



GERENCIA REGIONAL  
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

SAN PEDRO DE LLOC

## SÍLABO ÁREA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Idiomas – Inglés
- 1.2. Área: : Práctica Pre Profesional IV
- 1.3. Semestre académico : VIII
- 1.4. Periodo Académico : 2020 - I
- 1.5. Etapa: : Formación especializada
- 1.6. Créditos: : 3
- 1.7. Horas semanales: : 4 h
- 1.8. Fecha de inicio: : 21 de setiembre del 2020
- 1.9. Fecha de término: : 22 de enero del 2021
- 1.10. Formador : Lic. Roberto Carlos Alvites Vásquez
- 1.11. Email : roca\_alva@hotmail.com :
- 1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: Días: Lunes a viernes Hora: de 13:20 a 14:00.

### II. FUNDAMENTACIÓN

Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje, em este caso es el trabajo remoto con el programa nacional aprendo en casa del ministerio de educación.

Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase.

Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras.

Posibilita el desarrollo de la gestión institucional.

Contribuye a la sistematización de la experiencia pre – profesional.

### III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

### IV. DESEMPEÑOS:

#### 4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente

N°	Desempeños
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.

39	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.
----	---

#### 4.2. Del Marco del Buen Desempeño Directivo (si corresponde)

N°	Desempeños
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente.
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.

### I. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	<b>Se identifica y asume</b> roles Institucionales. <b>Cumple</b> con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. <b>Practica y fomenta</b> la ayuda mutua y el compañerismo. <b>Demuestra</b> transparencia en su comunicación y en su actuación. <b>Considera</b> a sus semejantes en su dignidad.

### II. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse de manera social a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asumirá mediante su práctica.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2..1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y los contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de sus concepciones éticas y sociales del conocimiento, que serán aplicadas en el V semestre académico de su carrera profesional. .
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos Institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.

### III. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Criterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<p><b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asumirá mediante su práctica.</p> <p><b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</b> 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de sus concepciones éticas y sociales del conocimiento, que serán aplicadas en el V semestre académico de su carrera profesional.</p> <p><b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b> 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</li> <li>• Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal</li> <li>• Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.</li> <li>• Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> Uso de la tecnología con clases virtuales al 100%</p> <p><b>Productos de proceso</b> 15-Prueba objetiva 30-Exposiciones orales</p> <p>1-Guía de observación de la práctica</p> <p>17- portafolio</p> <p>9- producto final</p> <p>Autoevaluación (Ficha)</p> <p>Coevaluación (Ficha)</p>	<p>Guía de calificación de exposición</p> <p>Cambio actitud Fichas de autoevaluación, fichas meta cognitivas, Diario crítico-reflexivo.</p> <p>Cuadros de doble entrada, mapas conceptuales elaborados de manera individual y grupal.</p> <p>Mejora en el cambio actitudinal</p> <p>Fichas de autoevaluación, fichas meta cognitivas, Diario crítico-reflexivo.</p> <p>Producto final: Informe de práctica.</p>	<p>(Desde la semana 1-9. Se trabajaran los contenidos contextualizados a fomentar un buen ambiente social)</p> <p><b>Semana 1</b> Coordinación con los estudiantes acerca de la forma de trabajo remoto que se realizará en el semestre.</p> <p><b>Semana 2</b> Elaboración de una sesión de aprendizaje, con el modelo de las sesiones de clase del programa nacional aprendo en casa del ministerio de educación.(Tercer año- nivel A2)</p> <p><b>Semana 3</b> Metodología de enseñanza del inglés de manera virtual en el Perú</p> <p><b>Semana 04 :</b> Uso de TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés</p> <p><b>Semana 05</b> Desarrollo de actitudes</p> <p><b>Semana 06:</b> Atención a la diversidad Análisis de imágenes Análisis del lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la cultura</p> <p><b>Semana 07-17</b> Ejecución de sesiones de aprendizaje, con el programa nacional aprendo en casa Semana 18: Taller de Sistematización vía jitsi meet</p>	<p>Enfoque comunicativo utilizando herramientas digitales</p> <p>Recursos TICs -Plataforma Moodle -Zoom -Jitsi Meet -Whatsapp -Correos electrónicos -Comunicación telefónica -Mesenger</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente formador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espontánea y dirigida.</li> <li>• Individual, pares, grupos.</li> <li>• Espontánea y dirigida.</li> </ul>

