



GERENCIA REGIONAL

DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
SAN PEDRO DE LLOC



SÍLABO

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA I

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : **Educación Física V**
1.2. Área: : Investigación aplicada I
1.3. Semestre académico : **V NO PRESENCIAL O REMOTO**
1.4. Periodo Académico : 2020 - II
1.5. Etapa: : Especializada
1.6. Créditos: : 02
1.7. Horas semanales: : **02 NO PRESENCIAL**
1.8. Fecha de inicio: : 21 de setiembre de 2020
1.9. Fecha de término: : 22 de enero de 2021
1.10. Formador : **Mg. César V. Cosavalente Pretel**
1.11. Email : cesarp_10@hotmail.es :
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría virtual jueves de 3-5 de la tarde.

II. FUNDAMENTACIÓN

El área Investigación aplicada I desarrolla, en el estudiante del V ciclo de la carrera pedagógica de Educación Física, el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación. Para ello se desarrollarán temas sustanciales de la investigación científica como el marco teórico (deslinde conceptual entre el marco teórico, referencial, histórico, legal), los antecedentes del tema de investigación, las bases teóricas: proceso de formulación, el sistema de hipótesis y variables y la aplicación. El producto final será el proyecto de investigación hasta el marco teórico. Para este caso el área contribuirá al proyecto institucional en el aprendizaje de elementos básicos de redacción de ensayos con problemática social y ambiental.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
	Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente / director

Desempeños Docentes	
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales (Desempeño N° 01 del MBDD).

11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todas las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (Desempeño N° 11 del MBDD).
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. (Desempeño N° 37 el MBDD)
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente (Desempeño N° 40 del MBDD).

Desempeños directivos	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño N° 3 del MBDDir.).
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño N° 04 del MBDDir.).
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Desempeño N° 12 del MBDDir.).

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Se identifica y asume roles Institucionales. Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA GENERAL

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.2.3 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	
Profesional pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2 Indaga y selecciona fuentes de información y datos sustentadas en el criterio científico (marco teórico) de su proyecto de investigación.

	contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.		
Socio-comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.2.1 Practica la tolerancia interpersonal en el intercambio de ideas y opiniones en torno a los marcos teóricos de investigaciones educativas.

VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

TEMPORALIZACIÓN		CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS TIC	PRODUCTOS ACADÉMICOS Y ACTIVIDADES
SESIONES	SEMANA / Fecha						
SESIÓN 01 organizando sílabo	1, 2 Del 21 AL 10-2020	<u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> 1.2.3. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación en investigación cuantitativa	<u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> - Utiliza las habilidades investigativas en los procesos de construcción teórica del problema de investigación de tu futuro proyecto de investigación.	Cuestionario (16)	Semana 01 Contacto con los estudiantes Presentación del sílabo. Semana 02 La investigación: tipos. Ciencia, conocimiento, IC. Y método científico Semana 03.04 Investigación del tema y título del proyecto Semana ,05, 06,07 El problema de investigación, elementos del problema Y ejemplos del problema Semana 08 Planteamiento del problema y descripción de la realidad problemática. Semana 0 9,10,11 y 12 Los objetivos: tipos de objetivos y formulación de objetivos. Ejemplos. Semana 13,14 Justificación de la investigación Semana 15 Esquema de investigación, (APA). Semana 16. Ejecución del avance del proyecto de investigación Como producto final.	Audio y WhatsApp comunicación con los estudiantes ABI (Aprendizaje basado en investigación PPT Estrategias para las distintas fases de la investigación científica Estrategias de ensayo: para elaborar el problema y los objetivos en un proyecto de investigación Audio o videoconferencia mediante Zoom, WhatsApp. Consultas virtuales usando el internet y correo electrónico	- Sílabo consensuado - PRODUCTO DE PROCESOS I - Cuadro comparativo de marco teórico, bases teórica- científicas, marco conceptual, marco histórico y marco legal - -Formulación de problemas y objetivos de investigación PRODUCTO DE PROCESOS II El problema Formulación de objetivos Generales Formulación de objetivos específicos PRODUCTO PROCESO III Elaboración del proyecto
SESIÓN 2. La investigación y tipos	1, 2 y 3 Del 12 AL 30-2020						
SESIÓN 3. Elaboración del tema y el título	1, 2 y 3 Del 02 AL 27-2020	<u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</u>	<u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</u> -Genera espacios de debate acerca de los diversos aportes teóricos actuales de su temática de investigación.	Lista de control (25)	PRUEBA TIPO ENSAYO (14)	Estrategias para las distintas fases de la investigación científica	-Formulación de problemas y objetivos de investigación
SESIÓN 4 Planteamiento del problema	1,2 y 3 Del 30 AL 18-2020	2.3.2 Indaga y selecciona fuentes de información y datos sustentando la formulación del título y el problema de investigación.		Lista de control (25)			
SESIÓN 5. Elaboración de los objetivos.	1,2 y 3 Del 21 AL 04-2020	<u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</u> 3.2.1. Practica la tolerancia interpersonal en el intercambio de		Cuestionario (16)	Cuestionario (16)	Estrategias de ensayo: para elaborar el problema y los objetivos en un proyecto de investigación	Formulación de objetivos específicos
SESIÓN 6 Ejecución del proyecto Evaluación final	1,2 y 3 Del 04 AL 18 -2021 18 Del 18 AL 22-2021						

