

SÍLABO

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA III

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Física
 1.2. Área: : Investigación Aplicada III
 1.3. Semestre académico : VII no presencial o remoto
 1.4. Periodo Académico : 2020 - I
 1.5. Etapa: : Formación Especializada
 1.6. Créditos: : 02
 1.7. Horas semanales: : 02 no presenciales
 1.8. Fecha de inicio: : 21 de setiembre de 2020
 1.9. Fecha de término: : 22 de enero de 2021
 1.10. Formador : Mg. Davier Haro Flores
 1.11. Email : dharof@gmail.com :
 1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: Días: Lunes a viernes Hora: de 17:00 a 19:00

II. FUNDAMENTACIÓN

El área Investigación aplicada III, permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación del tema o problema de investigación elegido. El área es de naturaleza teórico y práctica y trata temáticas de Metodología de la investigación como: Tipo y diseño de investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad, Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales y Aplicación. El producto final será el avance del proyecto de investigación hasta el marco metodológico.

En el proyecto institucional “Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible”, el área permitirá que los estudiantes investiguen sobre temas de cuidado y conservación del entorno; asimismo, que propongan instrumentos de recojo de datos en torno a la problemática ambiental local y mundial.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional
Trabajos académicos en un mundo sin papel

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente

N°	Desempeños
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales (Desempeño N° 01 del MBDD).
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todas las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (Desempeño N° 11 del MBDD).
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus

	necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. (Desempeño N° 37 el MBDD)
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente (Desempeño N° 40 del MBDD).

V. VALORES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Se identifica y asume roles Institucionales. Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano y lo aplica en su proyecto de investigación.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada en su proyecto de investigación.

<p style="text-align: center;">SOCIO- COMUNITARIA</p>	<p>3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.</p>	<p>3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional (proyecto de investigación hasta el marco metodológico).</p>
---	---	---	---

VII.MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Crterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<p><u>DIMENSION PERSONAL</u></p> <p>1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano y lo aplica en su proyecto de investigación.</p>	<p><u>Dimensión Personal</u></p> <p>- Selecciona con criterio científico el tipo y diseño de su proyecto de investigación.</p>	<p><u>Para productos de Procesos</u></p> <p>Guía de observación (29)</p>	<p>Tipo y diseño de investigación de proyecto definido.</p>	<p>Semana 1: Formación de grupos para el trabajo virtual Silabo consensuado</p> <p>Semana 2-3: Metodología de la investigación: Tipos de Diseños de investigación. Ejemplos de otros trabajos.</p> <p>Semana 4: Población y muestra: ejemplos de otros trabajos</p> <p>Semana 5-6: Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Ejemplos de otros trabajos.</p>	<p>ABPro Whats App (Aprendizaje Basado en Proyectos)</p> <p>✓ Situación problemática ✓ Definición del objetivo ✓ Preparación ✓ Ejecución ✓ Apreciación de resultados ✓ Valoración</p> <p><u>Gestión de Blogs personales</u></p> <p>Word</p> <p>Whats App</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>II.EE de la zona (convenio)</p>	<p><u>Participación consultiva</u></p> <p>Apertura de canales para participación</p> <p>Trabajo Individual</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Desarrollo de actividades presenciales y virtuales</p>
<p><u>DIMENSION PROFESIONAL PEDAGÓGICO</u></p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada en su proyecto de investigación.</p>	<p><u>Dimensión Profesional Pedagógica</u></p> <p>- Selecciona teorías pedagógicas contemporáneas, relacionadas con el marco metodológico de la investigación. - Elabora un proyecto de investigación hasta el marco metodológico.</p>	<p>Lista de cotejo (17)</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Población y muestra definidos (I.E de la zona).</p> <p>Instrumentos de recolección de datos elaborados.</p>				

<p><u>DIMENSION SOCIOCOMUNITARIA</u></p> <p>3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional (proyecto de investigación hasta el marco metodológico).</p>	<p><u>Dimensión Sociocomunitaria</u></p> <p>- Selecciona comunidades educativas y realiza indagaciones para fortalecer su marco metodológico de su investigación.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Lista de cotejo (17)</p> <p><u>Para el Portafolio</u></p> <p>Lista de cotejo para evaluar el portafolio (17)</p>	<p>Instrumento de validación de expertos.</p> <p>Blog/artículo</p> <p>Figuras y tablas estadísticas elaboradas</p> <p>Proyecto de investigación individual, hasta marco metodológico.</p>	<p>Semana 7 : Validez y confiabilidad Matriz de consistencia</p> <p>Semana 8-9: Prueba de hipótesis</p> <p>Semana 10-11: Uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales.</p> <p>Semana 12-13-14: Elaboración del proyecto como producto final.</p> <p>Semana 15-16: Elaboración del proyecto como producto final y exposición.</p> <p>Semana 17-18: Exposición final del proyecto.</p>	<p><u>ABI</u> (Aprendizaje Basado en Investigación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear preguntas ✓ Buscar recursos ✓ Interpretar información ✓ Reportar hallazgos <p>Whats App</p>		
---	--	--	---	--	---	--	--

VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICA Y DE EVALUACIÓN

Se va a trabajar de forma general el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABPro) que consiste en una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del "aprendizaje activo" y situado. Dentro de este ámbito encontramos junto al aprendizaje basado en proyectos otras metodologías como el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje basado en retos. Todas estas estrategias de enseñanza y aprendizaje establecen una diferencia respecto a la "enseñanza directa" porque, entre otras cosas.

IX. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| ➤ Producto de proceso | 25% |
| ➤ Autoevaluación y Coevaluación | 15% |
| ➤ Producto final | 35% |
| ➤ Portafolio final integrado | 25% |
- La nota mínima aceptable es 11, que puede resultar de redondear 10.5 en el promedio general.
 - Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
 - El 30% o más de inasistencias injustificadas a clases será calificada con 00 en la calificación final.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD

10.1. Bibliografía obligatoria para el estudiante (APA 7ma. Edición) (Sólo disponibles en biblioteca institucional)

- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. (2° Edición). México: Pearson
- Bunge, G. (1985). La investigación científica. Barcelona – España. Ariel.
- Briones, G. (1986). Métodos y técnicas de la investigación para las Ciencias Sociales. México, Editorial Trillas
- Hernández, R. Fernández, C. baptista, M. (2018). Metodología de la investigación científica. (5° edición). México: Editorial McGraw Hill.
- Briones, G. (1997). La investigación social y educativa: convenio Andrés B3llo.
- Elliot, J. (2003). El cambio educativo desde la investigación acción. Cuarta Edición Madrid: Ediciones Morata.

10.2Bibliografía para el docente y complementaria para el estudiante (APA 7ma. Edición) (Sólo disponibles en biblioteca institucional)

- La Torre, A. (2012). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Grao.
- Hernandes, S. Fernández, C. Baptista S. (2018). Metodología de la investigación científica. México.
- Ñaupas, H. (2009). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Editorial grafica Lima-Perú.
- Pérez, G. (2014). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos II. Técnicas y análisis de datos.
- Esquivel, J. y Venegas, V. (2013). Preparación de la tesis universitaria Lima-Perú.

San Pedro de Lloc, mayo de 2020



Davier Haro Flores
Docente



Yngrid Lizeth Chávez Capurro
Delegado de Aula

Mg. Eliodoro Martínez Juárez
Jefe de Unidad Académica

Mg. Pedro Javier Diones
Jefe del Programa de Estudios