪ Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. ▪ Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos. 											

FORMACIÓN ESPECÍFICA: NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES
CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES.							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,3 y 9					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y las adolescencias, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. ▪ Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. ▪ Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos. 										

Año 2

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				7,10 Y 12							
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales —de carácter tradicional, contemporáneo y emergente— son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. A lo largo del curso se insiste en establecer conexiones oportunas con la especialidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales. ▪ Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales. ▪ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otros aspectos 											

FORMACIÓN GENERAL: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1

CICLO: III

Componente curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					10, 11					
<p>El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas permite al estudiante iniciarse en la construcción de significados y compartirlos para comprenderse con otros en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Asimismo, utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, a partir de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. ▪ Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (<i>4 skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. ▪ Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III

CICLO: III

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos	5			
Competencias				1, 3, 4, 6 y 8							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. ▪ Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica. ▪ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica. ▪ Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes. 											

Formación Específica: NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES
CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos		3			
Competencias				1, 4 y 9						
<p>El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. ▪ Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros ▪ Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje. 										

Formación Específica: DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias				1, 5, 12							
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB. Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con el proceso de planificación y evaluación por competencias, estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica. A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica. ▪ Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso. ▪ Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física 											

Formación Específica: CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 5, 12							
<p>Este curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la corporeidad desde el enfoque por competencias. Se centra en la necesidad de promover el desarrollo integral, en las que la corporeidad y motricidad constituyen un proceso que reafirma la construcción de identidades en estudiantes de educación básica, así como en su capacidad de expresión e individualidad. A partir de la comprensión del enfoque de la corporeidad, se discuten e interrelacionan aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales en base a nociones teóricas y estudios de caso, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad en todas sus dimensiones, de manera individual y como parte de un grupo. Se brindan a los estudiantes de FID oportunidades de planificar situaciones de aprendizaje, así como de comprender nociones básicas de la evaluación formativa aplicada a la educación física. También promueve la investigación sobre problemas que inciden en el aprendizaje motor de los estudiantes de educación básica</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece relaciones entre las concepciones sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. ▪ Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica. ▪ Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes, definiendo los objetivos y métodos para recoger información 											

Formación Específica: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 2, 11							
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. ▪ Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. ▪ Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo en anatomía y fisiología. 											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos				3		
Competencias				10, 11							
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General								
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias				3, 6 y 7						
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV
CICLO: IV

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5, 8 y 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite desarrollar competencias profesionales docentes sobre la base de evidencias para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. ▪ Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. ▪ Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. 										

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				2, 4,5							
<p>El curso tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad bajo diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. Asimismo, se exploran las bases de pedagogías integradoras y metodologías como el aprendizaje basado en problemas y por proyectos. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. También se proponen múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica. Finalmente se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de educación básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB. ▪ Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes 											

Formación Específica: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3,6,9							
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ello, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras) y reconoce diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Se busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y ejercicio de los derechos de todas las personas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente. ▪ Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral en las que participen activamente todos los docentes de la institución educativa. ▪ Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género. 											

Formación Específica: ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL CUERPO HUMANO II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1 4,5							
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva. Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos. También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes. ▪ Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física. ▪ Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso. 											

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2,5,11							
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del aprendizaje y la enseñanza de los deportes individuales, como Gimnasia y Natación, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudiarán la evolución histórica de ambos deportes y su desarrollo en el Perú. Discutirán nociones teóricas y estudios de casos sobre didácticas en Gimnasia y la Natación, enfocándose en la solución de problemas en situaciones de juego. El curso propone oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con la evaluación formativa de estos deportes. Además, conocerán las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos facilitando la organización de los equipos representativos de la I.E en los juegos deportivos escolares. El curso también brinda oportunidades para el uso de la tecnología digital en la realización de debates sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes la comprensión del espacio proponiendo considerando las orientaciones y expectativas del currículo escolar vigente. ▪ Elabora instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje durante la conformación de los equipos deportivos de la I.E, considerando propósitos de aprendizaje. ▪ Promueve debates, apoyándose en el uso de la tecnología digital, sobre decisiones arbitrales en Gimnasia y Natación relacionadas con la aplicación del reglamento 											

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias			7, 10 y 12								
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares, épocas y culturas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas orales y escritas. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras desde una perspectiva interdisciplinaria. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales) o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. A lo largo del curso, se insiste en la importancia de la literatura en el desarrollo de una literacidad integral, así como su utilidad en la formación de docentes que se comunican de forma crítica y creativa.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.▪ Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y relaciones de poder.▪ Investiga sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			5	
Competencias					2, 4, 6, 7,10						
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al ámbito, nivel o modelo de servicio de la IE de educación básica. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación básica. Esto es posible por el proceso de inmersión y ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. ▪ Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. ▪ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo a fin de orientar su desarrollo profesional y personal 											

Formación Específica: CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				6,7,8							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, generando cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisan críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, subrayando la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello se analizan y discuten casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entreteje para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales, reflexionando sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática e intercultural y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa ▪ Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. ▪ Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia. 											

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 2 y 12							
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso desarrolla la evolución histórica del Atletismo y su desarrollo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente. ▪ Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes. ▪ Investiga sobre las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica 											

Formación Específica: PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				1, 5, 8							
<p>El curso tiene por propósito el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al estudiar los cambios conductuales y psicológicos de las personas, además, del proceso de construcción de identidad a través de las interacciones que establece con sus pares en educación física. Los estudiantes de FID desarrollan criterios y conceptos para comprender el comportamiento humano durante la práctica de actividades físicas o deportivas, además, del desarrollo de habilidades socioemocionales individuales y grupales. Se abordan aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento deportivo. De manera complementaria se busca el análisis, interpretación y reflexión de los estudiantes de FID al explorar las diferentes esferas que involucran el desarrollo humano en base a estudios de caso y marcos teóricos. También se promueve el análisis y reflexión sobre la práctica docente, tomando como experiencias documentadas propias o de los pares. El curso promueve que los estudiantes de FID elaboren instrumentos de evaluación para recoger evidencias sobre el aprendizaje al identificar manifestaciones de conductas en la práctica deportiva</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos durante la práctica de actividades físicas y deportivas. ▪ Interpreta evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica enfocadas en lo desarrollado en el curso a partir de las expectativas definidas en el currículo escolar vigente. ▪ Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que comprende y desarrolla interacciones que permitan aprendizajes en educación física en sus estudiantes de educación básica, tomando como referencia lo abordado en el curso y sus experiencias en la práctica 											

Formación Específica: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LOS JUEGOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PSICOLOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 2, 11							
<p>Este curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan el juego como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y adolescentes, como un factor decisivo en la socialización de las infancias y adolescencias, así como su valor e impacto en el aprendizaje. Además, propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental los estudiantes de educación básica, en especial de la primera infancia. Los estudiantes de FID discuten sobre la importancia de sostener el juego libre frente a las demandas culturales, sociales y estilos de vida, generando oportunidades que lo promuevan de acuerdo a las culturas, tradiciones y contextos geográficos dentro de una convivencia democrática. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID debatan diferentes conceptos de juego, su evolución, estructura y metodología de aplicación, y el desarrollo de las habilidades motrices a partir de este. Por otra parte, proponen situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos lúdicos en correspondencia con su entorno, apoyados en el uso de herramientas y entornos digitales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades desarrollar aprendizajes diversos. ▪ Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje. ▪ Utiliza entornos digitales para potenciar situaciones que consideren el juego como vía de desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica. 											

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO
CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				9,10,12							
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica. ▪ Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. ▪ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				2, 4, 5, 7, 8, 12							
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. Este proceso se realiza sobre la base de una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en los diversos ámbitos, niveles y modelos de servicio de la educación básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación básica, el contexto y el ámbito, nivel o modelo de servicio. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica, así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. ▪ Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. 											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias				2, 5,6						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Profundiza en la evaluación formativa, centrándose en la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación. A lo largo del curso se discuten críticamente distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, con especial énfasis en la atención a la diversidad en los espacios educativos. A lo largo del curso se promueve la elaboración y aplicación de distintos instrumentos en coherencia con criterios explícitos establecidos en la planificación que permitan valorar el desarrollo de competencias vinculadas con la Educación Física. El curso propicia la reflexión sobre el sentido y propósito de la evaluación de aula y su relación con la evaluación de sistema, discutiendo el uso de la información que proveen evaluaciones estandarizadas y factores asociados. El curso también reflexiona sobre utilidad del trabajo colegiado en la planificación y la evaluación para promover la mejora continua de los aprendizajes desde una visión compartida de la institución educativa.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las principales características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente de la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes. ▪ Diseña evaluaciones que permitan valorar el proceso de desarrollo y el nivel de logro alcanzado en las competencias. ▪ Analiza de manera colegiada los resultados de las pruebas estandarizadas, tomando en cuenta la información sobre factores asociados y esbozando acciones de mejora. 										

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias				1, 3, 11						
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID identifiquen los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de los deportes de combate, como Karate, Judo y Tae kwon do, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. Se estudia la evolución histórica de dichos deportes y su desarrollo en Perú, además, se analizan experiencias significativas sobre la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva de los mismos. Por otra parte, analizan distintas estrategias didácticas que promueven los aprendizajes esperados considerando el diseño curricular y las necesidades formativas de los estudiantes de educación básica. Analizan las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Promueve el análisis de decisiones arbitrales en Karate, Judo y Tae kwon do relacionadas con la aplicación del reglamento, apoyándose en herramientas digitales. A lo largo del curso, se discute la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje seguros, libres de acoso y violencia, utilizando el deporte para promover los enfoques transversales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica los conceptos clave en los deportes de combate abordados en el curso y cómo tales conceptos pueden ser útiles en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. ▪ Fomenta la participación de los estudiantes de educación básica, aplicando estrategias que permiten tanto a mujeres como a varones construir aprendizajes en ambientes de confianza, seguros y estimulantes para el aprendizaje de deportes de combate. ▪ Utiliza entornos digitales y aplicaciones para compartir y construir, de forma colectiva y cada vez más autónoma, conocimientos sobre deportes de combate y la aplicación del reglamento en situaciones polémicas 										

Formación Específica: NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA
CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1,4,5							
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID desarrollen conocimientos sobre alimentación saludable optimizando los procesos de prevención, promoción y educación para la salud en el marco de la educación física. El curso discute el marco teórico de la nutrición vinculada a la actividad física y el deporte, lo que contribuye a que el estudiante de FID pueda orientar a las personas en la adopción de estilos de vida saludables aplicados desde la actividad física y el deporte. El curso promueve la reflexión sobre la calidad de vida como concepto importante en la educación física a partir del análisis de sus estilos de alimentación efectuando una comparación y evaluación diaria de los tipos de alimentos que consumen. De manera específica los estudiantes conocen las bases de una alimentación balanceada, composición de las dietas, vitaminas y nutrientes, los ciclos y cadenas alimentarias. Por otra parte, promueven espacios de reflexión y análisis, apoyados en el uso de la tecnología digital, tomando en cuenta los aportes alimenticios de las diversas regiones del país en correspondencia con su geografía y condiciones climáticas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara los tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando detalladamente cómo esto repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación. ▪ Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar estrategias de evaluación en espacios de prácticas reales, e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes en relación a la nutrición y la calidad de vida desde la educación física 											

Formación Específica: CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				4, 8, 11							
<p>Este curso tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle conocimientos y habilidades específicas sobre la recreación. Sus contenidos comprenden conceptos básicos de la especialidad, formas de realización de las actividades físicas-recreativas, manifestaciones de la recreación física, diseños metodológicos, recomendaciones para su práctica y técnicas de actividades recreativas en la naturaleza. Estos conocimientos le permiten al estudiante comprender y discutir la importancia de la recreación en la formación integral del estudiante de EB, como una forma de ocupación de su tiempo libre y una vía de interrelación disciplinaria. Diseña y conduce actividades prácticas donde los estudiantes de la EB proponen diferentes tipos de juegos recreativos en los que aplica instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje. Se presentan experiencias significativas que permiten evidenciar una cultura de protección del medio ambiente, el cuidado de la salud, instalaciones deportivas, la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico. Se promueve la reflexión sobre tales experiencias, apoyándose en herramientas digitales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve interacciones pedagógicas en las que los estudiantes de educación básica realizan actividades recreativas a partir de la vinculación con el entorno y el contexto sociocultural. ▪ Explica los progresos y oportunidades de mejora a partir de la reflexión sobre su rol docente a partir del uso del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación básica. ▪ Utiliza distintas herramientas para compartir opiniones y discutir con sus pares sobre el impacto de su práctica en los aprendizajes de los estudiantes de educación básica 											

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Formación General: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: VII

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3, 9. 10							
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas. A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sustenta, con evidencia bibliográfica y empírica, por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.▪ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, explicando de qué modo desde su rol puede contribuir a soluciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.▪ Desarrolla estrategias para colaborar con otros y resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7		
Competencias				1, 2, 4, 5, 6, 9, 10							
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE. ▪ Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales. ▪ Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos. 											

Formación Específica: CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			3,6,7								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares niños y adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación básica, basados en el respeto y la confianza. ▪ Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad. ▪ Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente. 											

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I
CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1, 10, 12								
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia la evolución histórica del Fútbol y el Basketball y su desarrollo en el Perú. Se analizan experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva, por otra parte, debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basketball. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico. ▪ Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional. ▪ Investiga sobre las principales dificultades de aprendizaje en el desarrollo de deportes colectivos, estableciendo para ello un marco teórico 											

Formación Específica: ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS
CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y PRIMEROS AUXILIOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			1, 2, y 11								
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos. El estudiante de FID profundiza principales afecciones del aparato locomotor, la detección y tratamiento de deformidades ortopédicas, las enfermedades crónicas no transmisibles más comunes, trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio, y diferentes modalidades de masajes. También se discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos, entendiendo en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas. Asimismo, el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FUD puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor. ▪ Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso. ▪ Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII
CICLO: VIII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12H(4 horas de teoría- 8 horas de práctica)				Créditos			8			
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12										
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico, conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de educación básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación de su proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite culminar proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación básica. ▪ Interactúa con los estudiantes de educación básica demostrando regulación de sus emociones, promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen. ▪ Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación básica. ▪ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. ▪ Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. ▪ Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación básica. 											

Formación Específica: GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias			3,7, 9							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor frecuencia en el aula. El curso coloca especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los niños y adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente sobre teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación ▪ Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. ▪ Propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas desde una perspectiva ética 										

Formación Específica: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			1, 2,6							
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos, centrándose en el Voleibol y Handball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso estudian la evolución histórica del Voleibol y Handball y su desarrollo en el Perú. Debaten estrategias didácticas sobre la metodología de la enseñanza del Voleibol y Handball en la iniciación deportiva. Los estudiantes de FID conocen las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos y las usarán como referentes para organizar los equipos en los juegos deportivos escolares. Por otra parte, se familiarizan con tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde primen la solución de problemas en situaciones de juego. También participan de manera respetuosa en competencias y debates sobre las reglas del Voleibol y Handball, dando solución a casuísticas en su institución educativa.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustenta la aplicación de los fundamentos de la enseñanza del Voleibol y Handball en su práctica pedagógica, explicando cómo se vinculan al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de un determinado grupo de estudiantes. ▪ Diseña situaciones de aprendizaje del Voleibol y Handball, en las que se evidencia la articulación entre los propósitos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. ▪ Trabaja en equipo para proponer competiciones deportivas en la institución educativa y la comunidad mostrando una conducta ética y respetuosa 										

Formación Específica: EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			1,6, 11							
<p>El curso busca que los estudiantes de FID comprendan el enfoque de la atención a la diversidad, centrado en la integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tanto a nivel físico como psíquico, considerando factores como lo étnico-cultural, lo socioeconómico y el rendimiento durante la práctica de actividades físicas y deportivas. Se analizan las particularidades de la Educación Física para personas con NEE: i) las peculiaridades del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE; ii) los recursos educativos y medios de enseñanza adaptados para la Educación Física de las personas con NEE; y, iii) actividades de rehabilitación física para este grupo de personas. Todos estos elementos son imprescindibles para promover competencias de alto nivel y la coherencia entre los componentes del proceso pedagógico para que generen aprendizajes de calidad. Los estudiantes de FID identifican las diversidades físicas, intelectuales y psicológicas y participan activamente con actitud democrática y colaborativa, en la atención a todos los estudiantes de EBE con estrategias diferenciadas inclusivas. Este curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID usen herramientas digitales para revisar y asumir reflexión crítica sobre la inclusión, evitando cualquier forma de discriminación y propiciando el intercambio de opiniones.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y su tratamiento pedagógico en el área curricular de Educación Física. ▪ Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas fomentando la inclusión social. ▪ Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre el proceso de inclusión y manifestaciones de discriminación 										

Año 5

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos		16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12							
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, y procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete a cumplir sus responsabilidades en las IIEE de educación básica en sus diversos ámbitos, niveles y modalidades de atención para la mejora de la realidad educativa.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de educación básica. ▪ Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica, propiciando un clima de respeto y empatía. ▪ Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de educación básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica. ▪ Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. 										

Formación Específica: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO

CICLO: IX

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL DESARROLLO								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	2(2 horas de teoría)				Créditos			2		
Competencias			1,9,11							
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID analicen las situaciones coyunturales y estructurales que afectan la calidad de la gestión pedagógica en la institución educativa y promuevan a través de la Educación Física y el deporte, el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derecho, hasta la mejora del clima de convivencia en la IE. Propone alternativas que ayudan a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial sustentada en el enfoque por competencias del currículo vigente. Los estudiantes de FID comprenden la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reconozcan las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa. Proponen un enfoque desde el derecho y la gestión técnica y pedagógica, para implementar actividades físicas y deportivas como una forma de expresión de un derecho y espacio de expresión del bien común empleando para ello plataformas digitales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta y valora positivamente la función social del docente como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes a partir de la promoción de actividad física y deporte. ▪ Promueve espacios de reflexión para discutir situaciones que atentan contra bienestar y los derechos de niños y adolescentes a la práctica de la EF y el deporte. ▪ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a las posibilidades y limitaciones que brinda para intercambiar opiniones sobre el derecho a la práctica de actividades físicas y deportivas. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X
CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Módulo		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos			16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12								
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencia durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de educación básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica a partir del análisis y reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación básica, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. ▪ Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica. 											

- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 HORAS (2 teoría y 2 prácticas)					Créditos			3		
Competencias			6, 7 y 9								
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de educación secundaria se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico, sociolingüístico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos y escenarios en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente sobre políticas educativas locales, regionales y nacionales y su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta críticamente de qué modo la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. ▪ Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación básica involucrando a las familias y comunidad, en el marco de distintos servicios y modelos educativos. ▪ Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial. 											



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN DIOMA INGLÉS

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN DIOMA INGLÉS

Tabla 4. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XII						1		1	1			
Englis I - VIII	1									1	1	
CICLO II												
Comunidad Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y adolescencia: Desarrollo cambios e Identidades	1		1						1			
English II	1									1	1	
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Niñez, adolescencia y aprendizaje	1			1					1			
Practica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes I		1		1	1							
English III	1		1								1	
CICLO IV												
Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Deliberación y Participación			1			1	1					
Practica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Approaches and methods in language teaching		1		1	1							
English IV	1		1								1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación v		1		1		1	1	1		1		
Cultura Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Linguistics for English Teachers		1			1							1
English V	1		1								1	

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS Y MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VII		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes III		2		2	2							
Literature perspectives I	2			2						2		
English VI	2										2	2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II		2							2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Applied linguistics		2		2	2							
English VII	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Literature perspectives II	2			2								2
English VIII	2										2	2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
English, communities and cultures			2			2			2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

A. Módulos, Cursos y Créditos – Idiomas, Especialidad Inglés

Tabla 5: Cuadro comparativo de módulo y curso- Idiomas, Inglés

Criterios	Módulo	Curso
Componente curricular	Se desarrolla en el componente de la práctica e investigación, aunque los otros dos componentes aportan a su realización.	Se desarrolla en los componentes curriculares de formación general y formación específica.
Naturaleza	Teórico-práctico	
Propósito	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a través de la reflexión y la generación de evidencia en y desde la práctica pedagógica.	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a partir de la naturaleza, intencionalidad y especificidad de los saberes abordados en el curso, así como en la interrelación que estos establecen desde una perspectiva interdisciplinar.
Enseñanza situada	Fomenta el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que movilicen y combinen distintos conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de FID	
Énfasis	Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica articulada a la vida de la comunidad.	Profundiza saberes específicos y propone relaciones complejas entre ellos.