		ideas y opiniones en torno a la elaboración del problema y objetivos de investigación de tu futuro proyecto de investigación.	<p><u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</u></p> <p>- Desarrolla el problema de investigación y los objetivos de tu proyecto de investigación en un clima de equidad y valoración de la diversidad cultural y de pensamiento.</p>	Lista de cotejo para evaluar el portafolio virtual (17)	<p>SEMANA 17 Presentación y exposición del proyecto por grupos como producto final.</p> <p>Semana 18 Presentación del portafolio</p>	<p>Audio y WhatsApp</p> <p>Plataforma virtual</p>	<p>Presentación del proyecto</p> <p>Portafolio</p> <p>- Portafolio virtual.</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa en el marco del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) como método fundamental del aprendizaje situado, el mismo que está centrado en la participación individual del estudiante como constructor de su propio aprendizaje. Se parte de la indagación y sistematización de la información para la reflexión crítica y reflexiva de la propuesta de investigación, consiguientemente para teorizar y retornar a una teoría pedagógica enriquecida con los aportes de pares y docentes. En forma paralela se hará uso de los recursos tecnológicos como los programas Word y el empleo de blogs personales como portafolios virtuales que permiten la organización de la información y la interacción virtual.

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación se desarrolla en el enfoque formativo que se fundamenta en procesos crítico-reflexivos que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse y coevaluación de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo - investigativo, identificando episodios críticos para proponer nuevos planteamientos. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio virtual (blog) como instrumento de aprendizaje. Se empleará la retroalimentación como componente esencial del aprendizaje y la construcción paralela de los productos finales del área.

En este contexto, los pesos para la evaluación corresponden a los criterios planteados por el DCBN 2010 de Educación Física:

Productos de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es de 11 que puede resultar inclusive del redondeo de la nota 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases programadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

1.1. Bibliografía para el estudiante

- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. (2° Edición). México: Pearson
- Bunge, G. (1985). La investigación científica. Barcelona – España. Ariel.
- Briones, G. (1986). Métodos y técnicas de la investigación para las Ciencias Sociales. México, Editorial Trillas
- Hernández, R. Fernández, C. baptista, M. (2014). Metodología de la investigación científica. (5° edición). México: Editorial McGraw Hill.
- Briones, G. (1997). La investigación social y educativa: convenio Andrés Bello.
- Elliot, J. (2003). El cambio educativo desde la investigación acción. Cuarta Edición Madrid: Ediciones Morata.

1.2. Bibliografía para el docente

- Esquivel, J. (2007). Cómo elaborar el proyecto de tesis para obtener título profesional, grado académico de magister y grado académico de doctor.
- Sánchez, C. (1998). Metodología y diseños de investigación científica.

- La Torre, A. (2012). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Grao.
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista S. (2010). Metodología de la investigación científica. México.
- Ñaupas, H. (2009). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Editorial grafica Lima-Perú.
- Pérez, G. (2014). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos II. Técnicas y análisis de datos.
- Esquivel, J. y Venegas, V. (2013). Preparación de la tesis universitaria Lima-Perú.

San Pedro de Lloc, setiembre de 2020



Mg. César V. Cosavalente Pretel

Docente

delegado de aula

Lic. Eliodoro Martínez Suárez

Jefe de Unidad Académica

Mg. Salvador Isla Costilla

Jefe de Programa Educación Física