

## SÍLABO

### ÁREA: INVESTIGACIÓN III

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Idioma INGLÉS IV  
 1.2. Área: : Investigación III  
 1.3. Semestre académico : **IV NO PRESENCIAL O REMOTO**  
 1.4. Periodo Académico : 2020 - II  
 1.5. Etapa: : Especializada  
 1.6. Créditos: : 01  
 1.7. Horas semanales: : **02 NO PRESENCIAL**  
 1.8. Fecha de inicio: : 21 de setiembre de 2020  
 1.9. Fecha de término: : 22 de enero de 2021  
 1.10. Formador : Mg. César V. Cosavalente Pretel  
 1.11. Email : cesarp\_10@hotmail.es :  
 1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría virtual jueves de 3-5 de la tarde.

#### II. FUNDAMENTACIÓN

El área Investigación III contribuye a desarrollar en los estudiantes el pensamiento analítico reflexivo. Así mismo orienta a los mismos a conocer la investigación cualitativa y con ello una parte de ella que es la investigación acción; lo que permitirá que los estudiantes luego de finalizar el área estén en condiciones de elaborar un proyecto de investigación acción. El producto final será el proyecto de investigación acción.

En el proyecto institucional cuidemos y transformamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible, el área permitirá que los estudiantes investiguen sobre temas de cuidado y conservación del entorno, así mismo que propongan instrumentos de recojo de datos en torno a la problemática ambiental, local y mundial.

#### III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	

#### IV. DESEMPEÑOS:

##### 4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente / director

Desempeños Docentes	
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales (Desempeño N° 01 del MBDD).

11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todas las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (Desempeño N° 11 del MBDD).
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. (Desempeño N° 37 el MBDD)
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente (Desempeño N° 40 del MBDD).

Desempeños directivos	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño N° 3 del MBDDir.).
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño N° 04 del MBDDir.).
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Desempeño N° 12 del MBDDir.).

#### V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	<b>Se identifica y asume</b> roles Institucionales. <b>Cumple</b> con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. <b>Practica y fomenta</b> la ayuda mutua y el compañerismo. <b>Demuestra</b> transparencia en su comunicación y en su actuación. <b>Considera</b> a sus semejantes en su dignidad.

#### VI. MATRIZ ORGANIZATIVA GENERAL

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.2.3 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	
Profesional pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2 Indaga y selecciona fuentes de información y datos sustentadas en el criterio científico (marco teórico) de su proyecto de investigación.

	contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.		
Socio-comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.2.1 Practica la tolerancia interpersonal en el intercambio de ideas y opiniones en torno a los marcos teóricos de investigaciones educativas.

## VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

TEMPORALIZACIÓN		CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS TIC	PRODUCTOS ACADÉMICOS Y ACTIVIDADES
SESIONES	SEMANA / Fecha						
<b>SESIÓN 1</b> organizando sílabo	<b>1, 2</b> Del 21 AL 10-2020	<b><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u></b>  1.2.3. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación en la investigación cualitativa.	<b><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u></b>  - Utiliza las habilidades investigativas en los procesos de construcción teórica de una investigación cualitativa, como es el caso de la investigación acción	- Lista de cotejo (26)	<b>Semana 01</b> Contacto con los estudiantes Presentación del sílabo. <b>Semana 02</b> Paradigma cualitativo <b>Semana 03,04</b> Métodos de investigación cualitativa <b>Semana ,05</b> Investigación acción, generalidades y definición <b>Semana 06</b> Propósitos de la investigación acción <b>Semana 07</b> Formas de la investigación acción:(IAP). <b>Semana 08</b> <b>Investigación acción colaborativa (IAC)</b> <b>Semana 09</b> Investigación acción evaluativa: trabajo <b>Semana 10.</b> I A. como estrategia del profesor <b>SEMANA 11,12.,13</b> Esquema del proyecto de Investigación acción	Audio y WhatsApp comunicación con los estudiantes  ABI (Aprendizaje basado en investigación  PPT  Estrategias para las distintas fases de la investigación acción.  Estrategias de ensayo: parafrasear, resumir, analogías, tomar notas, recapitular y subrayar crea  <b>Audio o videoconferencia mediante Zoom, WhatsApp.</b>	- Sílabo consensuado  - PRODUCTO DE PROCESOS I  - Cuadro comparativo de los paradigmas cualitativo y cuantitativo  -  - Antecedentes internacionales, nacionales y locales  PRODUCTO DE PROCESOS  Formas de la investigación acción  . Bases teórico científicas  De la investigación acción
<b>SESIÓN 2.</b> Paradigma cualitativo y generalidades	<b>1, 2 y 3</b> Del 12 AL 30-2020						
<b>SESIÓN 3.</b> Formas de la investigación acción.	<b>1,2 y 3</b> Del 02 AL 27-2020	<b><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</u></b>	<b><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</u></b>  -Genera espacios de debate acerca de los diversos aportes teóricos actuales de su temática relacionada a la investigación acción	Lista de control (25)			
<b>SESIÓN 4</b> Formas de investigación acción	<b>1,2 y 3</b> Del 30 AL 18 -2020	2.3.2Indaga y selecciona fuentes de información y datos sustentados en el sustento científico (marco teórico de su proyecto de investigación acción.		Lista de control (25)			
<b>SESIÓN 5.</b> Esquema del proyecto	<b>1,2 y 3</b> Del 21 AL 04-2020			Rúbrica de evaluación (20)  Lista de control (25)			