Criterios	Módulo	Curso
	Propicia activamente la generación de evidencia para la desconstrucción de las prácticas y para la mejora continua. Fomenta el diálogo de saberes de acuerdo a las tradiciones culturales de contextos situados.	Fomenta el diálogo de saberes considerando la diversidad de tradiciones culturales y perspectivas epistémicas.
Abordaje	interdisciplinario e intercultural. Se centra fundamentalmente en situaciones profesionales en contextos reales y en comunidades específicas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.	Interdisciplinario e intercultural. Se centra en situaciones auténticas de formación profesional, ya sean reales o simuladas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica. Fomenta la transferencia y aplicabilidad de lo aprendido en diversas situaciones y contextos
Participación de los estudiantes de FID	Promueve la participación activa de los estudiantes de FID, la autonomía, el trabajo individual y colaborativo. Permite vivenciar los enfoques transversales.	
Evaluación	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a partir del	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a través de desempeños

	involucramiento progresivo en la práctica pedagógica, la reflexión y la generación de evidencia.	específicos articulados a los estándares de FID y que consideran la naturaleza de cada curso.
--	--	---

Tabla 6: Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componentes curricular	Cursos/Módulos	Horas y Créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HT	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Efectivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

B. MALLA CURRICULAR: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS, INGLÉS

Figura 6. Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación en Idiomas Inglés

Semestre	Plan 1		Plan 2		Plan 3		Plan 4		Cursos	Cred
	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre	Código	Nombre		
I	0101	Matemática Pre-universitaria I	0101	Matemática Pre-universitaria I	0101	Matemática Pre-universitaria I	0101	Matemática Pre-universitaria I	0101	5
	0102	Matemática Pre-universitaria II	0102	Matemática Pre-universitaria II	0102	Matemática Pre-universitaria II	0102	Matemática Pre-universitaria II	0102	5
II	0201	Matemática Pre-universitaria III	0201	Matemática Pre-universitaria III	0201	Matemática Pre-universitaria III	0201	Matemática Pre-universitaria III	0201	5
	0202	Matemática Pre-universitaria IV	0202	Matemática Pre-universitaria IV	0202	Matemática Pre-universitaria IV	0202	Matemática Pre-universitaria IV	0202	5
III	0301	Matemática Pre-universitaria V	0301	Matemática Pre-universitaria V	0301	Matemática Pre-universitaria V	0301	Matemática Pre-universitaria V	0301	5
	0302	Matemática Pre-universitaria VI	0302	Matemática Pre-universitaria VI	0302	Matemática Pre-universitaria VI	0302	Matemática Pre-universitaria VI	0302	5
IV	0401	Matemática Pre-universitaria VII	0401	Matemática Pre-universitaria VII	0401	Matemática Pre-universitaria VII	0401	Matemática Pre-universitaria VII	0401	5
	0402	Matemática Pre-universitaria VIII	0402	Matemática Pre-universitaria VIII	0402	Matemática Pre-universitaria VIII	0402	Matemática Pre-universitaria VIII	0402	5
V	0501	Matemática Pre-universitaria IX	0501	Matemática Pre-universitaria IX	0501	Matemática Pre-universitaria IX	0501	Matemática Pre-universitaria IX	0501	5
	0502	Matemática Pre-universitaria X	0502	Matemática Pre-universitaria X	0502	Matemática Pre-universitaria X	0502	Matemática Pre-universitaria X	0502	5
VI	0601	Matemática Pre-universitaria XI	0601	Matemática Pre-universitaria XI	0601	Matemática Pre-universitaria XI	0601	Matemática Pre-universitaria XI	0601	5
	0602	Matemática Pre-universitaria XII	0602	Matemática Pre-universitaria XII	0602	Matemática Pre-universitaria XII	0602	Matemática Pre-universitaria XII	0602	5
VII	0701	Matemática Pre-universitaria XIII	0701	Matemática Pre-universitaria XIII	0701	Matemática Pre-universitaria XIII	0701	Matemática Pre-universitaria XIII	0701	5
	0702	Matemática Pre-universitaria XIV	0702	Matemática Pre-universitaria XIV	0702	Matemática Pre-universitaria XIV	0702	Matemática Pre-universitaria XIV	0702	5
VIII	0801	Matemática Pre-universitaria XV	0801	Matemática Pre-universitaria XV	0801	Matemática Pre-universitaria XV	0801	Matemática Pre-universitaria XV	0801	5
	0802	Matemática Pre-universitaria XVI	0802	Matemática Pre-universitaria XVI	0802	Matemática Pre-universitaria XVI	0802	Matemática Pre-universitaria XVI	0802	5
IX	0901	Matemática Pre-universitaria XVII	0901	Matemática Pre-universitaria XVII	0901	Matemática Pre-universitaria XVII	0901	Matemática Pre-universitaria XVII	0901	5
	0902	Matemática Pre-universitaria XVIII	0902	Matemática Pre-universitaria XVIII	0902	Matemática Pre-universitaria XVIII	0902	Matemática Pre-universitaria XVIII	0902	5
X	1001	Matemática Pre-universitaria XIX	1001	Matemática Pre-universitaria XIX	1001	Matemática Pre-universitaria XIX	1001	Matemática Pre-universitaria XIX	1001	5
	1002	Matemática Pre-universitaria XX	1002	Matemática Pre-universitaria XX	1002	Matemática Pre-universitaria XX	1002	Matemática Pre-universitaria XX	1002	5

Cursos y modulos según Plan de estudios de Educación en Idiomas Inglés

CC	Tipo	CICLOS Horas v créditos CURSOS Y MODULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	c	Desarrollo Personal I - II	4 3						4 3				8 6
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	c	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3
	c	Ciencia y Epistemologías			4 3								4 3
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	c	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
			SUB TOTAL	12 9	12 9	8 6	4 3	4 6	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0
Practica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
Formación Especifica	c	Educación y sociedad en el siglo XXI	6 5										6 5
	c	English I - VIII	6 4	6 4	6 4	6 4	6 5	6 5	4 3	6 5			46 34
	c	Niñez y adolescencias: Desarrollo, cambios e Identidades		6 5									6 5
	c	Niñez, adolescencias y aprendizajes			4 3								4 3
	c	Planificación, mediación y evauación de los aprendszajes I – II - III			6 5	4 3		4 3					14 11
	c	Educación sexual integral				4 3							4 3
	c	Aproaches and methods Language teaching				6 5							6 5
	c	Culturas escolares y cambio educativo					4 3						4 3
	c	Linguistic for English Teachers					6 5						6 5
	c	Literature perspectives I - II						6 5		4 3			4 3
	c	Convivencia Escoral y orientación educativa							4 3				4 3
	c	Applied linguistics							4 3				4 3
	c	Gestión de los aprendizajes para la atención a la diversidad								4 3			4 3
	c	Emgñish Community and cultures									4 3		4 3
	c	Políticas y gestión territorial del servicio educativo										4 3	4 3
			SUB TOTAL	12 9	12 9	16 12	20 15	16 13	16 13	12 9	14 11	4 3	4 3
c	Electivos					4 3	4 3	4 3	4 3				24 18
TOTAL			30 23	30 23	30 23	30 23	30 24	30 24	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220

LEYENDA

H: Horas semanales

c: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2020

C. PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS INGLÉS

Año 1:

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					1,8 y 11						
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. ▪ Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. ▪ Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. ▪ Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos. 											

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos	3				
Competencias				1,8 y 11							
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, gestión de datos e incertidumbre. ▪ Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ▪ Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias						6,9 y 10					
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. • Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

Componente curricular		Formación en la Practica e Investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias						1,7 y 8					
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación primaria o secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación primaria o secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello, se realiza a partir de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa, a partir del contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación primaria o secundaria, mediante un proceso de inmersión. Asimismo, en el módulo se inicia el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes de información de distinto tipo. ▪ Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información. ▪ Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. 											

Formación Específica: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI

CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias						1,3 y 7					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los niños y adolescentes, en las instituciones educativas y en la Educación Básica. El punto de partida es la discusión sobre sentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI –por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo. Ello permite analizar y comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados, en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre cómo un trabajo en equipo que involucre sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa. ▪ Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea. ▪ Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030. 											

Formación Específica: ENGLISH I (A2.1)

CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH I (A2.1)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,10,11						
<p>El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.1 del MEQR, según el cual el estudiante puede describir en términos sencillos aspectos de su entorno, así como cuestiones relacionadas con necesidades inmediatas y con el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender anuncios o instrucciones breves, así como completar formularios simples. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora en el idioma inglés. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentra y utiliza información específica y predecible en escritos en inglés sencillos y cotidianos, y relacionadas con su labor como docente, como anuncios publicitarios, menús de restaurantes, horarios, <i>lesson plans</i>. ▪ Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas. ▪ Busca y accede a información básica en inglés empleando tecnologías digitales y administrando de forma pertinente su identidad digital. 											

Formación General: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: II

Componente curricular			Formación General							
Curso:			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3,9,10					
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. ▪ Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. ▪ Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos. 										

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II
CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias					1, 8, 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centra en la búsqueda de soluciones situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de su pensamiento computacional y diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos, relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. ▪ Identifica cuáles son sus fortalezas y qué aspectos debe mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. ▪ Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,3,y 7						
<p>Este curso busca que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, y asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. ▪ Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. ▪ Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				3,10 y 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en una IE de educación primaria o secundaria, centrándose en el reconocimiento de las diversas formas de aprender de los estudiantes en el entorno familiar, comunal y con sus pares, y en el establecimiento de relaciones de respeto que establece con todos ellos en los diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante de FID tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo ofrece oportunidades al estudiante de FID para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, y organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor. El problema de investigación se plantea a partir de experiencias de ayudantía que realiza el estudiante de FID, el cual será contrastado con información bibliográfica confiable. Asimismo, el estudiante de FID contrasta estas aproximaciones con otras formas de acceder y construir conocimiento. En este módulo se concibe la práctica como un espacio investigativo para que el estudiante tenga oportunidades de interactuar en una IE de educación primaria o secundaria mediante ayudantías de carácter pedagógico, las cuales estarán centradas en la relevancia de la situación significativa en los diversos niveles de planificación curricular. Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual. En este módulo se desarrollan competencias profesionales para una intervención oportuna y pertinente de una educación intercultural, ética y comprometida. Aquí culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye a crear un clima de aula libre de violencia, prejuicios y discriminación. ▪ Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. ▪ Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación primaria y secundaria. 											

Formación Específica: NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES

CICLO: II

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,3 y 9						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano, enfocándose especialmente en los cambios y procesos producidos en la niñez y adolescencia. Para ello, se discuten teorías y conceptos que permiten una comprensión del desarrollo de los niños y adolescentes, así como sus vínculos con las etapas previas y posteriores del desarrollo humano, incidiendo en sus dimensiones cognitiva, biológica, social, cultural y moral, entre otras. Esa discusión sirve de marco para centrarse en la comprensión de las características, potencialidades y desafíos de la niñez y la adolescencia, discutiendo los aportes y limitaciones de la psicología cognitiva, neurociencias, de los estudios longitudinales y de los análisis sobre individuo y cultura. El curso se centra especialmente en deconstruir la idea de la niñez o adolescencia como una etapa universal, centrándose más bien en la interpretación de las diversas trayectorias e individualidades de los propios sujetos, y sus interacciones en contextos como la familia, grupo de pares, escuela, trabajo y cultura. El curso ofrece oportunidades para que el estudiante de FID cuestione mitos y supuestos sobre niños y adolescentes, e identifique los retos y potencialidades que estos presentan, abordando desafíos relacionados con el desarrollo de la identidad, la autonomía moral y la gestión de emociones en el marco de una convivencia democrática.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los patrones típicos en el desarrollo cognitivo, socioemocional o moral que repercuten en niños y adolescentes, en especial en el ámbito educativo. ▪ Sustenta por qué es importante considerar las trayectorias individuales y la diversidad sociocultural en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje. ▪ Explica por qué se necesita comprender a profundidad a niños y adolescentes para garantizar su derecho como estudiantes a una educación de calidad y con equidad, así como para afrontar adecuadamente diversos tipos de dilemas en ámbitos educativos. 											

Formación Específica: ENGLISH II (A2.2)

CICLO: II

Componente curricular	Formación Específica
-----------------------	----------------------

Curso:			ENGLISH II (A2.2)							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,10,11					
<p>El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario A2.2 del MECR, según el cual el estudiante comprende expresiones de uso frecuente y puede comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas, en el contexto de su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. Se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID pueda participar en conversaciones básicas sobre temas predecibles, comprender como anuncios o instrucciones breves, así como escribir notas que incluyen fechas de horas y lugares. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre su propio aprendizaje, centrándose especialmente en las dificultades comunes que tienen los aprendices en este nivel. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene intercambios sociales muy breves en los que se involucran asuntos cotidianos relacionados con su práctica docente. ▪ Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas. ▪ Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes. 										

CICLO: III

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

Componente curricular			Formación General							
Curso:			CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7, 12					
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias y experimentando los principios de la educación STEAM.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. ▪ Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. 										

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

Componente curricular			Formación General							
Curso:			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					7, 10, 12					
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales. ▪ Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales. ▪ Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otros. 										

Formación de la Practica e Investigacion: PRACTICA E INVESTIGACION III

CICLO: III

Componente curricular		Formación de la Practica e Investigacion									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5			
Competencias				1, 3, 4, 6, 8, 9							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar y social influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de educación primaria y secundaria desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación primaria y secundaria mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación secundaria de diversos ámbitos y modelos de atención de la IE secundaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. Asimismo, con este módulo, se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación primaria o de secundaria sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE de Educación Básica, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de Educación Básica. ▪ Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes. 											

Formación Específica: NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		NIÑEZ, ADOLESCENCIAS Y APRENDIZAJES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 2, 4						
<p>El curso promueve una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos con base en sus propias trayectorias y contextos socioculturales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas. ▪ Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. ▪ Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje. 											

FORMACION ESPECIFICA: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 4, 5							
<p>El curso se centra en la comprensión de las posibilidades y desafíos del enfoque por competencias en la Educación Básica, así como en una reflexión sobre sus implicancias en las prácticas pedagógicas. Para ello, revisa y discute los fundamentos que sustentan dicho enfoque y sus conceptos principales, como actuación competente, esquemas de actuación situaciones desafiantes, persona en acción y situación, contextualización, recursos, entre otros. Se revisa, además, la relación entre el enfoque, el pensamiento complejo y los principios básicos del constructivismo y socioconstructivismo. Esa discusión introduce al estudiante de FID en la planificación por competencias y en la evaluación formativa centrada en el aprendizaje, ofreciendo oportunidades para comprender el diseño de experiencias de aprendizaje que consideren la diversidad de los estudiantes de Educación Básica. El curso promueve que el estudiante de FID argumente cuáles son las mediaciones que facilitan el desarrollo de competencias y cómo los procesos matemáticos contribuyen a dicho desarrollo. A lo largo del curso, se reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación como procesos estrechamente relacionados. Además, se propicia la comprensión de las categorías curriculares desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo, enfatizando en la articulación de las expectativas curriculares de aprendizaje con las diversas necesidades, intereses y características de los estudiantes de Educación Básica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las premisas principales del enfoque por competencias en el marco del pensamiento complejo, así como sus implicancias en una planificación centrada en el desarrollo de aprendizajes. ▪ Propone situaciones de aprendizaje que responden a las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, y que promueven que estos utilicen sus saberes previos y confronten sus puntos de vista. ▪ Sustenta la necesidad de relacionar la planificación por competencias y la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en contextos diversos. 											

FORMACION ESPECIFICA: ENGLISH III (B1.1)

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH III (B1.1)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3			
Competencias					1, 3, 11						
<p>El curso se desarrolla íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.1 del MECR, según el cual el estudiante comprende los puntos principales de textos claros y en variedad estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su labor como docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica e infiere información en correos electrónicos personales escritos en inglés sobre acontecimientos, sentimientos y deseos en el contexto de su labor como docente. ▪ Explica, con enunciados sencillos en inglés, el modo en que el respeto y el reconocimiento de las diferencias contribuyen a generar aprendizajes de calidad. ▪ Utiliza diversos entornos para desarrollar progresivamente sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera e interactuar con sus pares y docentes. 											

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 7 y 12						
<p>El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El estudiante de FID se problematiza sobre situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. ▪ Participa en acciones que favorecen al bien común, incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. ▪ Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

CICLO: IV

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias				2, 4, 5, 8, 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. Busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación primaria y secundaria. A partir de ello, propicia situaciones significativas y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación primaria y secundaria mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos modelos de atención de la Educación Básica. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, con base en evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. ▪ Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos. ▪ Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas. 											

Formación específica: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

CICLO: IV

Componente curricular		Formación específica								
Curso:		EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias				3, 6 y 9						
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID reflexione críticamente sobre los tabúes, creencias y prejuicios en torno a la sexualidad, y deconstruya ideas asociadas a ella, así como los roles y estereotipos de género construidos a lo largo tiempo que se reproducen en diversos contextos socioculturales. Desde los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad, el estudiante de FID reflexiona acerca de las múltiples dimensiones de la sexualidad (psicológica, sociocultural, emocional, política, ética y espiritual, entre otras), reconociendo diversas perspectivas y cosmovisiones, como la de los pueblos indígenas. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la sexualidad es uno de los aspectos básicos de la vida de todas las personas, así como el surgimiento de nuevas feminidades y masculinidades. Además, busca que el estudiante de FID aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación secundaria puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia. Asimismo, se espera que el estudiante de FID promueva el respeto y cuidado de la vivencia de la sexualidad, protegiendo la salud integral y fortaleciendo comportamientos de cuidado ante situaciones de riesgo. El curso también promueve la eliminación de todo tipo de discriminación y violencia asociadas al género, fomentando el respeto y el ejercicio de los derechos de todas las personas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente. ▪ Propone acciones destinadas a promover la educación sexual integral, en la que participen activamente todos los docentes de la institución educativa ▪ Sustenta cómo la formación en educación sexual integral destinada a docentes contribuye a la eliminación de la violencia asociada al género. 										

Formación Específica: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II

Ciclo: IV

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5,							
<p>El curso puede ser desarrollado en inglés. Tiene como propósito profundizar las implicancias del enfoque por competencias en procesos de aprendizaje, mediación y evaluación para el desarrollo de aprendizajes cada vez más complejos. Con este fin, se revisan y discuten los fundamentos del pensamiento complejo, sistémico y crítico, el enfoque globalizador, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. El curso brinda oportunidades de diseñar experiencias de aprendizaje basadas en interacciones de calidad mediante diferentes formas de construir situaciones desafiantes que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. A lo largo del curso, el estudiante de FID argumenta cuáles son las mediaciones que favorecen las habilidades de orden superior. El curso también propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la matemática para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes, o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes modelos de atención en Educación Básica. Finalmente, se aborda la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articule estrechamente a una evaluación formativa mediante criterios explícitos para recoger y valorar el desarrollo de competencias.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone situaciones que incorporan aspectos del contexto e intereses comunes del grupo de estudiantes de Educación Básica, y que promueven activamente el aprendizaje colaborativo. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueve en los estudiantes de EB la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje. ▪ Sustenta la importancia de contar con criterios explícitos para construir instrumentos de evaluación, interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes 										

Formación específica: APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APPROACHES AND METHODS IN LANGUAGE TEACHING									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					2, 4, 5						
<p>El curso es conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en un nivel B1. Brinda un panorama sobre los enfoques y métodos usados en la enseñanza de idiomas. En la primera parte del curso, se desarrolla el enfoque comunicativo, en sus versiones de enfoque nocional-funcional, centrado en el significado y no en la forma, y el enfoque por tareas, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje mediante el uso real de la lengua en el aula. En ese sentido, se hará énfasis en el enfoque orientado a la acción, presente en el Marco Común Europeo de Referencia, para el cual el estudiante que aprende una lengua es un agente social, es decir un miembro de una sociedad que tiene tareas (no solo relacionadas con la lengua) que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En la segunda parte del curso, se profundiza en la dimensión pragmática y sociolingüística del enfoque comunicativo, reflexionando sobre la importancia del contexto y las prácticas de comunicación en las comunidades de habla. A lo largo del curso, el estudiante de FID tiene oportunidades para utilizar lo aprendido en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la selección de criterios explícitos para recoger e interpretar evidencias. Asimismo, se coloca un especial énfasis en comprender y reflexionar a profundidad sobre las interacciones más pertinentes para desarrollar competencias estableciendo relaciones significativas entre conocimientos previos y aprendizajes cada vez más complejos. La mirada siempre es crítica y se busca que el estudiante de FID reflexione sobre la pertinencia de estos enfoques de acuerdo a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes de educación básica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña la planificación de unidades de aprendizaje siguiendo el enfoque por tareas. ▪ Argumenta por qué es importante optimizar el uso del tiempo de su discurso (<i>teacher talking time</i>) para fomentar la oralidad de sus estudiantes. ▪ Explica la función de las tareas comunicativas de vacío de información (<i>information gap tasks</i>) para evaluar a sus estudiantes. 											