#### IV. METODOLOGÍA

Se considerara la metodología ABP, esta metodología de aprendizaje basada en problemas les permitirá a los estudiantes resolver problemas que se les presentara a lo largo del área de práctica en la diferentes instituciones educativas para que de esta manera los estudiantes se vayan proyectando a su trabajo de investigación.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

#### V. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- |                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| ➤ Producto de proceso           | 25% |
| ➤ Autoevaluación y Coevaluación | 15% |
| ➤ Producto final                | 35% |
| ➤ Portafolio final integrado    | 25% |
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11, que puede resultar de redondear 10.5 en el promedio general.
  - Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
  - El 30% o más de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 00 en la calificación final.

#### VI. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD

##### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- AUSTIN, T. (2000). Dos momentos en la Teoría de Jürgen Habermas. Recuperado el 20 de Agosto de 2003, de [http://www.geocities.com/tomaustin\\_cl](http://www.geocities.com/tomaustin_cl)
- BORDAS, I. (2000). La evaluación de programas para la evaluación. En B. Jiménez (editor). Evaluación de programa, centros y profesores. Madrid: Síntesis.
- BROCKBANK, A. y MCGILL, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid: Morata.
- BRUNI, J., RAMOS, O y GONZÁLEZ, M. (2001). Los maestros en Venezuela: carreras e incentivos. Recuperado el 30 de septiembre de 2005, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>.
- BUENDÍA, L., COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.
- CAÑAL, P., LLEDÓ, A., POZUELOS, F. y TRAVÉ, G. (1997). Investigar en la escuela: Elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla: Díada Editora.
- CARR, W. (1996). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. España: Morata.
- CARR, W. y KEMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

##### SITIOS DE INTERNET:

- Díaz Barriga (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html> [ Links ]
- Fierro, Fortuol y Rosas (2000). *Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. Maestros y Enseñanza*. México: Paidós. [ Links ]
- García y Pineda (2010, enero-marzo). La construcción de conocimiento en foros virtuales de discusión entre pares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (44), 85-111. [ Links ]
- Carranza, García y Loredó (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, número especial. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido.garcialoredocarranza.html>. [ Links ]
- Goldrine y Rojas (2007). Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor-alumno. *Estudios Pedagógicos*, 33 (2), 177-197. [ Links ]
- Grossman, Wilson y Shulman (2005). Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para la enseñanza. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9 (2). Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART2.pdf> [ Links ]
- Merriam (1988). *Case study research in education. A qualitative approach*. Londres: Jossey-Bass. [ Links ]
- Miles & Huberman (1994). *Qualitative data analysis: a sourcebook of new methods*. Beverly Hills: Sage. [ Links ]

- Rando & Menges (1991). How the practice is shaped by personal theories. *New Directions for Teaching and Learning*, 1991 (45), 7-14. doi: 10.1002/tl.37219914504 [ [Links](#) ]
- Rodríguez (1999). Las teorías implícitas sobre la enseñanza de los profesores en formación antes de las prácticas: el caso de Alicia. *Revista de Educación*, 1999 (1), 133-156. [ [Links](#) ]
- Serrano y Pons (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (1). [ [Links](#) ]
- Shulman (2005). Conocimiento y enseñanza. Fundamentos de una nueva reforma. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9 (2), 1-30. [ [Links](#) ]
- (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4-14. doi: 10.3102/0013189X015002004 [ [Links](#) ]

San Pedro de Lloc, setiembre de 2020



Lic. Roberto Carlos Alvares Vásquez  
DOC. ÁREA DE INGLÉS  
CPPe N° 1519252290

---

Docente




---

Delegado de aula.....



Mg. Eliodoro Martínez Suárez  
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"

---

Jefe de Unidad Académica



Walter Francisco Cueva Sifuentes  
Coord. Prog. Estud. Idiomas: Inglés

---

Jefe de Programa