<p><b>SESIÓN 6</b> Ejecución del proyecto de investigación acción  Evaluación final</p>	<p><b>1,2 y 3</b> <b>Del 04 AL 18 -2021</b>  <b>18</b> <b>Del 18 AL 22-2021</b></p>	<p><b><u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</u></b>  3.2.1. Practica la tolerancia interpersonal en el intercambio de ideas y opiniones en torno a marcos teóricos de investigaciones educativas cualitativas.</p>	<p><b><u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</u></b>  - Desarrolla el marco teórico de su proyecto de investigación acción en un clima de equidad y valoración de la diversidad cultural y de pensamiento crítico</p>	<p>Rubrica para evaluar el producto final (20)  Guía de evaluación de proyectos (28)  Lista de cotejo para evaluar el portafolio virtual (17)</p>	<p><b>Semana,14,15,16</b> <b>Elaboración del proyecto de investigación acción</b> <b>Semana 17</b> Presentación del proyecto y exposición del mismo por grupos <b>Semana 18</b> Presentación del portafolio <b>Semana 19</b> presentación del Portafolio.</p>	<p>Consultas virtuales usando el internet y correo electrónico  <b>Audio y WhatsApp</b>  Plataforma virtual</p>	<p>PRODUCTO PROCESO III  Elaboración del proyecto de investigación acción  Presentación del  Producto final  Portafolio  - Portafolio virtual.</p>
---	---	---	---	---	---	---	--

## VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa en el marco del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) como método fundamental del aprendizaje situado, el mismo que está centrado en la participación individual del estudiante como constructor de su propio aprendizaje. Se parte de la indagación y sistematización de la información para la reflexión crítica y reflexiva de la propuesta de investigación, consiguientemente para teorizar y retornar a una teoría pedagógica enriquecida con los aportes de pares y docentes. En forma paralela se hará uso de los recursos tecnológicos como los programas Word y el empleo de blogs personales como portafolios virtuales que permiten la organización de la información y la interacción virtual.

## IX. EVALUACIÓN:

La evaluación se desarrolla en el enfoque formativo que se fundamenta en procesos crítico-reflexivos que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse y coevaluación de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo - investigativo, identificando episodios críticos para proponer nuevos planteamientos. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio virtual (blog) como instrumento de aprendizaje. Se empleará la retroalimentación como componente esencial del aprendizaje y la construcción paralela de los productos finales del área.

En este contexto, los pesos para la evaluación corresponden a los criterios planteados por el DCBN 2010 de Educación Física:

Productos de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es de 11 que puede resultar inclusive del redondeo de la nota 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases programadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

## X. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 1.1. Bibliografía para el estudiante

- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. (2° Edición). México: Pearson
- Bunge, G. (1985). La investigación científica. Barcelona – España. Ariel.
- Briones, G. (1986). Métodos y técnicas de la investigación para las Ciencias Sociales. México, Editorial Trillas
- Hernández, R. Fernández, C. baptista, M. (2014). Metodología de la investigación científica. (5° edición). México: Editorial McGraw Hill.
- Briones, G. (1997). La investigación social y educativa: convenio Andrés B3llo.
- Elliot, J. (2003). El cambio educativo desde la investigación acción. Cuarta Edición Madrid: Ediciones Morata.

### 1.2. Bibliografía para el docente

- La Torre, A. (2012). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Grao.
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista S. (2010). Metodología de la investigación científica. México.

- Ñaupas, H. (2009). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Editorial grafica Lima-Perú.
- Pérez, G. (2014). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos II. Técnicas y análisis de datos.
- Esquivel, J. y Venegas, V. (2013). Preparación de la tesis universitaria Lima-Perú.
- Esquivel, J. (2007). Cómo elaborar el proyecto de tesis: para optar: Título profesional, grado académico de magister y grado académico de doctor.
- Sánchez, C. (1998). Metodología y diseños de investigación científica. Editorial Mantaro.

San Pedro de Lloc, setiembre de 2020



Mg. César V. Cosavalente Pretel

**Docente**



delegado de aula



---

Mg. Eliodoro Martínez Suárez  
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"



---

Walter Francisco Cueva Fuentes  
Coord. Prog. Estud. Idiomas: Inglés