Formación Específica: ENGLISH IV (B1.2)

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH IV (B1.2)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1, 3, 11								
<p>El curso se realiza íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.2 del MEQR, según el cual el estudiante adquiere capacidades conversacionales sobre asuntos familiares en el contexto de su labor como docente y es capaz de usar estrategias comunicativas para mantener conversaciones sobre cuestiones que le son conocidas. Además, se comunica con textos orales y escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Extrae las ideas principales de textos orales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos de su práctica docente. ▪ Explica, mediante un discurso en inglés, cómo repercute la construcción de vínculos sociales y afectivos en la construcción de una convivencia democrática. ▪ Determina la validez de la información a la que accede a través de distintos dispositivos y entornos virtuales. 											

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				7, 10 y 12							
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. El curso discute la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También discute los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. ▪ Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. ▪ Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		5		
Competencias				2, 4, 6, 7, 8, 10						
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje sobre la base de una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales, intereses de los estudiantes y en correspondencia al modelo de servicio de la IE primaria y secundaria. Para ello, indaga los saberes y recursos de la familia y comunidad con el fin de contextualizar y diseñar actividades en función del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica, a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de educación primaria y secundaria. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica sesiones de aprendizaje al organizar diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación primaria y secundaria y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de Educación Básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. ▪ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 										

Formación Específica: CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CULTURAS ESCOLARES Y CAMBIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1,2 y 7								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre la cultura escolar y desarrolle herramientas para deconstruirla, a fin de generar cambios positivos en las instituciones educativas. Para ello, revisa críticamente distintos marcos teóricos sobre la cultura escolar, y subraya la importancia de comprenderla desde las prácticas y las interacciones de los actores involucrados en la comunidad escolar. A partir de ello, el curso analiza y discute casos y experiencias en las que es posible observar la relevancia de las creencias, actitudes, tradiciones y supuestos en la vida cotidiana de la escuela, y cómo todo ello se entretene para construir relaciones de poder y desigualdades de distinto orden. El curso permite que el estudiante de FID analice cómo la cultura escolar se vincula estrechamente a los contextos socioculturales y reflexiona sobre las posibilidades de modificarla en favor de un ambiente propicio para la convivencia democrática y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. A lo largo del curso, se brindan herramientas desde el planeamiento estratégico y la implementación de los instrumentos de gestión escolar para favorecer un cambio en las concepciones y prácticas escolares.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. ▪ Diseña estrategias para promover una cultura escolar donde los diferentes actores de la comunidad se reconozcan como sujetos de derechos. ▪ Argumenta, oralmente o por escrito, de qué modo las interacciones entre los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia. 											

Formación Específica: LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		LINGUISTICS FOR ENGLISH TEACHERS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 5, 12							
<p>El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B1. El estudiante comprende y reflexiona críticamente sobre las estructuras y patrones más importantes del idioma inglés enmarcados en fonología (sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (estructura de la oración), relevantes para la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Asimismo, el curso aproxima al estudiante a la reflexión acerca de la naturaleza lingüística por medio de herramientas analíticas con las cuales se pueda describir y explicar los diferentes niveles en que está organizado el inglés, con lo que desarrolla su conciencia metalingüística. El estudiante de FID planifica los aprendizajes de sus estudiantes, al reconocer elementos lingüísticos que puedan ser críticos en la adquisición de la lengua. Evalúa los aprendizajes considerando dichos elementos críticos e investiga cómo estos actúan en sus estudiantes para mejorar su práctica docente.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone situaciones comunicativas en las que se realiza análisis fonológico. Por ejemplo, propone textos orales en los que existen sonidos cuya diferenciación no es perceptible en castellano, como en <i>sheep vs. ship, beat vs. bit, heat vs. hit, etc.</i> ▪ Brinda retroalimentación de calidad a sus estudiantes al explicitar la naturaleza del error cometido en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, usando el análisis morfológico, brinda retroalimentación para evitar la generalización del morfema “-s” a todas las conjugaciones del verbo en presente. ▪ Analiza los textos orales o escritos de sus estudiantes e interpreta los datos para diagnosticar el nivel de aprendizaje en que se encuentra el estudiante, usando el análisis sintáctico. Por ejemplo, observa la formulación de preguntas con <i>modal verbs</i> y, a partir del análisis sintáctico, diagnostica el nivel de aprendizaje 											

Formación Específica: ENGLISH V (B1.3)

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH V (B1.3)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1,4,5							
<p>El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B1.3 del MEQR, según el cual el estudiante puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justifica brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Además, produce y comprende textos escritos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares, relacionados con su práctica docente, o en los que tiene un interés personal. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las conexiones entre ambientes seguros, convivencia democrática y la calidad de los aprendizajes. También se insiste en el uso de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa espontáneamente en una conversación en inglés que trate temas cotidianos de interés personal, relacionados con su labor como docente, o que sean pertinentes para la vida diaria. ▪ Sustenta en inglés oral o por escrito por qué son importante los vínculos socioemocionales y la construcción de acuerdos con los estudiantes de educación básica para generar aprendizajes cada vez más autónomos. ▪ Adapta información proveniente de entornos virtuales o de distintos dispositivos digitales para almacenarla, intercambiarla o potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera. 											

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			9,10,12								
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, el curso propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. También ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Participa de las discusiones filosóficas propuestas en el curso mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya. ▪ Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5, 7, 8, 12								
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, es módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos, demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica, y conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de educación primaria y secundaria. Este proceso se realiza con base en una planificación que considera las características socioculturales de los estudiantes, sus necesidades e intereses y el diseño de instrumentos de evaluación válidos y confiables. El módulo sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias y fortalecer la intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de Educación Básica de los diversos modelos de servicio de la Educación Básica. Esto es posible en las ayudantías, así como en la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica actividades de aprendizaje en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características socioculturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, el contexto y el modelo de servicio. ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de Educación Básica demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica; así como manejo de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. ▪ Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. 											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III
CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES III									
Ciclo		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias				2,5,6							
<p>El curso es desarrollado en inglés. Permite al estudiante de FID comprender de manera exhaustiva la evaluación formativa, auténtica y certificadora, poniendo énfasis en el diseño (planificación) de experiencias que generen evidencias consistentes y potentes para identificar niveles de logro y así alimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El estudiante, aplica métodos y estrategias de evaluación formativa, integrada al proceso del trabajo cotidiano del aula para orientar la enseñanza y aprendizaje y tomar decisiones oportunas. Potencia la evaluación formativa aplicando métodos, estrategias y procedimientos de evaluación auténtica, centrada en los procesos, que incluye situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas complejos significativos, a fin de averiguar qué sabe y es capaz de hacer el estudiante con el idioma. Comprende los diferentes ritmos de aprendizaje; valora el desarrollo de un pensamiento divergente y evalúa a los estudiantes diferenciadamente, estableciendo evidencias reales y diversas. Asimismo, valora los logros finales del proceso de aprendizaje, aplicando métodos y estrategias de evaluación certificadora para calificar, comparar, promover y diagnosticar errores frecuentes. Con esta base, diseña procesos e instrumentos de evaluación, adecuados y diferenciados, según intenciones pedagógicas y trayectoria educativa individual y grupal de niños y adolescentes; y los aplica en práctica simulada o real. Igualmente, registra datos y examina críticamente el impacto de la evaluación para identificar progreso y problemas de los estudiantes con relación a metas y estándares. Informa su práctica a partir de resultados y hallazgos y los utiliza para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa mediante procesos de planificación y conducción enriquecidos; también para reflexionar junto, a su estudiante, y retroalimentar inmediata y oportunamente, sobre calidad de desempeños, logros, áreas de mejora y acciones a seguir para acortar la brecha entre la situación actual y la ideal y mejorar con autonomía utilizando distintos tipos de retroalimentación, considerando marcos teóricos y conceptos clave, así como las estrategias que se derivan de estos, teniendo como finalidad la atención a la diversidad en los espacios educativos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades y sesiones en forma articulada. ▪ Evalúa formativa, sumativa y auténticamente, con base en evidencias, las funciones de lenguaje específicas del inglés del currículo vigente, dentro sus cuatro habilidades, usando una variedad de criterios, estrategias y herramientas, y relacionando la teoría con la práctica. ▪ Participa activamente en los proyectos de innovación. 											

Formación Específica: LITERATURE PERSPECTIVES I

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		LITERATURE PERSPECTIVES I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias				1, 4, 10						
<p>Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica estética. Para ello, el curso propone la lectura de un conjunto de textos literarios escritos por autores ingleses o norteamericanos que permitan establecer un breve recuento de lo ocurrido en narrativa y poesía en lengua inglesa en el siglo del XX. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos leídos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria, como autor, textos, géneros, o estilos. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron únicamente en la biografía del autor, el periodo literario o la interpretación de fragmentos aislados del texto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que caracteriza a estos textos. También subraya la importancia de reflexionar y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas sobre los textos leídos a partir de los conceptos de teoría e interpretación literaria abordados en el curso. ▪ Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés. ▪ Evalúa sus fortalezas y oportunidades de mejora en relación a la interpretación de textos literarios y propone un conjunto de acciones para mejorar su desempeño. 										

Formación Específica: ENGLISH VI (B2.1)

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH VI (B2.1)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 11, 12							
<p>El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.1 del MECR, según el cual el estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial énfasis en el acceso e interpretación de textos auténticos orales o escritos. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere información en artículos en inglés relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. ▪ Utiliza tecnologías digitales que permiten el acceso y la interpretación de textos auténticos de una complejidad adecuada al nivel de usuario B2 del MCER. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que describe las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. 											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: VII

Componente curricular	Formación General									
Curso:	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias	3, 9, 10									
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y del ejercicio de su profesión. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre las intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7	
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10									
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo con la complejidad de las expectativas de los aprendizajes previstos. Este proceso se realiza con base en una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se consideren las características, necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto y el modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de Educación Básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE. ▪ Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales. ▪ Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria y secundaria. 										

- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Formación Específica: CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1, 3,10									
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de FID reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de Educación Básica, basados en el respeto y la confianza. ▪ Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad. ▪ Explica cómo, desde su rol docente, puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva. 										

Formación Específica: APPLIED LINGUISTICS

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	APPLIED LINGUISTICS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	2,4,5									
<p>El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante se encuentra en el nivel B2.2 del MCER. Permite al estudiante diseñar y participar en experiencias de enseñanza para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma (<i>skills</i>), aplicando una variedad de estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera (y sus componentes sociocultural, discursivo e interactivo). Para lograrlo, investiga y analiza procesos de adquisición de segundas lenguas y el perfil psicolingüístico del estudiante: características individuales, efectos de la edad en la adquisición y el período crítico, lenguas adquiridas previamente, entorno institucional, motivación (hipótesis del filtro afectivo), etc. Este conocimiento sirve como insumo para conocer al estudiante y mejorar su práctica docente mediante el diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje efectivas, según las características de este.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece propósitos de aprendizaje basados en el perfil de su estudiante, por ejemplo, en una ciudad en la que se habla una lengua originaria y cómo este bilingüismo puede facilitar el aprendizaje de una tercera lengua. ▪ Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes considerando su edad y el período crítico, para la realización de tareas comunicativas eficaces. ▪ Usa tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes, al diseñarlas según el perfil psicolingüístico de este. 										

Formación Específica: ENGLISH VII (B2.2)

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	ENGLISH VII (B2.2)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1, 11, 12									
<p>El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.2 del MECR, según el cual el estudiante puede defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. Además, se comunica con textos orales y escritos claros y detallados sobre temas relacionados con su práctica docente y otros diversos asuntos. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan de diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, colocando un especial interés en reflexionar sobre la utilidad de las tecnologías en el desarrollo de competencias comunicativas. Además, aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Escribe informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto en el contexto de su labor como docente.▪ Evalúa el uso de tecnologías digitales de acuerdo a los posibles beneficios y costos que tienen en el desarrollo de sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que explica las causas de las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

VIII

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)						Créditos		8.		
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12								
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales, demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como conocimiento de los saberes y de las formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. En este proceso, desarrolla interacciones de calidad con los estudiantes y brinda oportunidades para que todos participen. Para ello, planifica situaciones significativas sobre la base de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, y a partir del análisis de evidencias y expectativas de aprendizaje. El estudiante de FID sistematiza, analiza y reflexiona sobre las debilidades, las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica a partir de la información recabada en el diario de campo. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la Educación Básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El estudiante de FID tiene oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción y preparar la sustentación del proyecto de investigación. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades para la mejora de la realidad educativa. En el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el desarrollo de un trabajo colaborativo con las familias y otros actores de la comunidad para recoger sus percepciones y propuestas sobre el proceso formativo, y la participación en la gestión institucional. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año concretando la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza tecnologías digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico, así como de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Interactúa con los estudiantes de educación primaria y secundaria demostrando regulación de sus emociones promoviendo el diálogo y brindando oportunidades para que todos participen. ▪ Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de educación secundaria. ▪ Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación secundaria. ▪ Elabora el proyecto de investigación a partir de diversas fuentes de información revisadas, considerando marcos referenciales y normas de redacción académica. ▪ Diseña estrategias para establecer relaciones de cooperación con las familias y la comunidad para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria. 											

Formación específica: GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
CICLO: VIII

Componente curricular	Formación Específica										
Curso:	GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3			
Competencias	3,7,9										
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para gestionar los aprendizajes para la atención de las necesidades educativas específicas que se presentan con mayor recurrencia en el aula. El curso coloca un especial énfasis en las discapacidades de aprendizaje, trastorno de hiperactividad del déficit de atención (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA), discapacidad intelectual (leve y moderada), trastornos del comportamiento, discapacidades físicas y deficiencias sensoriales con el fin de garantizar el derecho de los adolescentes a una educación con calidad y equidad en ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros. Desde el enfoque de inclusión y de atención a la diversidad, el curso promueve la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad que asegure un servicio educativo de calidad y con equidad sin exclusión ni discriminación. Para ello ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen y debatan críticamente teorías contemporáneas y políticas educativas que profundizan las pedagogías de la diversidad y la inclusión, así como estrategias prácticas sobre cómo ayudar y enseñar a los estudiantes con estas discapacidades y que permiten atender tales necesidades educativas desde un ambiente de respeto, confianza y empatía.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el aula con estudiantes con necesidades educativas específicas a fin de detener cualquier tipo de discriminación. ▪ Diseña situaciones de aprendizaje en las que incluye acciones para atender a los estudiantes con algunas necesidades específicas que han sido previamente identificadas. ▪ Desde una perspectiva ética, propone actividades que permiten la deconstrucción de prejuicios y estereotipos en torno a los estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas. 											

Formación Específica: LITERATURE PERSPECTIVES II

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		LITERATURE PERSPECTIVES II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias		1, 4, 11									
<p>Este curso tiene por propósito desarrollar en los estudiantes de FID una comprensión profunda sobre la literatura como práctica social y cultural. Para ello, el curso ofrece dos alternativas en la lectura de un conjunto de textos literarios escritos: i) por autores del siglo XX o XXI no nacidos en Estados Unidos o Inglaterra pero que escriben en lengua inglesa; o, ii) traducciones al inglés de textos literarios escritos en otras lenguas. El curso se enfoca especialmente en discutir los textos a partir de nociones propias de la teoría y la interpretación literaria que permiten comprender las relaciones de los textos con los contextos sociales que los enmarcan. A partir de ello, el curso discute enfáticamente las prácticas de interpretación literaria convencionales que se centraron en leer los textos como efecto de la realidad inmediata. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes puedan compartir sus interpretaciones sobre los textos leídos y debatir acerca de la naturaleza del lenguaje que los caracteriza. El curso también subraya la importancia de reflexionar sobre las implicancias didácticas de lo abordado y preguntarse por los tipos de mediación más convenientes para promover la lectura y debates de textos en los estudiantes de Educación Básica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica cuáles son las relaciones entre los textos leídos y los contextos sociales, culturales históricos y políticos apelando a nociones abordadas en el curso. ▪ Plantea actividades de aprendizaje que consideran interacciones pertinentes para promover la lectura y el debate de textos literarios en inglés. ▪ Elabora una monografía sobre el autor que más le gustó, ampliando los conceptos abordados a partir de una investigación sostenida durante el curso. 											

Formación Específica: ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		ENGLISH VIII (B2.3 -Consolidación y preparación para examen de nivel internacional								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		5		
Competencias			1, 11, 12							
<p>El curso se conduce íntegramente en inglés y tiene por propósito el desarrollo de competencias comunicativas a nivel de usuario B2.3 del MEQR, según el cual el estudiante puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Además, se comunica mediante textos orales y escritos claros y detallados sobre temas diversos, incluso los relacionados con su labor como docente. El curso propone situaciones cotidianas en las que el estudiante se involucra activamente con el uso social de la lengua, a partir de las cuales se estudian no solo las distintas habilidades del idioma sino también aspectos vinculados a la gramática (fonología, morfología, sintaxis) en esta lengua extranjera. A lo largo del curso se usan diversos entornos virtuales para ampliar los espacios de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, se aprovecha la competencia comunicativa en inglés para aplicarla a la investigación, problematizando situaciones que se presentan en su práctica y contrastándola con revisión bibliográfica actual en inglés.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta artículos de opinión complejos escritos en inglés y comenta el sesgo en ellos, en el contexto de su práctica docente. ▪ Participa de conversaciones a distancia con hablantes nativos a partir del uso de diversas tecnologías digitales. ▪ Diseña e implementa un proyecto de investigación en el que propone soluciones para afrontar las dificultades que tienen sus estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés. 										

Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)					Créditos		15		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12							
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, didáctico y conocimiento de los saberes de los estudiantes de Educación Básica, propiciando un clima de respeto y empatía para que todos los estudiantes participen. Para ello, el estudiante de FID planifica sesiones de aprendizaje que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes, y que consideren el interés, saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. El estudiante de FID toma en cuenta criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente e interpreta los resultados de evaluación para retroalimentar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y de su práctica pedagógica. El estudiante de FID organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o el uso de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Asimismo, tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes, y para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información. El módulo se constituye en un espacio de investigación y de reflexión que permite el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, para la mejora de la práctica pedagógica, sustentada en evidencias. En este espacio, el estudiante de FID ejerce éticamente sus funciones y se compromete con el cumplimiento de sus responsabilidades en la IE de educación primaria y secundaria de diversas modalidades de atención de la educación básica para la mejora de la realidad educativa.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y el diálogo de saberes estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria, propiciando un clima de respeto y empatía. ▪ Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de Educación Básica para implementar mejoras en su práctica pedagógica Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. 										

- Sistematiza los aportes de las familias, la escuela y la comunidad al proceso de desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria y secundaria.

Formación Específica: ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES

CICLO: IX

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ENGLISH, COMMUNITY & CULTURES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias			3, 6, 9.								
<p>El curso es íntegramente conducido en inglés, considerando que el estudiante ha culminado el nivel B2 del MCER. Permite al estudiante de FID analizar el lenguaje como construcción social y su influencia en la cognición y en el aprendizaje. El curso promueve una revisión profunda de los fundamentos teóricos de la cognición y su aplicación para abordar cuestiones lingüísticas y sociales del lenguaje, en especial las relacionadas al aprendizaje de una lengua extranjera. Desde una perspectiva crítica e intercultural, se promueve la comprensión de los vínculos la construcción de identidades, las comunidades socioculturales y los usos del lenguaje en contextos de globalización y en el marco del derecho de los estudiantes de educación básica a considerar sus perspectivas, visiones de mundo y diferencias. El curso coloca un especial énfasis en analizar la relación entre aprendizaje, identidades, comunidades socioculturales y usos del lenguaje con una doble finalidad: i) comprender la importancia del reconocimiento de las diferencias para la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje; y, ii) establecer una visión compartida de la institución educativa que se sostenga en un trabajo colegiado y que permita prácticas de enseñanza centradas en aprendizajes autónomos y situados.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera un ambiente de respeto y de valoración de la diversidad al incluir en tareas comunicativas que involucren entrevistas con miembros de la comunidad y proponer soluciones a problemas de esta. ▪ Trabaja de manera colegiada con sus compañeros para la puesta en marcha de un proyecto comunitario. ▪ Elabora interpretaciones orales o escritas en las que explica y sustenta las relaciones entre aprendizaje, comunidades socioculturales y enfoque de derechos. 											

Formación en la Práctica e Investigación : PRÁCTICA e INVESTIGACIÓN X

CICLO: X

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)						Créditos		15	
Competencias		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12								
<p>Desde su naturaleza interdisciplinar, este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, el módulo evidencia dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes. El módulo busca que el estudiante de FID contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE de Educación Básica, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes y que promueva el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Además, contrasta los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Asimismo, deconstruye las formas en las cuales ha aprendido a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y su propia práctica pedagógica mediante el análisis y la reflexión de las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada para contribuir a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichos procesos se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de educación primaria y secundaria, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. ▪ Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica. ▪ Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria. 										

- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la comunidad educativa y promueve su integración para la mejora de los aprendizajes.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos	3				
Competencias	6, 7, 8										
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda que la pertinencia y calidad del servicio de Educación Básica se sustenta en la gestión territorial descentralizada y que tiene en los instrumentos de gestión escolar la oportunidad de generar prácticas de gestión institucional y pedagógica orientadas a la construcción de la visión compartida de la institución educativa como un proyecto participativo para brindar un servicio educativo de calidad aprovechando las potencialidades que el espacio histórico y geográfico le ofrece. Desde el enfoque territorial y la gestión por procesos, el estudiante de FID reconoce la importancia de construir una visión compartida de la institución educativa a partir de la identificación de características, condiciones, necesidades, potencialidades y aliados de los diversos contextos sociales, culturales y políticos presentes en los contextos en que se ofrecen los servicios educativos. En este curso, el estudiante de FID delibera críticamente las políticas educativas locales, regionales y nacionales, así como su repercusión en la pertinencia de los diversos modelos de los servicios de la educación primaria y secundaria. También se brindan oportunidades para comprender la necesidad de una articulación intersectorial que permita sostener cambios positivos y transformadores en favor de una educación de calidad y con equidad. A lo largo del curso, el estudiante de FID se ejercita en la elaboración, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión escolar, reflexionando sobre las responsabilidades y roles de los diversos actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva no solo pedagógica, sino también ética y política.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta críticamente que la gestión territorial sustenta la pertinencia y calidad del servicio educativo en los diversos modelos de atención de la educación básica. ▪ Propone un plan de actividades centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes de educación primaria y secundaria involucrando a las familias y comunidad. ▪ Argumenta la importancia de los instrumentos de gestión escolar para brindar un servicio educativo pertinente y de calidad en el marco del enfoque de gestión territorial 											



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

(Licenciada)

Organización de los Programa de Estudios

La Formación Inicial Docente (FID) en el Perú responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo. Para ello, el currículo de la FID establece el Perfil de egreso como centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes que les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente. El perfil de egreso de la FID se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), a la vez adiciona competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI.

En el año 2015 se realizó la evaluación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la FID aprobados en el año 2010, así como los de carácter experimental, aprobados entre el 2011 y 2014, a fin de definir su vigencia y alineación al conjunto de políticas normativas del sistema educativo peruano y al contexto y las exigencias para la formación docente. A partir de dicha evaluación se estableció la necesidad de diseñar nuevos currículos, alineándolos a las políticas sectoriales vigentes, a las demandas educativas del siglo XXI, así como a las características, cultura, lengua, intereses, demandas y expectativas de los estudiantes de FID.

El proceso de construcción curricular estuvo guiado por el perfil de egreso y por lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento. Asimismo, implicó la revisión de marcos teóricos y de diversas experiencias nacionales y extranjeras para definir y sustentar las decisiones asumidas en la elaboración de la propuesta. Durante el proceso de construcción y validación del currículo de la FID se propiciaron diversos espacios para la participación, revisión y diálogo en torno a los avances en la propuesta curricular.

Como parte del proceso de validación se han realizado mesas de trabajos con expertos nacionales e internacionales, así como con especialistas de diversas instancias del Ministerio de Educación en torno a los enfoques y modelos curriculares de la educación superior basada en competencias, el dominio disciplinar, la gestión curricular, entre otros. Asimismo, se han realizado talleres de revisión de los avances con directivos y docentes de las instituciones formadoras de docentes. Los alcances, sugerencias y comentarios realizados por todos los participantes han contribuido a enriquecer la propuesta inicial hasta convertirse en el presente Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN).

El DCBN de la FID es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. Establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación.

Presenta el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El DCBN está propuesto en el marco de la reforma de la educación superior pedagógica para brindar una formación profesional docente de calidad. Contribuye al establecimiento de una cultura democrática e inclusiva, que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

- **Fundamentación**

Una tendencia a nivel mundial desde finales del siglo XX es que la educación superior en su totalidad ingresó en un proceso de expansión, reestructuración, masificación y reorientación (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009; Biggs, 2005), esta expansión permitió el incremento global de la tasa de ingresantes y matriculados en la educación superior, quienes presentan edades, capacidades, aptitudes académicas, motivaciones, niveles socioeconómicos, características culturales y experiencias previas diversas (Gallo, 2005).

Aunque esta situación enmarca la Formación Inicial Docente en distintas latitudes, en América Latina hay algunos aspectos peculiares que no pueden entenderse fuera del contexto demográfico, económico, laboral y sociocultural de la región (Vaillant, 2013). En los países latinoamericanos existe una enorme demanda de todos los sectores sociales para que los gobiernos aumenten la cobertura de las escuelas públicas a fin de satisfacer el acceso a la educación básica. Esto ha significado generar mecanismos de selección de personal para cubrir miles de plazas docentes en cortos periodos.

Entre los vacíos detectados en la Formación Inicial Docente en Latinoamérica es posible evidenciar la falta de conexión entre teoría y práctica, la poca actualización en el manejo de competencias digitales, la escasa articulación con reformas curriculares, la débil e insuficiente formación en las áreas de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fragmentado de lo que se enseña y aprende en las instituciones de formación docente (Vaillant, 2013; Navarro, 2002).

La Formación Inicial Docente en el Perú vive una situación similar a la descrita; en nuestro país, esta formación es impartida por las Universidades bajo la denominación común de estudios de pregrado brindada por las facultades de Educación y, como tal, por los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP); En el caso de los IESP, para comprender esta situación en todas sus dimensiones, es necesario partir de las prácticas pedagógicas y de su efectividad en los aprendizajes y de otras fuentes.

En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores correspondientes a 76 IESP públicos y 125 estudiantes de Formación Inicial Docente a nivel nacional, los resultados arrojaron que solamente el 20.3 % de docentes formadores desarrollaba actividades en el aula que promovían el pensamiento crítico en los

estudiantes de FID; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba. También se demostró que el 14 % de docentes formadores prestaba atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes y les brindaba retroalimentación; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba.

Una caracterización de los docentes formadores que también resulta relevante para comprender esta situación y las posibilidades de un cambio curricular proviene de los resultados del censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de Formación Inicial Docente a nivel nacional, realizado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) en el 2018, en los que puede identificarse que la edad promedio de docentes formadores hombres es 52 años y la de mujeres es 47 años. Asimismo, se observa que el 82.98 % de los docentes formadores tiene 20 o más años de experiencia laboral. Finalmente, en relación con estudios de posgrado, el 69 % de los docentes formadores nombrados tiene el grado de maestro o es egresado de maestría y el 23 % tiene el grado de doctor o es egresado del doctorado.

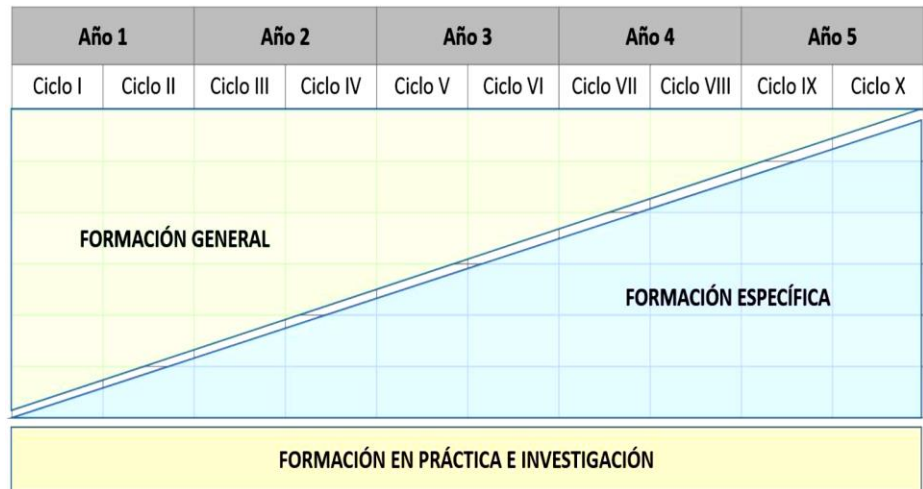
Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga, 2018). Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por esta razón, se requiere que la relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

F. Componentes curriculares de los Programas de estudios

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo al establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Figura 2. Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, la Formación General tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, la Formación Específica se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo.

Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, la Formación en la Práctica e Investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

d) Formación general

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades: Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, el asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y

con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético. Subraya la necesidad de construir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios. Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado. Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

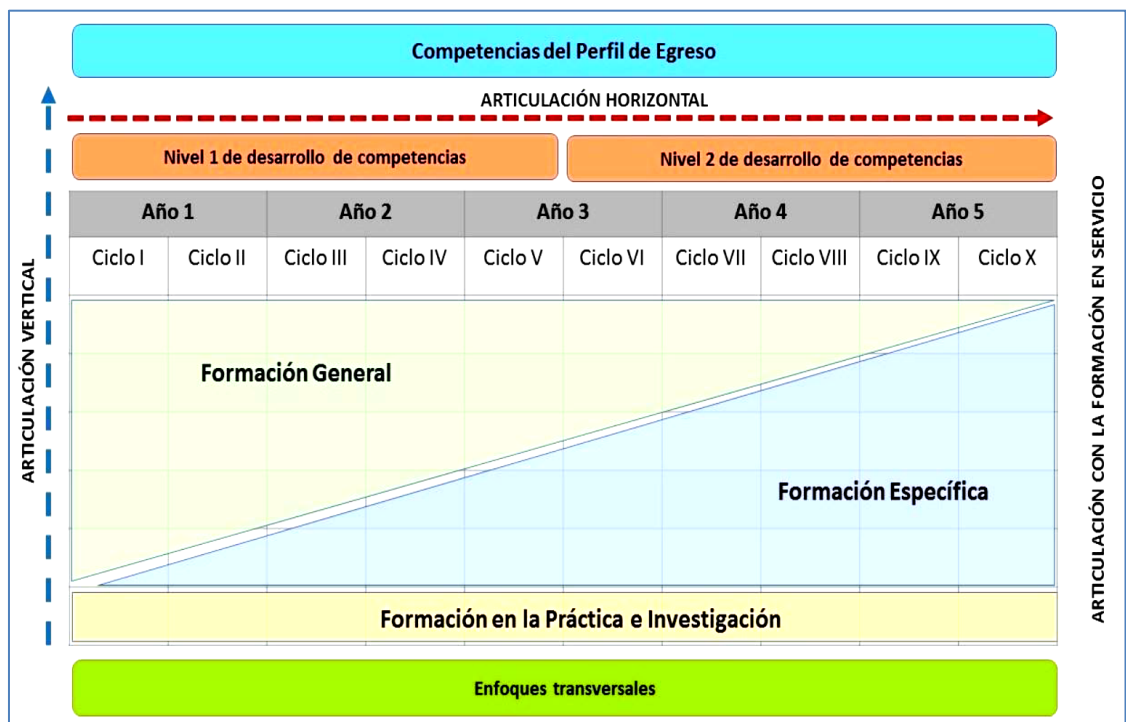
e) Formación en la práctica e investigación

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica. La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e

interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes

Articulación horizontal y vertical El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del currículo responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: la horizontal y la vertical.

Figura 3. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

f) Formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional.

Este componente permite fortalecer la Formación Inicial Docente en los siguientes aspectos:

Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación primaria. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.

Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

g) Articulación horizontal

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los

cursos y módulos de los ciclos VI al X buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. Asimismo, es importante que las competencias sean abordadas en cursos y módulos en diálogo con los enfoques transversales.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

El Mapa curricular es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente. Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

h) Articulación vertical

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

G. Cursos y módulos

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

e) Cursos

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos

que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones.

f) Módulos

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Crterios	Cursos	Módulos
Naturaleza	Teórico Práctico	Teórico Práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del perfil de egreso a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de los aprendizajes. Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	Se orienta al desarrollo y practica articulada de las competencias profesionales del perfil del egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.

Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador.	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

g) Horas y créditos

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica		H	Créditos
	HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

Total de semana por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

h) Proyectos Integradores Anuales

Tabla 6. Características del Proyecto Integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. • Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. • Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	<ul style="list-style-type: none"> • Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. • Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. • Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	Dos ciclos
Participación de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en el estudiante. • Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. • Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

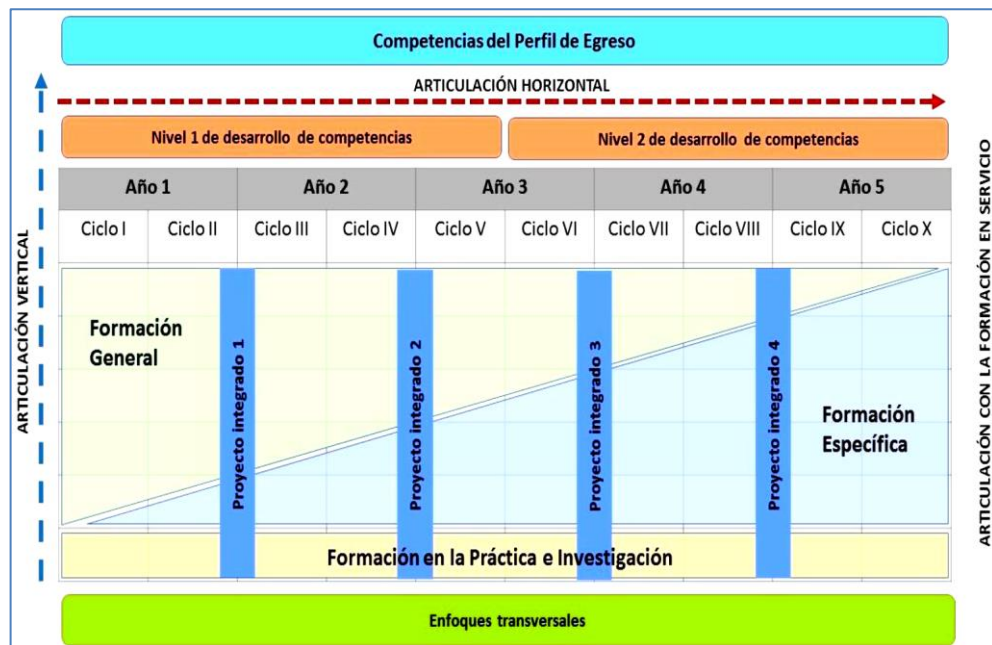
Fuente: DIFOID

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

Figura 4. Organización de los Proyectos Integradores



Fuente: DIFOID

3.1. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Tabla 7. Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial en correspondencia con el Perfil de Egreso: Nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos 1	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
comunicación Oral en Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos 2	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje										1		1
Inglés para Principiantes I/ Beginner English I										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II/ Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III/ Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Tabla 8. Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial en correspondencia con el Perfil de Egreso: Nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2										2
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

A. Módulos, Cursos y Créditos del Programa de Estudios de Educación Inicial

Tabla 9. Cuadro comparativo de cursos y módulos del Programa de Estudios de Educación Inicial

Criterios	Cursos	Módulos
Naturaleza	Teórico Práctico	Teórico Práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del perfil e egreso a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de los aprendizajes. Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	Se orienta al desarrollo y practica articulada de las competencias profesionales del perfil del egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador.	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

Fuente: DIFOID, 2019

a) Horas y créditos

Tabla 10. Distribución de horas* y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica		H	Créditos
	HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total, general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

Total, de semana por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

B. Malla Curricular y Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

Figura 5. Malla Curricular y Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	01/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	04/FG Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3CR/2T-2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T-8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T-24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T-24P
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I/Beginner English I A1 4H-3CR/2T-2P	06/FG Inglés para Principiantes II/Beginner English II A1 4H-3CR/2T-2P	07/FG Inglés para Principiantes III/Beginner English III A2 4H-3CR/2T-2P	08/FG Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV A2 4H-3CR/2T-2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T-6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial 2H-2CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2CR/2T
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3CR/2T-2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5CR/4T-2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5CR/4T-2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 4H-3CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5CR/4T-2P	<p>Informe de Investigación Aplicada</p> <p>Proyecto Integrado 1</p> <p>Proyecto Integrado 2</p> <p>Proyecto Integrado 3</p> <p>Proyecto Integrado 4</p>	
01/FPI Práctica e Investigación I 6H-5CR/4T-2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5CR/4T-2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5CR/4T-2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5CR/4T-2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3CR/2T-2P	16/FE Convivencia y ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3CR/2T-2P		
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II 4H-3CR/2T-2P			
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P				
		ELECTIVO 1 4H-3 CR	ELECTIVO 2 4H-3 CR	ELECTIVO 3 4H-3 CR	ELECTIVO 4 4H-3 CR	ELECTIVO 5 4H-3 CR	ELECTIVO 6 4H-3 CR		
FG	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR			
FPI	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR	12H - 8CR	28H - 16CR	28H - 16CR
FE	12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR
ELECTIVOS			4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR		
TOTALES	30 H - 24 CR	30 H - 24 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 22 CR	30 H - 18 CR	30 H - 18 CR
									68H - 51CR 114H - 77CR 94H - 74CR 24H - 18CR 300H - 220CR

Tabla 11. Cuadro resumen del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	Tipo	CURSOS Y MODULOS	CICLOS										TOTAL										
			I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																	4	3	
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior	4	3	4	3															8	6	
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje	4	3		4	3														8	6	
	c	Ciencia y Epistemologías			4	3															4	3	
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos			4	3															4	3	
	c	Alfabetización Científica				4	3														4	3	
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico				4	3	4	3												8	6	
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II							4	3	4	3									8	6	
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)						4	3												4	3	
	c	Desarrollo Personal I - II					4	3													4	3	
	c	Historia, Sociedad y Diversidad							4	3											4	3	
	c	Deliberación y Participación									4	3									4	3	
			SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	68	51
	Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I – II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	
Formación específica	c	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	6	5															12	10	
	c	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	6	5																	6	5	
	c	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II			6	5		4	3					6	5						16	13	
	c	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia					4	3		4	3		4	3							12	9	
	c	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia					4	3													4	3	
	c	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad						4	3												4	3	
	c	Desarrollo del Pensamiento								4	3		4	3							8	6	
	c	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia								4	3		4	3							8	6	
	c	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia										4	3								4	3	
	c	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia									4	3									4	3	
	c	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia									4	3		4	3						8	6	
	c	Expresión del Arte en la Primera Infancia												4	3						4	3	
	c	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil															4	3			4	3	
	c	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia																		4	3	4	3
	C	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II												4	3						4	3	
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo														4	3				4	3	
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales														4	3				4	3	
	C	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial																2	2		2	2	
	C	Escuela, Familia y Comunidad																	2	2	2	2	
			SUB TOTAL	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	3	94	74
c	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18		
		TOTAL	30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	22	30	18	300	220	

C. Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial

Año 1

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,8 y 11						
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos. 											

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I
CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos		3				
Competencias				1,8 y 11							
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I
CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias						6,9 y 10					
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. 											

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias						1,7 y 8					
<p>El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. • Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. 											

FORMACIÓN ESPECÍFICA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL
CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,7 y 9						
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. • Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. • Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos. 											

**FORMACIÓN ESPECÍFICA: INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I
CICLO: I**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos			5	
Competencias						1,3 y 7					
<p>Curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. • Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. • Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 											

FORMACIÓN GENERAL: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias						3,9 y 10					
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y para verbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y para verbales. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. • Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 											

FORMACIÓN GENERAL: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II

CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias					1,8 y 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					1,3,y 7						
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales. • Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. 											

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			5			
Competencias			3,10 y 12								
<p>El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, Sociocritico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. • Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica. • Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares. • Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal. 											

FORMACIÓN ESPECÍFICA: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I

CICLO: II

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,2 y 5						
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. • Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. 											

FORMACIÓN ESPECÍFICA:**INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II****CICLO: II**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,2 y 7						
<p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. • Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño. 											

Año 2

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				7,10 Y 12							
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. • Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras. 											

FORMACIÓN GENERAL: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1

CICLO: III

Componente curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					10					
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal. 										

FORMACIÓN GENERAL: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: III

Componente curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					3,9 Y 10					
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III

CICLO: III

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		5		
Competencias				1, 3, 4, 6 y 8						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje. • Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. • Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE. • Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB. 										

Formación Específica: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 2 y 4							
<p>El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. • Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. • Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática. 											

Formación Específica: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA
CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 3 y 8						
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. • Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. • Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación. 											

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 7 y 12						
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. 											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos				3		
Competencias				10							
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General								
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias				3, 6 y 7						
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV
CICLO: IV

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12									
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. • Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas. • Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. • Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. • Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. 										

Formación Específica: INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias		1, 3 y 9								
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada. • Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes. 										

**Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II
CICLO: IV**

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 5 y 6							
<p>En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños. • Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos. • Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad. 											

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación General								
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias				7, 10 y 12						
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.• Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios. <p>Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.</p>										

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias					10						
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias					2, 4, 8 y 10						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. • Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. • Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 											

Formación Específica: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				1,2 y 5							
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. • Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. • Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. 											

Formación Específica: DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				1, 2 y 4							
<ul style="list-style-type: none"> • El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno. • Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: • Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. • Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. • Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño. 											

Formación Específica: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA
CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 2 y 7							
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, práctica sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. • Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños. • Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños. 											

Formación General: ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				1 y 11							
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. • Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias. 											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)
CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias						10					
<p>El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12							
<p>El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 											

Formación Específica: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 3 y 9							
<p>Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. • Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso. 											

Formación Específica: DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 4 y 5							
<p>El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. • Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. • Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente. 											

Formación Específica: EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3, 7, y 10							
<p>El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover su participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos. • Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes. 											

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VII

Componente curricular	Formación General										
Curso:	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias	9, 11 y 12										
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.• Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7		
Competencias				1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12							
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. • Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización. • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna. • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica. 											

Formación Específica: GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			1, 2 y 4							
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. • Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. • Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos. • Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño. 										

Formación Específica: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			2, 7 y 10								
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. • Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			1, 2, y 11								
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. • Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. • Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

CICLO: VIII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12H(4 horas de teoría- 8 horas de práctica)				Créditos			8			
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12										
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. • Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión. • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. • Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. 											

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			6, 7, 9								
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. • Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. • Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. 											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			2, 5, 6								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. • Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. • Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños. 											

Formación Específica: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			1, 3 y 10								
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la institución educativa y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones. 											

Año 5

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos			16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12								
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. • Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. • Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. 											

Formación Específica: GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: IX

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	2(2 horas de teoría)				Créditos			2		
Competencias			8,9 y 10							
<p>El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. • Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos			16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12								
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. • Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. • Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa. 											

Formación Específica: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	2(2 horas de teoría)					Créditos			2		
Competencias			6, 7 y 9								
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales. • Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza. • Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado. 											



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
(Licenciada)**

3.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 12. Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria en

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunidad Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes/Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes/Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes/Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación v		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

Tabla 13. Mapa Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12			
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2											2			
Inglés para Principiantes/ Beginner English IV A2												2			
Práctica e Investigación VI						2		2	2		2	2		2	
Aprendizaje de Las Ciencias Sociales	2						2				2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2					2							2		
Artes Integradas para el Aprendizaje						2	2					2			
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											2		2	2	
Práctica e Investigación VII	2					2		2	2		2			2	
Atención a la Diversidad y Necesidades de aprendizaje II	2						2					2			
Aprendizaje de las Matemáticas III	2							2			2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2					2				2					
CICLO VIII															
Práctica e Investigación VIII	2						2	2	2		2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje						2	2					2			
Aprendizaje de las Ciencias II	2							2						2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III						2			2	2					
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2					2	2	2	2		2	2		2	2
Políticas y Gestión Educativa									2	2		2			
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa									2	2		2			

A. Módulos, Cursos y Créditos del Programa de Estudios de Educación Primaria

Tabla 14. Cuadro comparativo de cursos y módulos del Programa de Estudios de Educación Primaria

Criterios	Módulo	Curso
Componente curricular	Se desarrolla en el componente de la práctica e investigación, aunque los otros dos componentes aportan a su realización.	Se desarrolla en los componentes curriculares de formación general y formación específica.
Naturaleza	Teórico - práctica	
Propósito	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a través de la reflexión y la generación de evidencia en y desde la práctica pedagógica.	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a partir de la naturaleza, intencionalidad y especificidad de los saberes abordados en el curso, así como en la interrelación que estos establecen desde una perspectiva interdisciplinaria.
Enseñanza situada	Fomenta el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que movilicen y combinen distintos conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de FID.	
Énfasis	Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica articulada a la vida de la comunidad.	Profundiza saberes específicos y propone relaciones complejas entre ellos.
	Propicia activamente la generación de evidencia para la desconstrucción de las prácticas y para la mejora continua. Fomenta el diálogo de saberes de acuerdo a las tradiciones culturales de contextos situados.	Fomenta el diálogo de saberes considerando la diversidad de tradiciones culturales y perspectivas epistémicas.
Abordaje	Interdisciplinario e intercultural. Se centra fundamentalmente en situaciones profesionales en contextos reales y en comunidades específicas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.	Interdisciplinario e intercultural. Se centra en situaciones auténticas de formación profesional, ya sean reales o simuladas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica. Fomenta la transferencia y aplicabilidad de lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
Participación de los estudiantes de FID	Promueve la participación activa de los estudiantes de FID, la autonomía, el trabajo individual y colaborativo. Permite vivenciar los enfoques transversales.	
Evaluación	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a partir del involucramiento progresivo en la práctica pedagógica, la reflexión y la generación de evidencia.	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a través de desempeños específicos articulados a los estándares de FID y que consideran la naturaleza de cada curso.

Tabla 15. Distribución de horas* y créditos del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria por componente curricular

Componentes curricular	Cursos/Módulos	Horas y Créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HT	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Efectivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

B. Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria

Figura 6. Malla Curricular y Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
01/FG Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	01/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	04/FG Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3CR/2T-2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T-8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T-24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T-24P	
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I/Beginner English I A1 4H-3CR/2T-2P	06/FG Inglés para Principiantes II/Beginner English II A1 4H-3CR/2T-2P	07/FG Inglés para Principiantes III/Beginner English III A2 4H-3CR/2T-2P	08/FG Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV A2 4H-3CR/2T-2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T-6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial 2H-2CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2CR/2T	
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3CR/2T-2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5CR/4T-2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5CR/4T-2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 4H-3CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5CR/4T-2P	Informe de Investigación Aplicada		
01/FPI Práctica e Investigación I 6H-5CR/4T-2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5CR/4T-2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5CR/4T-2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5CR/4T-2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3CR/2T-2P	16/FE Convivencia y ciudadanía en la Primera infancia 4H-3CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la Creatividad en la Primera infancia 4H-3CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3CR/2T-2P			
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II 4H-3CR/2T-2P				
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P					
		ELECTIVO 1 4H-3 CR	ELECTIVO 2 4H-3 CR	ELECTIVO 3 4H-3 CR	ELECTIVO 4 4H-3 CR	ELECTIVO 5 4H-3 CR	ELECTIVO 6 4H-3 CR			
FG	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR			
FPI	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR	12H - 8CR	28H - 16CR	
FE	12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	
ELECTIVOS			4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR		
TOTALES	30 H - 24 CR	30 H - 24 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 22 CR	30 H - 22 CR	30 H - 18 CR	
									68H - 51CR	
									114H - 77CR	
									94H - 74CR	
									24H - 18CR	
									300H - 220CR	

Tabla 16. Cuadro resumen del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

CC	Tipo	CICLOS Horas v créditos CURSOS Y MODULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	Cr
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3											4 3
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3										8 6
	c	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3									8 6
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3										4 3
	c	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3										4 3
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3									4 3
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4 3	4 3								8 6
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)					4 3	4 3						8 6
	c	Ciencia y Epistemologías				4 3								4 3
	c	Deliberación y Participación				4 3								4 3
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3							4 3
	c	Alfabetización Científica						4 3						4 3
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3					4 3
			SUB TOTAL	12 9	12 9	12 9	12 9	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	0 0	68 51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
Formación específica	c	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6 5	6 5										12 10
	c	Fundamentos para la Educación Primaria	6 5											6 5
	c	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6 5		4 3				6 5				16 13
	c	Aprendizaje de las Matemáticas I - III			4 3		4 3		4 3					12 9
	c	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4 3									4 3
	c	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4 3								4 3
	c	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II					4 3		4 3					8 6
	c	Aprendizaje de la Comunicación I - II					4 3		4 3					8 6
	c	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4 3						4 3
	c	Artes Integradas para el Aprendizaje						4 3						4 3
	c	Aprendizaje de las Ciencias I - II						4 3		4 3				8 6
	c	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje								4 3				4 3
	c	Políticas y Gestión Educativa									4 3			4 3
	c	Tutoría y Orientación Educativa										4 3		4 3
			SUB TOTAL	12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 11	4 3	4 3	98 76
c	Electivos			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3				24 18	
TOTAL			30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220	

C. Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

Año 1:

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias						1,8 y 11					
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos. 											

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos	3				
Competencias			1,8 y 11								
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I
CICLO: I

Componente curricular		Formación General								
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					6,9 y 10					

Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

CICLO: I

Componente curricular		Formación en la Practica e Investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias		1,7 y 8									

El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

- **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:**
- Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.
- Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.
- Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

Formación Específica: DESARROLLO Y APRENDIZAJE I

CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO Y APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.
- Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.
- Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.

Formación Específica: FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**CICLO: I**

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 9					
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p>										

- Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
- Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
- Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

Formación General: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CICLO: II

Componente curricular		Formación General								
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,8 Y 11					
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. • Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos. 										

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II
CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias				1, 8, 11							
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. • Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD
CICLO: II

Componente curricular	Formación General
------------------------------	--------------------------

Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 3 y 7						
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. • Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II
CICLO: II

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRACTICA E INVESTIGACIÓN II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5	
Competencias	3,10 y 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes.

Formación Específica: DESARROLLO Y APRENDIZAJE II

CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			DESARROLLO Y APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias						1,3 y 8				

El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

- **Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:**
- Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.
- Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

**Formación Específica: PLANIFICACION POR COMPETENCIAS Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE I
CICLO: II**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACION POR COMPETENCIAS Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	5
Competencias	1,2 y 5		
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos. • Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. • Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes. 			

AÑO 2:

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias				7,10 Y 12							

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
- Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la *performance*, las artes digitales, entre otras.

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					10						

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Formación en la práctica e investigación: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: III

Componente curricular	Formación GENERAL									
Curso:	DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	3,9,10		
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde un enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intención, los medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. 			

Formación de la Practica e Investigacion: PRACTICA E INVESTIGACION III

CICLO: III

Componente curricular	Formación de la Practica e Investigacion
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5			
Competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9										
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB. • Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE. • Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE. 											

Formación Específica: CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA

CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 2, 4					
<p>El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, pre deporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. • Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad. • Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias. 										

FORMACION ESPECIFICA: APRENDIZAJE DE LA MATEMATICAS I

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LA MATEMATICAS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,2 Y 5						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente. • Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas. • Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB. 											

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General								
Curso:		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 7 y 12					

En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
- Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
- Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1

CICLO: IV

Componente curricular	Formación General									
Curso:	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
Competencias	10		
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 			

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CICLO: IV

Componente curricular	Formación General									
Curso:	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias	3, 6 y 7									

El curso propone que el estudiante de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5, 8 y 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias. • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. • Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. 										

- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

Ciclo: IV

Formación específica: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 2 Y 7						

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II

CICLO: IV

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias	2, 5 y 6									
<p>El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares. 										

- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
- Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular	Formación General										
Curso:	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias	7, 10 y 12										

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
- Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente.

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias					10						

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (*4 skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		5			
Competencias	2, 4, 8 y 10										
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias. • Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. • Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 											

Formación Específica: ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES AL APRENDIZAJE

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES AL APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1,2 y 7								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales. • Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado. • Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3,7,11							
<p>Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura. • Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB. • Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales. • Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1,4,5							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.• Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.• Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.											

Formación General: ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1 y 11								
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.• Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General								
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias				10						

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (*4 skills: listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5	
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CICLO: VI

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias	1,3,8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.
- Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.
- Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.
- Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I

CICLO: VI

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias	1, 2,11									
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y de construir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.</p> <p>También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.</p>										

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
- Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
- Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

Formación Específica: ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE

CICLO: VI

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias	2,3,10									
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva. • Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos. • Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana. 										

AÑO 4:

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VII

Componente	Formación General
-------------------	--------------------------

curricular											
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			9, 11 y 12								
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. • Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7	
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
- Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Formación Específica: ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1, 3,10									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS III

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1,4,8									
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p>										

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
- Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica.

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LACOMUNICACION II

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	APRENDIZAJE DE LACOMUNICACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1, 2, y 7									
<p>Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.</p>										

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.
- Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó.

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

VIII

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)						Créditos		8	
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje. • Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen. • Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB. 										

- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

Formación específica: ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE
CICLO: VIII

Componente curricular	Formación Específica										
Curso:	ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3			
Competencias	2, 3, 10										
<p>El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. • Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad. • Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II
CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias	1, 4, 11										
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y de construir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones socio científicas en situaciones reales o simuladas. • Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos. • Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales. 											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III
CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		5		
Competencias			2, 5, 6							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural. • Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas. • Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución. 										

AÑO 5:

Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)					Créditos		15		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.• Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.• Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.										

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

CICLO: IX

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias		6,7,9								
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.• Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.• Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.										

Formación en la Práctica e Investigación

CICLO: X

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)						Créditos		15		
Competencias		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12									
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. 											

- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

Formación Específica: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias		6, 7, 9									
<p>Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables. • Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros. • Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria. 											



**ORIENTACIONES GENERALES PARA EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
PROFESIONALES DOCENTES EN LA
EESPP. “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”**

ORIENTACIONES GENERAL PARA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA FORMACIÓN DOCENTE

NIVEL DE PLANIFICACIÓN MESO CURRICULAR (PCI)

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante” la planificación curricular a nivel Meso curricular se realiza mediante la construcción participativa y colegiada del Proyecto Curricular Institucional PCI, que responde al modelo de gestión pedagógica socio constructivista, reflexivo y transformador establecida en nuestro PEI.

- Para la construcción del PCI de la ESPP “David Sánchez Infante”, se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes y del contexto de la Región La Libertad, muy específicamente en el Valle del Jequetepeque, las expectativas de aprendizajes establecidas en las competencias profesionales del perfil de egreso de la formación docente y los enfoques transversales.
- Para la diversificación curricular a nivel de PCI, se ha considerado adecuar los cursos electivos que respondan al contexto y al modelo pedagógico que asume la escuela la planificación a nivel de PCI considera la articulación de la práctica e investigación como un elemento fundamental para la innovación docente del desde el enfoque critico reflexivo, para lo cual se han estructurado como propuesta institucional los proyectos integradores que fomenta la investigación formativa desde los módulos de practica e investigación y el aporte de cursos del ciclo o año en que se desarrolla el proyecto integrador.

NIVEL DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR (elaboración de sílabos y situaciones de aprendizaje).

La ESPP “David Sánchez Infante”, asume la planificación de los cursos y módulos de manera colegiada y asume la propuesta denominada “Understanding by Design o backwards-design” también conocida como “diseño en reversa” considerando que la planificación centrada en el aprendizaje está vinculada estrechamente a la evaluación, además que el punto de partida de la misma se centra en dos preguntas básicas: ¿qué es lo que van a aprender los estudiantes? y ¿cómo van a demostrar lo que han aprendido?; para cual los docentes formadores deben seguir los siguientes procedimientos. Wiggins y McTighe (1998).

- Comprender las competencias articuladas a los cursos o módulos implica que los docentes del ciclo de manera colegiada revisen el mapeo de las competencias propuestas en el PCI y DCBN para tener claridad e identificar las competencias que responden al curso o módulo y comprender su progresión a lo largo de la trayectoria formativa, ello ayudará al docente a asumir decisiones pedagógicas para brindar las oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos de manera oportuna.
- Analizar las descripciones de los cursos y módulos que se presentan en el DCBN y las sumillas que declaran en el PCI de la escuela con el fin de comprender sus propósitos y orientaciones relacionadas a los enfoques y contenidos de aprendizaje.

- Analizar el nivel de estándar de las competencias identificadas correspondientes a los cursos o módulos y realizar las respectivas comparaciones con las descripciones o sumillas de los niveles anteriores, ello permitirá que el docente comprenda la progresión cualitativa de las competencias.
- Identificar las demandas de aprendizaje de los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos, según el programa de estudio que atiende, así como las características del contexto.
- Revisar el diagnóstico de las EESPP “David Sánchez Infante” para conocer las características, necesidades o demandas de los estudiantes, así como las características culturales, sociales, económicas territoriales entre otras, del contexto que le permita realizar una planificación pertinente.
- Determinar los desempeños específicos según el nivel de estándar de los cursos o módulos, que se espera que los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos logren al culminar el ciclo es decir las dieciséis semanas de su temporalización. Además, estos desempeños deben integrar las capacidades de las competencias identificadas, evitando recaer en una cantidad excesiva de evidencias ya que las propuestas deben ser potentes e integradas.
- Establecer las evidencias de los cursos o módulos como actuaciones y/o productos que los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos, les permita demostrar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos. Además, las mismas que deben aportar al proyecto integrador de una manera articulada interdisciplinaria permitiendo poner en práctica las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos
- Determinar criterios de evaluación de los cursos o módulos como referentes específicos para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias y que estos describan las características o cualidades de aquello que se quiere valorar es decir de la evidencia y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.
- Organizar las unidades de aprendizaje determinando la cantidad y secuencia de situaciones de aprendizaje en función de la complejidad de los desempeños específicos ya establecidos, considerando que cuanto más complejos sean los desempeños se requiere planificar un número mayor de situaciones asegurando el desarrollo del pensamiento complejo que involucra la colaboración e integración de las diversas disciplinas y saberes para poder comprender y hacer frente los desafíos y promover una mirada interdisciplinaria del aprendizaje.
- La planificación de las situaciones o sesiones de aprendizaje que organiza el docente, deben estar función a las expectativas previstas es decir elegir o plantear situaciones reales que respondan a las características de los estudiantes de formación docente de los diversos programas formativos.
- La planificación de situaciones de aprendizaje de ser situaciones auténticas, que se caracterizan por: Ser realista y verosímil, ya que corresponde a una situación profesional, tener un propósito definido, es decir, presentar una finalidad que requiere el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ya que supone. ser compleja y desafiante, es decir de alta demanda cognitiva, relevante que requiere la movilización y articulación de distintos conocimientos o habilidades (con énfasis en las de investigación), abiertas que incluyen restricciones e incertidumbres, es decir, admiten más de una forma de realización posibles, que favorecer procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Los docentes formadores deben incorporar en su planificación el uso de entornos virtuales de aprendizaje EVA preferentemente utilizando la plataforma Teams de uso institucional y otras herramientas digitales que considere necesario.

EJECUCIÓN CURRICULAR Y USO DE MATERIALES Y RECURSOS

La ESPP “David Sánchez Infante”, para la ejecución curricular los docentes formadores tomarán en cuenta:

Fundamentos Epistemológicos (Pensamiento Complejo, Interdisciplinariedad y el Diálogo de saberes), fundamentos Pedagógicos (Formación basada en el Enfoque por Competencias Orientaciones para la Planificación Curricular en el marco de la Implementación de los DCBN aprendizaje y enseñanza situada, enfoque Crítico Reflexivo, evaluación Formativa y Investigación Formativa

- La ejecución Curricular, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante” se realiza de acuerdo de lo planificado en los Sílabos, la calendarización Académica y los horarios de los programas, aulas y docentes formadores, considerando la modalidad del Servicio educativo que ofrecemos.
- Los docentes formadores deberán registrar la ejecución Curricular, mediante un Formulario de ejecución curricular, que será entregado por los coordinadores cuidándose de su oportuno registro. La omisión en el cumplimiento de dicho registro, constituye una falta en el cumplimiento de nuestras obligaciones académicas.
- Los recursos y materiales que utilice el docente formador para la ejecución curricular, deben contribuir al logro de los propósitos de aprendizaje (desempeños y las competencias del perfil de egreso).

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La ESPP “David Sánchez Infante” asume la evaluación formativa como un proceso integral, permanente y sistemático, para el cual el docente formador realiza la retroalimentación de las competencias de los estudiantes para promover su desarrollo y a partir de ello promueve la toma de decisiones oportunas y pertinentes para contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- Los docentes formadores deben anticipar y establecer criterios de evaluación claros y consistentes como referentes específicos que les permita asumir un juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes según el perfil de egresos.
- Los docentes formadores deben diseñar instrumentos de evaluación que permitan valorar el nivel de logro de las competencias recomendando preferentemente, que para evaluar competencia se usa las rúbricas de evaluación
- Los docentes formadores realizan la evaluación a partir de las evidencias de aprendizaje, las cuales les permite interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado sus estudiantes, con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, que le posibilite interpretar la información, emitir un juicio sobre ella para tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes, como sobre la propia práctica del docente.
- En la ESPP “David Sánchez Infante” se asume la retroalimentación como el centro de la evaluación formativa que involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva. La retroalimentación se enfoca en reflexionar sobre el progreso del estudiante en su aprendizaje a partir de propósitos planteados y criterios de evaluación. Por ello, un aspecto crucial es determinar las necesidades formativas de los estudiantes, es decir, cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos, cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas y cómo hacer para lograrlo.

La ESPP “David Sánchez Infante” asume para la evaluación de los cursos y módulos diversas fuentes de evaluación de los diversos actores que participan en el proceso formativo. La **autoevaluación** como un proceso sistemático y permanente en el cual le permite a cada estudiante valorar su propio desempeño, la **coevaluación** que permite a los estudiantes valorar el desempeño de sus pares a partir de criterios establecidos y de esta manera identifican el nivel de logro y la

heteroevaluación en el cual los docentes formadores asumen el rol de valorar el desempeño de los estudiantes a partir de criterios de evaluación establecidos desde la planificación.

- El sistema de calificación que asume la EESPP “David Sánchez Infante” según la evaluación formativa de los aprendizajes, responde a un sistema de calificación cualitativa y descriptiva que tiene como finalidad contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante. Además, la calificación cualitativa y descriptiva del curso o módulo implica un juicio de valor sobre el desempeño del estudiante que se obtiene de la recopilación e interpretación de evidencias de las evidencias de procesos y final de cada competencia partir de criterios de evaluación que permiten determinar cuán competente es un estudiante. La calificación se expresa mediante niveles de desempeño señalados en la RV N° 123 -2022 MINEDU en que se establecen los siguientes cinco niveles de desempeño. (Ministerio de Educación -DIFOID, 2022).

NIVEL DE DESEMPEÑO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
Previo al Inicio	Cuando el estudiante no logra demostrar lo descrito en el nivel I.
Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia.
En Proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia.
Logrado	Cuando el estudiante evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia.

Las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se califican de forma independiente. Esto permite que el estudiante conozca el nivel de desarrollo que ha alcanzado en cada competencia y al mismo tiempo, le permite comprender de qué manera se llegó a la calificación del curso o módulo.

- La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo supone la recopilación e interpretación de las producciones y actuaciones de los estudiantes como evidencias que deben ser contrastadas con los criterios de evaluación y los descriptores de las rúbricas con el desempeño de los estudiantes.
- Los módulos de práctica e investigación trabajan y evalúan las competencias que aparecen en el mapa curricular de cada DCBN. No obstante, en términos de calificación, el docente del módulo determina las tres competencias que serán calificadas.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL Y LA INVESTIGACIÓN EN FID

Para el desarrollo de la práctica pre profesional e investigación se plantean las siguientes orientaciones:

- La práctica pre profesional en la EESPP “David Sánchez Infante”, se articula a través de espacios de integración de competencias desarrolladas en los componentes de formación general y específica en relación con el perfil de egreso; ello permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados

por los estudiantes a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

- El docente formador de la EESPP “David Sánchez Infante” es responsable de organizar, planificar y evaluar las acciones de monitoreo y acompañamiento al estudiante tales como: Observación y registro de información por parte del docente formador de la escuela y del docente aula, diálogo reflexivo para la identificación de fortalezas y debilidades, identificación de necesidades formativas, establecer acuerdos y compromisos de mejora; para el logro de las competencias que responden al perfil del egreso establecidas en el PCI y silabo.
- La ejecución de la práctica pre profesional en la EESPP “David Sánchez Infante” se desarrolla en contextos reales, donde el estudiante del FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional, considerando estrategias como:
 - **Ayudantías:** el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
 - **Ejecución de actividades de aprendizaje:** El estudiante de FID asume la conducción de alguna actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión. Esta estrategia de práctica progresiva se realiza también primero en dúos y luego en forma individual.
 - **La ejecución de situaciones de aprendizaje completas:** el estudiante de FID asume el diseño, implementación y conducción de toda la actividad de aprendizaje.
- La EESPP “David Sánchez Infante” asume los proyectos integradores anuales como una estrategia curricular y una estrategia pedagógica o formativa en la formación inicial docente, asumida a lo largo del plan de estudios **(I ciclo hasta el VIII ciclo)** que se orienta al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Así mismo son establecidos a partir de las necesidades formativas y características de los estudiantes, teniendo como propósito desarrollar en el estudiante la habilidad para integrar los distintos aprendizajes que van desarrollando en los diferentes cursos del ciclo y del año de su formación, considerándose los siguientes:

Para el año 1 el proyecto se titula: Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica, de acuerdo al programa de estudio que oferta la EESPP. “David Sánchez Infante” Para el ciclo I responde a la pregunta: ¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto? Y el ciclo II responde a la pregunta: ¿Cómo están aprendiendo los niños en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?

Para el año 2 el proyecto se titula: Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación de los Programas de estudio que oferta la EESPP “David Sánchez Infante”.

Para el ciclo III responde a la pregunta: ¿Cómo estoy desarrollando las interacciones pedagógicas en mi práctica docente en formación? Y el ciclo IV responde a la pregunta: ¿Cómo puedo mejorar las interacciones pedagógicas de mi práctica profesional centrada en los aprendizajes?

Para el año 3 el proyecto se titula: Diagnóstico de mi práctica docente con énfasis en la evaluación formativa. Propuesta de mejora de mi práctica, de acuerdo al programa de estudio que oferta la EESPP. “David Sánchez Infante” Para el ciclo V responde a la pregunta: ¿Qué fortalezas y debilidades encuentro en mi práctica docente, en el proceso de evaluación formativa? Y el ciclo VI responde a la pregunta: ¿Cómo puedo mejorar mi práctica pedagógica en el proceso de evaluación formativa centrada en los aprendizajes?

Para el año 4 el proyecto se titula: Planificamos, ejecutamos y evaluamos situaciones de aprendizaje, articuladas con la familia y la comunidad. Para el ciclo VII responde a la pregunta: ¿Cómo estamos

planificando, conduciendo y evaluando el proceso de aprendizaje? Y el ciclo VIII responde a la pregunta: ¿Cómo incorporamos a los padres de familia y la comunidad en la planificación, conducción y evaluación de los aprendizajes?

La EESPP “David Sánchez Infante” implementa la investigación formativa de manera transversal en el plan de estudios, mediante los proyectos integradores asegurando el desarrollo de la investigación e innovación en los Programas de Estudios, como un elemento fundamental para la innovación docente desde el enfoque crítico reflexivo, desde los módulos de práctica e investigación y el aporte de cursos del ciclo o año en que se desarrolla el proyecto integrador.

La EESPP “David Sánchez Infante” asume herramientas e instrumentos de investigación para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes desde una perspectiva crítica reflexiva, priorizando **el diario de campo** herramienta que facilita la implicación, la introspección y contribuye al desarrollo de habilidades investigativas, ya que desarrolla la observación y la auto observación (Latorre, 1996). Esta herramienta se realiza después de cada experiencia de práctica situada, a lo largo de todos los ciclos de la formación, dotando de experticia al estudiante en forma gradual desde los primeros ciclos de formación, así mismo **el portafolio** como una herramienta complementaria a los procesos de formación del estudiante; enriqueciendo la capacidad de análisis y síntesis, la creatividad y fortalece la implicación del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de toda su experiencia formativa en los módulos de práctica e investigación y por última herramienta **el autodiagnóstico** que consiste en realizar un análisis crítico por parte del estudiante, teniendo como base criterios de evaluación establecidas desde una rubrica que responda a los niveles de evaluación, con el fin de valorar la propia experiencia de práctica o juzgar los resultados de la misma desde la propia percepción.

En la EESPP “David Sánchez Infante” se evidencia el desarrollo de la investigación en los proyectos integradores anuales, en la reflexión de la práctica para su transformación y el rol del docente de gestionar y promover la investigación formativa a través de los módulos y cursos; fortaleciendo la actitud investigadora del estudiante a través del ejercitamiento de sus habilidades investigativas permitiendo formar a un docente que investiga para mejorar su desempeño pedagógico como característica constitutiva de su quehacer profesional.

Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “David Sánchez Infante” trabaja la tutoría con los estudiantes de la FID, la tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (Minedu, 2015, p.23)

Orientaciones para el desarrollo de la Investigación para los estudiantes de FID, PPD PSE y DF.

La EESP “David Sánchez Infante” promueve preferentemente la investigación formativa desde el enfoque crítico reflexivo, desde los módulos de práctica e investigación a través de los Proyectos integradores y desde los cursos a través del fomento de la investigación. Así, el estudiante, reflexiona en la acción y propone mejoras que contribuyan a transformar y mejorar su práctica.

La EESP “David Sánchez Infante” desarrolla de forma sistemática investigación formativa en concordancia con los planes de estudios correspondientes, las visitas en aula y la discusión en los grupos de interaprendizaje fortalecen las competencias investigativas.

La EESP “David Sánchez Infante” desarrolla investigación aplicada e innovación para responder a la atención de problemas o necesidades respaldados en los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo y mixto.

La EESP “David Sánchez Infante” garantiza el acompañamiento a cargo de formadores idóneos para las elaboraciones académica con fines de obtención de grado y obtención de títulos profesionales; en correspondencia con los lineamientos académicos generales y las normativas sobre procesos de titulación.

La EESP “David Sánchez Infante” garantiza procesos de titulación a tiempo; a través de la unidad de investigación e innovación y del trabajo coordinado con otras unidades orgánicas. Se acopia las

evidencias que demuestren el avance de los trabajos académicos con fines de obtención de grado y obtención de títulos profesionales. La unidad de investigación e innovación hace seguimiento de la presentación de estos trabajos académicos.

La EESP “David Sánchez Infante” desarrolla de forma sistemática la investigación científica a través del trabajo de los equipos de investigadores debidamente formalizados en la unidad de investigación e innovación, que se hayan registrado sus trabajos de investigación; función que realizan dentro de las horas no lectivas.

La EESPP “David Sánchez Infante” promueve la actividad investigativa de los docentes formadores desde el trabajo colegiado, en comunidades de aprendizaje, en redes de investigación de cooperación nacional o internacional, con instituciones públicas o privadas del sector.

La EESPP “David Sánchez Infante” promueve la investigación e innovación en los participantes de PPD en el marco de la política, líneas, ejes temáticos, y directrices institucionales que regulan la actividad científica e integridad intelectual, con fines de titulación.

La EESPP “David Sánchez Infante” promueve en los participantes de formación continua el desarrollo de sus habilidades investigativas, a través de la producción académica en procesos de actualización, perfeccionamiento y especialización profesional y que conlleven a la certificación. Lo orienta la Unidad de Formación Continua.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE FORMADOR.

Estrategias de acompañamiento pedagógico a docentes formadores de la EESPP “David Sánchez Infante”

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se define el acompañamiento pedagógico, como una estrategia de formación de los docentes formadores en servicio, centrada en la escuela, la misma que mediada por un docente gestor pedagógico, responsable de la unidad académica, o de un directivo acompañante promueve en los docentes formadores -de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión y descubrimiento de los supuestos que están detrás de esa práctica, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes." (DIFODS - MINEDU, Dirección de Formación Docente en Servicio, 2018)

Los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico, son:

Es una formación situada centrada en los dominios o competencias del perfil del docente formador de Escuelas pedagógicas y que los formadores requieren para su tarea formativa en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”.

Promueve una práctica pedagógica o de desempeño reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual y a nivel institucional.

Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional y de la Escuela de Educación Superior Pedagógica de “David Sánchez Infante”.

Busca generar impacto en el logro de las Competencias del Perfil de Egreso de los estudiantes FID y de su formación integral, y la mejora continua del servicio educativo que se oferta en la EESP “David Sánchez Infante”.

El acompañamiento pedagógico en la Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”, considera las siguientes fases.

Fase de sensibilización

Fase de Diagnóstico

Fase de desarrollo

Fase final o de cierre

Para el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la EESP “David Sánchez Infante”, se realizan las siguientes actividades y/o estrategias

Visitas de inicio/diagnóstica

Monitoreo de proceso

Monitoreo de salida

El diálogo de reflexión sobre la práctica

Proceso de acompañamiento y asesoría para la mejora de la práctica pedagógica o de Desempeño

ESPACIOS DE REFLEXIÓN E INTERAPRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA FORMATIVA QUE SE REALIZA EN LA EESPP “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se desarrolla la acción formativa desde el **Enfoque Crítico-Reflexivo**: que implica que el docente formador, y el docente en formación, afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes o la mejora de su desempeño.

Los espacios de interaprendizaje en la EESPP “David Sánchez Infante”, se ejecutan mediante las reuniones o jornadas en las acciones formativas como GIAS, Comunidades profesionales de aprendizaje, Talleres o jornadas.

RESPONSABLES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DOCENTES FORMADORES Y DEL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, el equipo responsable del monitoreo y acompañamiento pedagógico, estará conformado por el equipo de responsables de la gestión académica de la EESPP “David Sánchez Infante”:

Jefe de Unidad Académica,
Jefe de Unidad de Investigación
Jefe del Área de Calidad
Jefe de Área de Empleabilidad y Bienestar
Coordinadora del Área Académica de Educación Primaria
Coordinador del Área Académica de Educación Inicial

Coordinador de Práctica e Investigación,

HERRAMIENTAS O INSTRUMENTOS PARA DESARROLLAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, para realizar para desarrollar el acompañamiento pedagógico, se utilizarán preferentemente, las siguientes herramientas o instrumentos:

Rúbrica de observación: que describe una serie de acciones o prácticas docentes, de acuerdo a niveles de progresión. Dicho instrumento permite detectar el nivel en el que se encuentra el docente formador acompañado y a partir de dicha observación proponerle una serie de estrategias de mejora paulatina.

Fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico o de desempeño. Son instrumentos sintetizados en base a los desempeños y cumplimiento de responsabilidades a observar en los acompañados. Estos instrumentos son publicados y son de conocimiento de los interesados; el manejo demanda de responsabilidad y ética para la reserva de la información y datos.

Cuaderno de campo: es una herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecidos durante el proceso de acompañamiento, los que pueden ser materia de una posterior reflexión. Constituye una herramienta central para la identificación de evidencias y aspectos críticos que ocurren durante la visita en aula y/o espacios educativos, que facilita y orienta de manera articulada con la rúbrica de observación, las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presentan durante las reuniones de reflexión.

ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En la EESPP “David Sánchez Infante”, la principal estrategia de retroalimentación a la práctica pedagógica, es el **“diálogo crítico reflexivo”**, que consiste en espacios de diálogo previamente acordado y que se realizan después de la visita de monitoreo, entre el acompañante y acompañado quienes se reúnen para dialogar y reflexionar en torno a la visita realizada, en la cual se busca identificar

las fortalezas y debilidades (oportunidades de mejora) del desempeño. Una vez identificado las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica o de desempeño se consensua los compromisos de mejora y las necesidades de formación, a partir de ellas se establece los compromisos y acciones de acompañamiento.

El dialogo reflexivo debe promover en el docente acompañado la deconstrucción de su práctica pedagógica, o su desempeño mediante preguntas y repreguntas que lleven a una dinámica de autoevaluación y autocrítica. Por ello, es fundamental la calidad de preguntas que se planteen en el desarrollo del diálogo reflexivo, las mismas que deben ser lo suficientemente estimulantes para ayudar al docente o servidor a profundizar en sus experiencias, conocimientos y desempeños.

MECANISMOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN NC DE LOS DOCENTES FORMADORES.

En la EESPP “David Sánchez Infante”, la identificación de necesidades de formación o de capacitación, se realizan a través de consultas periódicas realizadas por la Unidad de Formación Continua, y a través de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de responsables de la Unidad académica, en las visitas de monitoreo y acompañamiento y en los diálogos reflexivos en los que se identifican fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, se consensua los compromisos de mejora y las necesidades de formación, lo que permite identificar necesidades formativas de los formadores y planificar y ejecutar acciones de capacitación o formación continua (GIAS o Comunidades profesionales de aprendizaje) , para fortalecer competencias pedagógicas del docente y mejorar su desempeño en aula.

ACTIVIDADES FORMATIVAS O DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES FORMADORES

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se desarrollan actividades formativas con los docentes formadores, como las siguientes:

Conformación y funcionamiento de Comunidades Profesionales de aprendizaje o Grupos de inter-aprendizaje con docentes (GIA).

Consiste en la realización de reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico (equipo directivo gestores académicos, o profesionales) y los docentes formadores acompañados para abordar temáticas variadas que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los profesores extraídos de las visitas de acompañamiento, según el contexto donde este se desarrolle.

TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

Son reuniones periódicas de formación teórico práctica y reflexiones dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés, previamente identificados y consensuados con los organizadores.

JORNADAS PEDAGÓGICAS

Son reuniones estructuradas en función a las necesidades de formación docente consensuadas por los acompañantes y el equipo directivo; en estas el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos pedagógicos de interés común, con el propósito de tomar acuerdos y asumir compromisos en torno a su realización.

MECANISMOS DE ESTÍMULO O RECONOCIMIENTO A LA BUENA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES FORMADORES DE LA EESPP “DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

En la EESPP “David Sánchez Infante”, se reconoce y estimula la realización de buenas prácticas pedagógicas de los docentes formadores y de los docentes en formación, a través de acciones de reconocimiento, realización de conversatorios académicos en los que se evalúa y premia los esfuerzos por mejorar la práctica formativa.

Esto en la búsqueda de desarrollar las competencias profesionales de los docentes formadores, en concordancia con el “Perfil de Competencias Profesionales del Formador de docentes”, (MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ, 2020), que “se define al formador como aquel profesional responsable de la

formación de docentes orientada al desarrollo de competencias profesionales, a la transformación de las prácticas de enseñanza y a la construcción de la profesionalidad docente”

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE: PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PPD), PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN (PSE), PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA (PFC).

Los PPD que desarrolla la EESPP “David Sánchez Infante”, asumen lo señalado por los fundamentos de los DCBN de la FID, adecuado a los PPD, en lo referente a la centralidad de los aprendizajes como uno de los puntos de partida para orientar una profunda transformación en una Formación de Docente pensada para el siglo XXI. Esta centralidad tiene dos dimensiones.

Por un lado, los aprendizajes de los estudiantes de educación básica se convierten en un horizonte, una perspectiva importante de considerar, ya que se forma a los futuros docentes que tendrán la tarea de promover dichos aprendizajes. Por otro, porque la formación docente trabaja con un tipo especial de aprendizaje y de enseñanza: el aprendizaje de la enseñanza (los participantes de los PPD aprenden a ser docentes) y la enseñanza sobre la enseñanza (los formadores enseñan a los participantes de los PPD a ser docentes).

San Pedro de Lloc, marzo del año 2023.

REFERENCIAS

De Zubiría, J. (2006). *Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Coop Editorial Magisterio.

DIFOID. (2022). *Guía Metodológica, para la construcción del Proyecto Curricular Institucional PCI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica*. S/Edit. MINEDU.

Flores (2006). *Pedagogía del Conocimiento. Segunda Edición*. Edit. Mc Graw Hil.

MINEDU-DIFOID (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID- Programa de Estudios de Educación Inicial*. Edit. MINEDU.

MINEDU- DIFOID (2021). *Orientaciones para la Planificación Curricular en el marco de la Implementación de los Nuevos DCBN*. S/edit.

- MINEDU-Dirección de Formación Docente en Servicio. (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018*. Edit. Ministerio de Educación Perú.
- MINEDU- DIFOID. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación Primaria*. Edit. MINEDU.
- MINEDU- DIFOID. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación Física*. Edit. MINEDU.
- MINEDU- DIFOID. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la FID. Programa de Estudios de Educación en idiomas Inglés*. Edit. MINEDU.
- MINEDU-DIFOID. (2020). *Lineamientos Académicos General para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas públicas y privadas*. MINEDU-PERÚ.
- MINEDU-DIFOID. (2022). *Resolución Viceministerial N° 097 -2022 MINEDU: Disposiciones que regulan las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas*.
- MINEDU-DIFOID. (2022). *Resolución Viceministerial N° 123 -2022 MINEDU: Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiante de FID de Escuelas de Educación Superior Pedagógicas*. LIMA: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERÚ. (2020). *Perfil de Competencias Profesionales del Formador de Docentes*. Edit. Ministerio de Educación.
- WIGGINS y Otros (2005). *Comprensión a través del diseño- 2da Edición*.

A N E X O S

ESCUELA D EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROYECTO INTEGRADOR 1

Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa de los diversos contextos y su influencia en la generación de aprendizajes

MÓDULO PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

CICLO I y II

San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad

2023

PROYECTO INTEWGRADOR ANUAL

PROGRAMAS DE ESTUDIOS:

➤ **EDUCACIÓN FÍSICA**
➤ **IDIOMAS INGLÉS**

PROGRAMA DE ESTUDIOS:
DE EDUCACIÓN FÍSICA - EDUCACIÓN EN IDIOMAS ESPECIALIDAD INGLÉS
PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1
PRIMER AÑO - 2023

Título:

“Características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y las diversas formas de aprender de los estudiantes de Educación Básica, de acuerdo al programa de estudio que oferta la EESPP.
“David Sánchez Infante”

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Programas de estudios : Educación Física - Idiomas: Inglés

- ✓ Docentes del Programa de estudios de Educación Física a cargo de cursos y módulos.
- ✓ Docentes del Programa de estudios de Educación en Idiomas Inglés a cargo de cursos y módulos.

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2023-I / 2023-II

Cursos y módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo	PROGRAMA DE ESTUDIOS
C-FG	Lectura y escritura en la educación superior	I	Física / Inglés
C-FG	Resolución de problemas matemáticos I		Física / Inglés
CFG	Historia, Sociedad y diversidad		Física
C-FG	Desarrollo personal I		Física / Inglés
M-Pel	Práctica e Investigación I		Física / Inglés
C-FE	Educación y Sociedad Enel siglo XXI		Física / Inglés
C-FE	ENGLISHI I (A2.1)		Inglés
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo	
C-FG	Resolución de problemas matemáticos II	II	Física / Inglés
C-FG	Comunicación Oral en la Educación Superior		Física / Inglés
C-FG	Historia, Sociedad y diversidad		Inglés
C-FG	Ciencia y Epistemología		FÍSICA
M-Pel	Práctica e Investigación II		Física / Inglés
C-FE	Niñez y Adolescencia: Desarrollo, Cambios e Identidades		Física / Inglés
C-FE	Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes I		FÍSICA
C-FE	ENGLISHI I (A2.2)		Inglés

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2023	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2023
¿Cómo son las características de los niños, la familia, la escuela y la comunidad y contexto? I CICLO ¿Cómo están aprendiendo los niños en la escuela, entorno familiar, comunal y con sus pares?.....II CICLO	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2023	
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y escritura en la educación superior	1 - 8 - 11

Resolución de problemas matemáticos I	1- 8. 11
Historia, Sociedad y diversidad	1 – 3 - 7
Desarrollo personal I	6 – 9 -10
Práctica e Investigación I	1 - 7 - 8
Educación y Sociedad Enel siglo XXI	6 – 8 - 9
ENGLISHI I (A2.1)	1 -10 -11
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Resolución de problemas matemáticos II	1 – 8 -11
Comunicación Oral en la Educación Superior	3 -9 -10
Historia, Sociedad y diversidad	1 – 3 – 7
Ciencia y Epistemología	1 -7 -12
Práctica e Investigación II	3 -10 -12
Niñez y Adolescencia: Desarrollo, Cambios e Identidades	1 – 3 – 9
Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes I	2 – 4- 5
ENGLISHI II (A2.2)	1 -10 -11

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO I		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Lectura y escritura en la educación superior.</p> <p>Competencias:</p>	<p>Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.</p>	<p>Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
<p>Resolución de problemas matemáticos I.</p> <p>Competencias:</p>	<p>Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.</p>	<p>Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones

<p>Desarrollo personal I</p> <p>Competencias:</p>	<p>Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.</p>	<p>Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
<p>Práctica e Investigación I.</p> <p>Competencias:</p>	<p>La experiencia durante la inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica y viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>	<p>Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.</p> <p>Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión.</p> <p>Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>
<p>Desarrollo y Aprendizaje I</p> <p>Competencias:</p>	<p>Entre otros aspectos se orienta a la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad; así como la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y procedencia, y cómo estas se relacionan con los aprendizajes. Todo ello, permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto en el marco del Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.</p>	<p>Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad.</p> <p>Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p> <p>Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>
<p>Educación y Sociedad en el siglo XXI</p> <p>Competencias:</p>	<p>Permite el análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. Permite analizar las diferentes formas de intervención en escenarios educativos, así como los alcances y límites de categorías teóricas y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. De esta manera contribuirá al desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la</p>	<p>Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde

	inmersión, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas con sustento pedagógico.	distintas perspectivas, con sustento pedagógico.
ENGLISH I (A2.1)		

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Resolución de problemas matemáticos II Competencias:	<p>El curso Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la revisión del diagnóstico de la I.E. de EBR donde realizará la ayudantía que finamente dotará de información complementaria para sistematizar el proyecto integrador de carácter exploratorio.</p> <p>El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen los temas de estudio alineándose con todos los cursos y módulo del ciclo II, donde permite el análisis y reflexión de la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales de manera saludable y sostenible.</p>	<p>Gestión de datos relacionados con situaciones de la vida diaria.</p> <p>Explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.</p> <p>Resuelve problemas asociados a las formas bidimensionales y tridimensionales. Así como, igualdades y desigualdades, relaciones y funciones.</p> <p>Explica el procedimiento y cálculo mental utilizado para resolver problemas relacionados con los contenidos, mediante prácticas calificadas</p>
Comunicación oral en la educación superior Competencias:	<p>Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la presentación y exposición de los hallazgos y sistematización del proyecto integrador que será de carácter exploratorio.</p> <p>El presente curso permitirá que los estudiantes expliquen la influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos</p>	<p>Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. Elaboración de texto explicativo. Organizador de la información.</p>
Historia, Sociedad y Diversidad.	<p>El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del desarrollo y el aprendizaje en la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia,</p>	<p>Informe de las características del contexto histórico de las</p>

<p>Competencias:</p>	<p>y cómo esta se relacionan e influencias el aprendizaje, investiga los saberes y recursos culturales de la familia y la comunidad conductores a “Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible”</p>	<p>comunidades de sus Centros de Práctica. Elabora un ensayo sobre la peruanidad y la globalización.</p>
<p>Práctica e Investigación II</p> <p>Competencias:</p>	<p>La revisión de diversas fuentes de información sobre la realidad de la educación no presencial realizada el ciclo anterior, así como el procesamiento de las entrevistas realizadas se complementarán con las actividades de ayudantía (previstas para este segundo ciclo). Esto permitirá que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. Del mismo modo, desde el módulo se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Así mismo, desde la investigación formativa se abordarán orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como las pautas para realizar el informe de sistematización del Proyecto Integrador Anual del primer año. En este módulo se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del primer proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo.</p> <p>El presente Módulo Práctica e Investigación II, se vincula con el proyecto integrador a través de la formulación de problemas de investigación pertinente a la realidad de cada una de las diversas instituciones educativas en las que realiza su intervención pedagógica.</p>	<p>Conceptúa y establece la relación entre clima, cultura y convivencia escolar.</p> <p>Ejemplifica e ilustra las formas de conocimiento. Elabora fichas bibliográficas, textuales y de resumen respecto a información relacionada con el Respeto, prejuicios y discriminación. Escribe un texto explicativo sobre la temática estudiada.</p> <p>Esquematiza la evolución del concepto de currículo y sus enfoques. Establece relación entre los niveles de planificación curricular. Diseña y aplica instrumentos de observación para la ayudantía pedagógica como fichas, encuestas, listas comparativas. Elabora diario de campo</p>
<p>Niñez y adolescencia. Desarrollo, cambios e Identidades</p> <p>Competencias:</p>	<p>Explicar la influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos.</p>	<p>Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p>
<p>Planificación, Mediación y Evaluación de aprendizaje I.</p> <p>Competencias:</p>	<p>El curso ofrece oportunidades que le permiten al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular con sus estudiantes que se incorporan en la sistematización del Proyecto Integrador Anual.</p> <p>El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID que las interacciones, vivencia y saberes son la base que debemos partir para generar conocimiento y desarrollar competencias acordes a su perfil profesional, conociendo como se planifica por competencias, generando situaciones de aprendizaje</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socio-culturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Organizadores de la Información/ Escalas de estimación.</p>

Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.	Resolución de problemas matemáticos I	X										
Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones.	Resolución de problemas matemáticos I			X								
Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.	Desarrollo personal I	X										
Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.	Desarrollo personal I		X									
Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad (teoría).	Desarrollo y aprendizaje I	X										
Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Desarrollo y aprendizaje I		X	X								
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Desarrollo y aprendizaje I			X	X							
Registro de las relaciones establecidas entre los actores educativos durante la inmersión.	Fundamentos para la educación primaria		X									
Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica.	Fundamentos para la educación primaria		X	X	X							
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas	Fundamentos para la educación primaria				X							

	conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permita desarrollar ayudantías y registrar evidencias de interacciones pedagógicas.										
	Actividades de ayudantía en dúos y en forma individual a un docente titular.	Práctica e Investigación II					X	X	X	X	X
	Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e Investigación II					X	X	X	X	X
	Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Práctica e Investigación II							X	X	
	Discusión dirigida en torno a las principales categorías del Currículo Nacional de Educación Básica y la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica.	Práctica e Investigación II					X	X			
	Exposición del Proyecto Integrador.	Todos los cursos y módulos del ciclo II				X					
DESPUES DEL PROYECTO	Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación II.								X	X
	Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación I									X
	Jornada de Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física y de Idiomas: Inglés de la EESPP. David Sánchez Infante”.	Todos los cursos y módulos del ciclo II									X

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Proyecto Integrado Anual 2

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
PROYECTO INTEGRADOR 2**

TÍTULO:

“Interacciones pedagógicas y fundamentación para acciones de mejora en la práctica del docente en formación de Educación de los Programas de estudio que oferta la EESPP “David Sánchez Infante”

MODULO/CURSOS	CICLO	DOCENTE FORMADOR
Practica e investigación III	III	Lic. Víctor Pairazaman Amaya

Arte, creatividad y aprendizaje	III	Prof. Wilmer Chachaima Vásquez
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	III	Lic. Walter Francisco Cueva Sifuentes
Desarrollo personal II	III	Lic. Víctor Pairazaman Amaya
Desarrollo personal y social en la primera infancia.	III	Lic. Víctor Pairazaman Amaya
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.	III	Prof. Marina Violeta Garfias Llaque
Electivo: Tecnología Web 2.0	III	Prof. Wilmer Chachaima Vásquez

MODULO/CURSOS	CICLO	DOCENTE FORMADOR
Practica e investigación IV	IV	Lic. Víctor Pairazaman Amaya
Ciencia y Epistemología	IV	Lic. Víctor Pairazaman Amaya
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	IV	Prof. Marina Violeta Garfias Llaque
Deliberación y Participación	IV	Lic. Violeta Garfias Llaque
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	IV	Prof. Wilmer Chachaima Vásquez
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II	IV	Prof. Marina Violeta Garfias Llaque
Electivo: Estrategias Meta cognitivas	IV	Lic. Walter Francisco Cueva Sifuentes

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En una sociedad diversa y aún desigual y, al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes.

La educación en nuestro país, aspira a una educación que contribuya con la formación de todas las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, proporcionando una cultura común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales, para mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades, para esto se necesita que los docentes reflexionen y planifiquen de forma conjunta la acción educativa más acorde a su propia realidad.

Nuestras estudiantes del segundo año de Formación Inicial Docente (FID) tienen escaso conocimiento en relación en lograr aprendizajes significativos en atención a la diversidad, por tal motivo se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos orientados a la atención de la diversidad en diversos contextos educativos?

OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar en las estudiantes de segundo año de FID, el manejo de estrategias para lograr aprendizajes significativos en atención a la diversidad en su práctica docente.

Objetivos Específicos

Realizar el diagnóstico de los niños y niñas de los centros de práctica.

Analizar las diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos orientadas a la atención a la diversidad en su práctica docente.

Proponer actividades significativas para los niños y niñas en atención a la diversidad en su práctica docente.

Ejecutar actividades que fomenten aprendizajes significativos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas

Observación

Instrumentos

Diagnóstico del aula.

Diario de campo

PROPÓSITO

Poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral.

Proponer soluciones de manera colegiada frente a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Plantear alternativas de solución a las problemáticas o situaciones, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de docencia, contribuyendo al conocimiento de diversas estrategias para lograr atender a los niño y niñas de manera integral atendiendo a su diversidad.

JUSTIFICACIÓN

Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide los aprendizajes hasta el segundo año de formación que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.

ETAPAS DEL PROYECTO INTEGRADOR

Antes

Etapas	Pasos	Actividades	Ciclo
1. Planificación	Paso 1	Listar necesidades de aprendizaje de las estudiantes, intereses y problemas que afectan a ellas o a otros actores de la comunidad educativa o en su contexto.	III
	Paso 2	Priorizar la situación problemática a mejorar o resolver	III
	Paso 3	Redactar el Proyecto integrador. - Determinar las actividades por realizar y establecer un cronograma. - Seleccionar las competencias de mayor recurrencia por curso/módulo - Determinar el modo de monitoreo, seguimiento, evaluación formativa y retroalimentación ., seguimiento, evaluación formativa y retroalimentación.	III
Durante			
2. Socialización con estudiantes	Paso 4	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización y continuidad del proyecto.	III y IV
	Paso 5	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)	III y IV
	Paso 6	Mejorar o actualizar el Proyecto Integrador con las sugerencias o aportes de los estudiantes.	III y IV
3. Implementación	Paso 7	- Hacer una búsqueda de información, selección, lectura y sistematización de marco teórico. -Coordinar con la Institución Educativa de práctica -Elaborar los instrumentos de recojo de información o datos	III y IV
4. Ejecución	Paso 8	Recolección de información o datos	III
	Paso 9	Sistematización de información o datos y la redacción del primer avance del informe del Proyecto Integrador	III
	Paso 10	Reflexión: Se realizará durante todo el proceso y avance del Proyecto Integrador	III y IV
	Paso 11	Evaluación formativa, retroalimentación y mejora: Se realizará de manera permanente y/o frecuente	III y IV
	Paso 12.	Sistematización de información y la redacción del informe del Proyecto Integrador	IV

	Paso 13	Redacción del informe final del Proyecto Integrador.	IV
Después			
5. Comunicación	Paso 14	Sustentación del informe del Proyecto Integrador	IV

COMPETENCIAS DE MAYOR RECURRENCIA A DESARROLLAR EN EL PROYECTO INTEGRADOR

CICLO	CURSO O MÓDULO	COMPETENCIAS
III	Practica e investigación III	1,3, 4, 6, 8
	Arte, creatividad y aprendizaje	7,10,12
	Inglés para principiantes II/ beginner english II – A1	10
	Desarrollo personal II	1, 3 y 8
	Desarrollo personal y social en la primera infancia.	1, 2, 4
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.	
	Electivo: Tecnología Web 2.0	1,2 y 7
IV	Practica e investigación IV	2,4,5,8,12
	Ciencia y epistemología	1,7, 12
	Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1	10
	Deliberación y Participación	3,6,7
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1,3,9
	Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II	2,5,6
	Curso Electivo 2: Estrategias Metacognitivas	2,4 y 11

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO DEL TERCER CICLO

CICLO	CURSO O MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO	ACTIVIDADES FORMATIVAS
III	Practica e investigación III	El módulo de Practica e investigación se orienta a recoger información respecto a las interacciones de los alumnos de Educación Básica, en su contexto, socio - familiar, escolar, y comunitario, mediante recojo y análisis de información, ayudaría aplicando técnicas e instrumentos de investigación cuantitativas y cualitativas, proponer y ejecutar soluciones posibles en problemas educativos hallados en su práctica Pre - Profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de Técnicas e Instrumentos de recojo de datos de los enfoques, cuantitativo o cualitativo. - instrumentos de recojo de información. - Recojo de información con instrumento de recojo de información elaborado - Presentación informe, sobre recojo de información
	Arte, creatividad y aprendizaje	Reconocer que el aprendizaje del arte, creatividad y el aprendizaje el estudiante desarrollara una interacción respetuosa se basa en el asertividad, la empatía y emancipación de su pensamiento, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus tándems. Del mismo modo, explica que los estereotipos y	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la creatividad según Lowen Feld (dibujo esquemático y pintura) - Desarrollo de la creatividad según Lowen Feld (dibujo) - La Danza folklórica de la costa - La danza folklórica en la sierra - La danza folklórica en la Selva - El teatro foro (con títeres)

	prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	
Inglés para principiantes II/ beginner english II – A1	El curso de inglés para principiantes se orienta al aprendizaje del inglés en un nivel A1, donde los estudiantes utilizarán la plataforma office 365 - Team, y vivenciarán nuevas maneras de trabajar, haciendo uso de la tecnología en una modalidad semi presencial.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación personal en inglés. - Presentación de dos o más personas en inglés y hablar acerca de su familia. - Diferentes ocupaciones de los miembros de su familia en inglés.
Desarrollo personal II		
Desarrollo personal y social en la primera infancia.	El curso de Desarrollo personal y social de la primera infancia, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID comprenda las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales, profundizando en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades.	Identifica las diferentes ocupaciones en inglés y las pone en práctica.
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.	El presente curso permitirá que los estudiantes comprendan que el juego es un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños, es fuente de adquisición de conocimientos y se mantiene a lo largo de la vida. A la par del juego se produce el aprendizaje ya sea cognitivo, psicomotor y social, porque le permite comunicarse con sus pares; siendo el juego un factor básico para su crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Declaración de los derechos del niño. - Principios que orientan la atención educativa en el nivel de Educación Inicial. - Estrategias que generen entornos, situaciones y oportunidades de Juego. - Teorías psicológicas del juego -Propuestas educativas del juego -Juego y su evolución según el desarrollo madurativo. <p>Importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje.</p>
Electivo: Tecnología Web 2.0	El curso promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de herramientas web 2.0 educativas pertinentes para el aprendizaje. Además, permitirá generar contenido y la capacidad de interactuar respetando y atendiendo la	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Web 2.0: - Evolución de la web - Definición de web 2.0 - Definición de internet. - Diferencia entre internet y web - Herramientas de la web 2.0 - ¿Qué es un navegador? - ¿Qué es un buscador? - Web 2.0: <p>Conceptos básicos</p>

		diversidad estudiantil para el logro de aprendizajes significativos	Características Plataformas virtuales de aprendizaje: Google clasrroom, Moodle, Chamilo, Bloggers, etc.
--	--	---	---

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS CURSOS Y EL MÓDULO DEL CUARTO CICLO

CICLO	CURSO O MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO	ACTIVIDADES FORMATIVAS
IV	Practica IV	Que el estudiante incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. En este proceso, se busca que el estudiante identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño y ejecución de la sesión de aprendizaje, como un proceso mediante al cual se propicie situaciones significativas mediante la aplicación de estrategias que respondan a dichos propósitos. Al mismo tiempo, el módulo debe brindar oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa; comprendiendo además el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación. Se culmina el proyecto integrador anual.	Diagnóstico de aula, reflexión a partir del recojo de información de los diarios de campo: Ficha de Experiencia de Aprendizaje. Estudio de casos Sistematización del proyecto integrador. Informe Final del Proyecto Integrador.
	Ciencia y epistemología		
	Inglés para Principiantes II /	Facilita herramientas conceptuales para comprender y dominar las cuatro habilidades del idioma inglés	Presentación personal en inglés. Artículo en inglés, en atención a la diversidad.

<p>Beginner English II A1</p>	<p>(leer, escribir, hablar, y entender) como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas del listening, speaking,, Reading and writing, en el marco de la diversidad lingüísticas, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto integrador Anual de carácter exploratorio.</p>	
<p>Deliberación y Participación</p>	<p>El presente curso permitirá que las estudiantes reflexionen sobre la importancia de los aprendizajes significativos para lograr una atención a la diversidad basada en relaciones positivas, afectivas logrando de esta manera un clima propicio para desarrollar un aprendizaje significativo.</p>	<p>Representa una dramatización presentando un caso sobre convivencia democrática Representa una dramatización presentando un caso de convivencia Representa una dramatización presentando un caso sobre violación de derechos humanos y la importancia de una participación ciudadana</p>
<p>Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad</p>	<p>El presente curso abarca dentro de los conocimientos a impartir, la discapacidad, las necesidades educativas especiales y las estrategias educativas de inclusión, así como la neurodiversidad como pilar fundamental de la inclusión</p>	<p>Fundamentos jurídicos y legales que sustentan el enfoque inclusivo de la educación. Identificación y diferenciación de las necesidades educativas. Diferencia entre discapacidad y necesidades educativas especiales.</p>
<p>Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II</p>	<p>El curso de Planificación por competencias y evaluación del aprendizaje II, se orienta a elaborar actividades de aprendizaje significativos, instrumentos como (Registros de Evidencias (cuaderno de campo). Registros de Observación del Desarrollo y Aprendizaje de los Niños de 3,4 o 5 años. Por tanto estos instrumentos servirán como hallazgos para el Proyecto Integrador</p>	<p>Procesos de la planificación Evaluación diagnóstica Técnicas de evaluación Elaboración de instrumentos de evaluación.</p>
<p>Curso Electivo 2: Estrategias Metacognitivas</p>	<p>El curso, estrategias metacognitivas para la atención a la diversidad se vincula con el proyecto integrador, que los estudiantes de FID conozca</p>	<p>Estrategias que de motivación para despertar el interés de los estudiantes</p>

		estrategias que ayuden a fortalecer su práctica e investigación, respuestas educativas desde el enfoque pedagógico y la atención a la diversidad para que todos los niños y así poder desarrollar en ellos sus capacidades. Propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños como de las estudiantes y así poder lograr mejorar sus actividades de aprendizaje.	Recursos para despertar la motivación de los niños Estrategias de Aprendizaje
--	--	---	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	2023 - I					2023 - II				
		A	M	J	J	A	A	S	O	N	D
1. Elaboración del Proyecto Integrador Anual (PIA)	Docentes	X									
2. Socialización y aprobación del PIA	Docentes	X									
3. Socializar el PIA con los estudiantes	Docentes		X	X	X	X	X	X			
4. Ejecución del PIA	Docentes		X	X	X			X	X	X	
5. Seguimiento y monitoreo del PIA	Docentes coordinador		X	X	X	X		X	X	X	
6. Sistematización de la información	Estudiantes, docentes Práctica e investigación.					X				X	
7. Redacción del avance del PIA	Estudiantes, docentes de Práctica e investigación.					X				X	
9. Presentación a la coordinación del Programa de Educación Inicial.	Estudiantes, docentes de Práctica e investigación.					X					X

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La estrategia metodológica a utilizar en Proyecto Integrador tendrá como base el **Aprendizaje y enseñanza situada**, siendo el estudiante el constructor de su aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad de escenarios de aprendizaje, así como el rol de mediador estratégico del docente en la construcción, orientación y retroalimentación de aprendizajes contextualizados y de carácter profundo en tales escenarios.

Las estrategias metodológicas tendrán un enfoque por competencias, la integración de saberes, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y la participación activa, reflexiva-crítica del estudiante.

En el desarrollo del Proyecto Integrador se utilizará estrategias didácticas o pedagógicas con el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje basado en problemas (ABP), la estrategia de clase invertida, apoyadas con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y otras se consideren necesarias.

EVALUACIÓN

La evaluación a los estudiantes será formativa y auténtica, valorando el proceso y logro de aprendizaje significativo de los estudiantes, considerando los niveles de desarrollo de las competencias, desempeños, estándares y perfil de egreso.

También se evaluará el Proyecto Integrador ejecutado y el producto final con la intención de mejora permanente. Finalmente, el docente de Práctica e Investigación elaborará el informe correspondiente, luego será emitido a la Coordinación del Programa de Educación Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINEDU – DIFOID. Módulo de Inducción implementación Curricular DCBN 2019-2020. Unidad 5: Proyecto Integrador Articulación Práctica e Investigación Lima Perú.

MINEDU- DIFOID (2016) Programa Curricular de Educación Inicial

MINEDU-DIFOID. Orientaciones para la implementación de los módulos de investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 –2020.

Ramírez Y. & Hinojosa P. (2014). Proyecto Integrador de Aprendizajes Significativos. Edit. Solaris

Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO INTEGRADOR ANUAL 1

PRIMER AÑO - 2023

Título:

“Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa de los diversos contextos y su influencia en la generación de aprendizajes”

DATOS GENERALES

Institución : EESP “David Sánchez Infante”

Responsables:

- ✓ Programa de estudios de Educación Física
- ✓ Programa de estudios de Educación en Idiomas Inglés
- ✓ Programa de estudios de Educación Primaria
- ✓ Programa de estudios de Educación Inicial

Duración : Un año académico

Periodo académico : 2023-I / 2023-II

Cursos y módulos a integrar

Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Lectura y escritura en la educación superior	I
C-FG	Resolución de problemas matemáticos I	
C-FG	Desarrollo personal I	
M-Pel	Práctica e Investigación I	
C-FE	Desarrollo y Aprendizaje I	
C-FE	Fundamentos para la Educación Primaria	
Curso/ Módulo	Denominación	Ciclo
C-FG	Resolución de problemas matemáticos II	II
C-FG	Comunicación Oral en la Educación Superior	
C-FG	Historia, Sociedad y Diversidad	
M-Pel	Práctica e Investigación II	
C-FE	Desarrollo y Aprendizaje II	
C-FE	Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL

PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2022	PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO 2022
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.

SITUACIÓN / PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO 2022	
¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
Lectura y escritura en la educación superior	2 - 8 - 11
Resolución de problemas matemáticos I	1.- 8. 11
Desarrollo personal I	6 - 9 - 10
Práctica e Investigación I	1 - 7 - 8
Desarrollo y Aprendizaje I	1 - 3 - 7
Fundamentos para la Educación Primaria	1 - 7 - 9
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
Resolución de problemas matemáticos II	1 – 8 - 11
Comunicación Oral en la Educación Superior	3 - 9 - 10
Historia, Sociedad y Diversidad	1 – 3 - 7
Práctica e Investigación II	3 – 10 - 12
Desarrollo y Aprendizaje II	1 - 3 - 8
Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1 - 2 - 5

APRENDIZAJES SEGÚN CURSOS, MÓDULOS EN RELACIÓN AL PROYECTO INTEGRADOR Y ACTIVIDADES

CICLO I		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Lectura y escritura en la educación superior.</p> <p>Competencias: 1 - 8</p>	<p>Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido, se aprovechará la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.</p>	<p>Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.
<p>Resolución de problemas matemáticos I.</p> <p>Competencias: 1 - 8</p>	<p>Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.</p>	<p>Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones
<p>Desarrollo personal I</p> <p>Competencias: 9</p>	<p>Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.</p>	<p>Socialización de las vivencias y/o registros de los estudiantes de FID durante la inmersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se realizó la inmersión.
<p>Práctica Investigación I.</p> <p>Competencias: 1 – 7- 8</p>	<p>La experiencia durante la inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica y viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de</p>	<p>Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.</p> <p>Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión.</p> <p>Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>

	<p>inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>	
<p>Desarrollo y Aprendizaje I</p> <p>Competencias: 1 - 7</p>	<p>Entre otros aspectos se orienta a la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad; así como la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y procedencia, y cómo estas se relacionan con los aprendizajes. Todo ello, permitirá comprender la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto en el marco del Proyecto Integrador Anual de carácter exploratorio.</p>	<p>Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad. Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto. Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>
<p>Fundamentos para la educación primaria</p> <p>Competencias: 1 – 7 - 9</p>	<p>Permite el análisis y reflexión de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. Permite analizar las diferentes formas de intervención en escenarios educativos, así como los alcances y límites de categorías teóricas y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. De esta manera contribuirá al desarrollo del primer Proyecto Integrador Anual analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la inmersión, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas con sustento pedagógico.</p>	<p>Registro de las relaciones establecidas entre actores educativos durante la inmersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica. - Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.

CICLO II		
CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Resolución de problemas matemáticos II Competencias: 1 - 8	<p>El curso Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la revisión del diagnóstico de la I.E. de EBR donde realizará la ayudantía que finamente dotará de información complementaria para sistematizar el proyecto integrador de carácter exploratorio.</p> <p>El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen los temas de estudio alineándose con todos los cursos y módulo del ciclo II, donde permite el análisis y reflexión de la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales de manera saludable y sostenible.</p>	<p>Gestión de datos relacionados con situaciones de la vida diaria.</p> <p>Explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.</p> <p>Resuelve problemas asociados a las formas bidimensionales y tridimensionales. Así como, igualdades y desigualdades, relaciones y funciones.</p> <p>Explica el procedimiento y cálculo mental utilizado para resolver problemas relacionados con los contenidos, mediante prácticas calificadas</p>
Comunicación oral en la educación superior Competencias: 3 - 10	<p>Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la presentación y exposición de los hallazgos y sistematización del proyecto integrador que será de carácter exploratorio.</p> <p>El presente curso permitirá que los estudiantes explicar las influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos</p>	<p>Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. Elaboración de texto explicativo. Organizador de la información.</p>
Historia, Sociedad y Diversidad. Competencias: 1 - 3	<p>El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del desarrollo y el aprendizaje en la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relacionan e influencias el aprendizaje, investiga los saberes y recursos culturales de la familia y la comunidad conducentes a “Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible”</p>	<p>Informe de las características del contexto histórico de las comunidades de sus Centros de Práctica.</p> <p>Elabora un ensayo sobre la peruanidad y la globalización.</p>
Práctica e Investigación II Competencias: 3 - 9	<p>La revisión de diversas fuentes de información sobre la realidad de la educación no presencial realizada el ciclo anterior, así como el procesamiento de las entrevistas realizadas se complementarán con las actividades de ayudantía (previstas para este segundo ciclo). Esto permitirá que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. Del mismo modo, desde el módulo se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Así mismo, desde la investigación formativa se abordarán</p>	<p>Conceptúa y establece la relación entre clima, cultura y convivencia escolar.</p> <p>Ejemplifica e ilustra las formas de conocimiento.</p> <p>Elabora fichas bibliográficas, textuales y de resumen respecto a información relacionada con el Respeto, prejuicios y discriminación.</p>

	<p>orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como las pautas para realizar el informe de sistematización del Proyecto Integrador Anual del primer año. En este módulo se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del primer proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo.</p> <p>El presente Módulo Práctica e Investigación II, se vincula con el proyecto integrador a través de la formulación de problemas de investigación pertinente a la realidad de cada una de las diversas instituciones educativas en las que realiza su intervención pedagógica.</p>	<p>Escribe un texto explicativo sobre la temática estudiada.</p> <p>Esquematiza la evolución del concepto de currículo y sus enfoques.</p> <p>Establece relación entre los niveles de planificación curricular.</p> <p>Diseña y aplica instrumentos de observación para la ayudantía pedagógica como fichas, encuestas, listas comparativas. Elabora diario de campo</p>
<p>Desarrollo y Aprendizaje II</p> <p>Competencias: 1 – 3 - 8</p>	<p>Explicar la influencia de las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa en la generación de aprendizajes diversos.</p>	<p>Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p>
<p>Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I.</p> <p>Competencias: 1</p>	<p>El curso ofrece oportunidades que le permiten al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular con sus estudiantes que se incorporan en la sistematización del Proyecto Integrador Anual.</p> <p>El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I, se vincula con el Proyecto integrador a partir de que el estudiante de FID que las interacciones, vivencia y saberes son la base que debemos partir para generar conocimiento y desarrollar competencias acordes a su perfil profesional, conociendo como se planifica por competencias, generando situaciones de aprendizaje significativas y acordes a su edad, así mismo reflexionando este punto desde la práctica en las instituciones.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socio-culturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Organizadores de la Información/ Escalas de estimación.</p>

Indagación en fuentes confiables sobre los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad (teoría).	Desarrollo y aprendizaje I	x											
Confrontación de la teoría con las vivencias y/o registros sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Desarrollo y aprendizaje I		x	x									
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre la interacción de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	Desarrollo y aprendizaje I			x	x								
Registro de las relaciones establecidas entre los actores educativos durante la inmersión.	Fundamentos para la educación primaria	x											
Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica.	Fundamentos para la educación primaria		x	x	x								
Formulación de hallazgos o conclusiones sobre las prácticas pedagógicas que observó del docente titular en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, las contrasta con revisión bibliográfica y propone alternativas desde distintas perspectivas, con sustento pedagógico.	Fundamentos para la educación primaria					x							
Prepara a los estudiantes de FID para la exposición de los hallazgos producto de la realización del proyecto integrador.	Comunicación oral en la educación superior.							x					
Orienta la presentación formal del informe de la realización del proyecto integrador.	Práctica e Investigación I							x					
Ejercita la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los estudiantes de FID en torno al registro y/o hallazgos producto del proyecto integrador.	Resolución de problemas matemáticos II							x	x				
Revisión de fuentes de información sobre cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa donde se realizó la inmersión.	Historia, sociedad y diversidad							x	x				
Análisis de casos en torno a las experiencias y registro de información producto de la inmersión para confrontar teoría y práctica.	Historia, sociedad y diversidad							x	x	x			

UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA (UFC)



UNIDAD DE
FORMACIÓN

CONTINUA (UFC) - 2023

PROGRAMAS DE ESTUDIO:

➤ EDUCACIÓN INICIAL

➤ EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

La Unidad de Formación Continua (UFC) es el órgano de línea responsable de planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar los programas de formación continua institucionales, segunda especialidad y profesionalización docente, según corresponda. Depende de la Dirección General.

Impulsa la producción y sistematización de experiencias, difusión de materiales audiovisuales y publicaciones de la institución, establece y mantiene comunicación con las instituciones educativas aliadas de la provincia de Pacasmayo y Chepén.

FUNCIONES

- ✓ Planificar la actividad académica, para implementar programas formativos pertinentes y de calidad.
- ✓ Implementar estrategias, incluidas las prácticas y la investigación, para mejorar el desempeño de los docentes formadores
- ✓ Evaluar los programas formativos, incluyendo sus recursos, procesos y resultados, para implementar los planes de mejora continua y de calidad educativa.
- ✓ Monitorear los procesos académicos, con las áreas a cargo, para la obtención de resultados de aprendizaje de los docentes formadores
- ✓ Supervisar el desarrollo de las actividades de los docentes para mejorar el desempeño laboral y la calidad académica.
- ✓ Gestionar los recursos y materiales necesarios, para el desarrollo pertinente de actividades educativas.
- ✓ Asignar a los docentes de acuerdo a la planificación curricular y la planificación de clases, para atender los programas de formación continua, segunda especialización y profesionalización docente.
- ✓ Organizar la orientación profesional, tutoría, consejería para mantener un ambiente académico e institucional propicio para la formación integral.
- ✓ Coordinar la implementación de actividades que se orientan al bienestar de la comunidad académica institucional, para mejorar el ambiente laboral y el clima organizacional.
- ✓ Coordinar la implementación de la bolsa de trabajo, bolsa de práctica pre profesional, emprendimiento u otros, para coadyuvar en el tránsito de los estudiantes de la educación superior pedagógica al empleo.

OBJETIVOS

- ✓ Fortalecer las competencias profesionales de los docentes participantes del programa de acuerdo a las exigencias pedagógicas actuales.
- ✓ Otorgar el grado académico de Bachiller en Educación y el título de Licenciado en Educación a los participantes que culminen satisfactoriamente el plan de estudios del programa, presenten, sustenten y aprueben un trabajo de investigación científica.

FUNDAMENTOS

EPISTEMOLÓGICOS

- ✓ Pensamiento complejo
- ✓ Interdisciplinariedad
- ✓ Diálogo de saberes

FUNDAMENTOS

PEDAGÓGICOS

- ✓ Formación basada en competencias
- ✓ Aprendizaje y enseñanza situada
- ✓ Enfoque crítico reflexivo
- ✓ Investigación formativa
- ✓ Evaluación formativa

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PPD)

Dirigido a:

Grupo 1	Grupo 2 y 3	Grupo 4
<ul style="list-style-type: none">✓ Bachilleres o titulados de universidades✓ Bachilleres o titulados de instituciones con rango universitario	<ul style="list-style-type: none">✓ Titulados como Profesor de un IESP o ISE✓ Bachilleres o titulados en Educación de universidades o instituciones con rango universitario	<ul style="list-style-type: none">✓ Bachielleres técnicos✓ Titulados con título profesional técnico
Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes	Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes	Educación Inicial: 30 vacantes Educación Primaria: 30 vacantes

Perfil de Egreso.

El Perfil de egreso del Programa de Profesionalización Docente se alinea al Perfil de Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso está conformado por las siguientes categorías curriculares: Dominio, Competencia y Capacidades y Estándares.



Fuente: DIFOID, 2019 – 20

Estándares

Los estándares son las descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los docentes del Programa de Profesionalización Docente (PPD) para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

Los estándares están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio.

Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

El nivel II del desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera hacia el final de la formación inicial docente. Expresa lo que se espera en un docente que egresa de formación cuando se enfrena a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

El nivel III sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la formación inicial docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

El Programa de Profesionalización Docente asume para la evaluación del Perfil de ingreso el nivel II del estándar y para el Perfil de egreso el nivel III de formación del docente en servicio.

DE ESTUDIOS							
Grupo 1: Bachilleres o titulados de universidades							
EDUCACIÓN INICIAL				EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos	Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5	I ciclo	Fundamentos de la Educación Primaria	6	5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	6
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	4	3		Desarrollo personal	4	3
	Práctica e Investigación I	6	6		Práctica e Investigación I	6	6
II ciclo	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	4	3	II ciclo	Desarrollo y aprendizaje	4	3
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	4	3		Aprendizaje de la comunicación	4	3
	Práctica e Investigación II	10	8		Práctica e Investigación II	10	8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	6	6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	6	6
III ciclo	Convivencia y ciudadanía	4	3	III ciclo	Aprendizaje de las ciencias sociales		3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	4	3		Aprendizaje de las ciencias		3

	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial	4	3		Aprendizaje de las matemáticas		3
	Práctica e Investigación III	6	5		Práctica e Investigación III		5
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	8	6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6
Total de horas y créditos			60		Total de horas y créditos		60

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 60 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 60 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

PLAN DE ESTUDIOS

**Grupo 2 y 3: Titulados como Profesor en un IESP o ISE,
Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario**

EDUCACIÓN INICIAL				EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos	Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3	I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		5
	Fundamentos para la Educación Inicial		5		Fundamentos para la Educación Primaria		6
	Práctica e Investigación I		6		Práctica e Investigación I		6
II ciclo	Ciencia y Epistemología		3	II ciclo	Ciencia y Epistemología		3
	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial		3		Políticas y Gestión Educativas		3
	Práctica e Investigación II		8		Práctica e Investigación II		8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
Total de horas y créditos			40	Total de horas y créditos			40

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 40 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 40 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

PLAN DE ESTUDIOS							
Grupo 4: Bachilleres técnicos, titulados con título profesional técnico							
EDUCACIÓN INICIAL				EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos	Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3	I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Desarrollo personal I		5		Desarrollo personal I		5
	Lectura y escritura en la educación superior		3		Lectura y escritura en la educación superior		3
	Ciencia y epistemología		3		Ciencia y epistemología		3
	Práctica e Investigación I		6		Práctica e Investigación I		6
II ciclo	Práctica e Investigación II		6	II ciclo	Práctica e Investigación II		6
	Fundamentos para la Educación Inicial		5		Fundamentos para la Educación Primaria		5
	Planificación por		6		Planificación por		6

	competencias y evaluación para el aprendizaje I				competencias y evaluación para el aprendizaje I		
	Desarrollo personal y social en la primera infancia		3		Aprendizaje de la Matemática		3
III ciclo	Desarrollo de a psicomotricidad en la primera infancia		3		Aprendizaje de la Comunicación		3
	Desarrollo de la Comunicación en la primera infancia		3		Aprendizaje de las ciencias sociales		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6	III ciclo	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
	Práctica e Investigación III		8		Práctica e Investigación III		8
IV ciclo	Convivencia y ciudadanía		3		Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía		3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia		3		Aprendizaje de las ciencias		3
	Gestión de servicios educativos en educación inicial		3	IV ciclo	Políticas y gestión educativa		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		6
	Práctica e Investigación IV		5		Práctica e Investigación IV		5
Total de horas y créditos			80		Total de horas y créditos		80

Educación Inicial	Educación Primaria
Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Inicial	Certificación: Grado de Bachiller en Educación Título profesional: Licenciado en Educación Primaria
El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 80 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.	El profesional debe aprobar satisfactoriamente los 80 créditos del Plan de estudios, aprobar el Trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de investigación para el PPD y certificar el dominio de un idioma extranjero.

ESTÁNDARES DEL DOMINIO 1 DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, contenidos disciplinares que enseña, enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa y con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p>
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
Niveles	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

Estructura Curricular.

El Programa de Profesionalización Docente está estructurado siguiendo una secuencia por ciclo académico y tiene una duración de 20 semanas, dentro de las cuales se implementan 345 horas pedagógicas que corresponden a 40 créditos tal como se señala en el siguiente cuadro:

STRUCTURA FORMATIVA DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIOS			
Titulados como Profesor en un IESP o ISE, Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario			
EDUCACIÓN PRIMARIA			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	4	3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6	5
	Fundamentos para la Educación Primaria	8	6
	Práctica e Investigación I	8	6
II ciclo	Ciencia y Epistemología	4	3
	Políticas y Gestión Educativas	4	3
	Práctica e Investigación II	12	8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	8	6
Total de horas y créditos			40

RESUMEN

Ciclo Académico	Créditos
I	20
II	20
TOTAL:	40

ESTRUCTURA FORMATIVA DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
Educación Inicial

PLAN DE ESTUDIOS			
Titulados como Profesor en un IESP o ISE, Bachilleres o titulados de universidades o instituciones educativas con rango universitario			
EDUCACIÓN INICIAL			
Ciclo	Cursos / Módulos	Horas	Créditos
I ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico		3
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		6
	Fundamentos para la Educación Inicial		5
	Práctica e Investigación I		6
II ciclo	Ciencia y Epistemología		3
	Gestión de servicios educativos en Educación Inicial		3
	Práctica e Investigación II		8
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		6
Total de horas y créditos			40

RESUMEN

Ciclo Académico	Créditos
I	20
II	20
TOTAL:	40

1.5. Competencias y Capacidades.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de

experiencias, intereses y contextos culturales.	aprendizaje.
---	--------------

Fuente: DIFOID, 2019

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.

fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Fuente: DIFOID, 2019

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

ENFOQUES PARA LA FORMACIÓN

Los enfoques priorizados para el Programa de Profesionalización Docente son los siguientes:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
1. Enfoque de derechos		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
3. Enfoque intercultural		
<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
4. Enfoque de igualdad de género		
<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician

	<p>comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</p>	<p>la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</p>
--	--	---

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
5. Enfoque ambiental		
<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

	<p>problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.</p>	
--	--	--

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
6. Enfoque de orientación al bien común		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p> <p>El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>