



## SÍLABO DEL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA II

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Idiomas - Inglés
- 1.2. Área: : Lengua Extranjera II
- 1.3. Semestre académico : VI
- 1.4. Periodo Académico : 2020 - II
- 1.5. Etapa: : Formación especializada
- 1.6. Créditos: : 4
- 1.7. Horas semanales: : 6 h
- 1.8. Fecha de inicio: : 21 de abril del 2020
- 1.9. Fecha de término: : 22 de enero del 2021
- 1.10. Formador : Lic. Roberto Carlos Alvites Vásquez
- 1.11. Email : roca\_alva@hotmail.com :
- 1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: Días: Lunes a viernes Hora: de 13:20 a 14:00.

### II. FUNDAMENTACIÓN

En esta área es donde los estudiantes de Idiomas – inglés ampliarán y profundizarán el estudio de las características gramaticales y normas de interacción comunicativa de la lengua objeto de estudio a fin de que el alumno consiga una mayor capacidad de comunicación.

Dicha área estará integrada con el proyecto de programa de estudios que se enfoca a cuidar y conservar el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible

El aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico y contribuirá a que los estudiantes escuchen y comprendan textos extensos, bien organizados y lingüísticamente complejos de temas tanto concretos como abstractos articulados a una velocidad normal correspondiente a un nivel intermedio

### III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	

### IV. DESEMPEÑOS:

#### 4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente

N°	Desempeños
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, Introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones Imprevistas
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos

## I. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	<b>Se identifica y asume</b> roles Institucionales. <b>Cumple</b> con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. <b>Practica y fomenta</b> la ayuda mutua y el compañerismo. <b>Demuestra</b> transparencia en su comunicación y en su actuación. <b>Considera</b> a sus semejantes en su dignidad.

## II. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad human	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación	1.2.1. Aprende de su quehacer cotidiano practicando nuevas frases del idioma ingles en su lenguaje diario.  1.2.6. Practica una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal como una forma de comunicarse en un nuevo idioma.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio Profesional.	2.1.1 Indaga y sistematiza información de internet, biblioteca institucional y biblioteca virtual para comprender y producir textos respetando la gramática inglesa.
SOCIO- COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos Institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano	3.2.2 Reconoce y respeta las manifestaciones culturales de países de habla inglesa, valorando importantes aportes.

### III. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Crterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los temas de estudio</li> <li>Utiliza frases comunes en inglés dentro y fuera del aula.</li> <li>Expresa frases de saludos y despedidas en un diálogo.</li> <li>Presentación en diálogos./</li> <li>Identifica artículos indefinidos y los usa de acuerdo a figuras.</li> <li>Utiliza el verbo ser-estar en forma afirmativa en pequeños textos.</li> <li>Formula preguntas y responde adecuadamente usando el verbo ser-estar en un diálogo</li> <li>Utiliza los verbos en forma afirmativa en pequeños textos.</li> <li>Formula preguntas y responde adecuadamente usando los verbos en un diálogo.</li> <li>Utilizando (Wh) formula preguntas pidiendo información en un diálogo.</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> Uso de la tecnología con clases virtuales al 100%</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p><b>Productos de proceso</b> 15-Prueba objetiva 30- Exposiciones orales 2- Guía de calificación de exposición.</p> <p>17- portafolio</p> <p>9- producto final</p> <p>Autoevaluación (Ficha)</p> <p>Coevaluación (Ficha)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa en forma oral presentándose y luego a sus compañeros de clase</li> <li>Expresa en forma oral haciendo uso correcto del orden gramatical</li> <li>Describe a través de figuras, flashcards ,</li> <li>Cards, Slides, workcards,</li> <li>Worksheets, drawings, etc</li> <li>Práctica de listening.</li> <li>Pide y información</li> <li>utilizando¿Qué, cuál, donde, cuando, cómo</li> <li>Practicas resueltas de comprensión lectora.</li> <li>Diálogos ,textos</li> <li>redactados según tema tratado.</li> <li>Expresa pertenencia atreves</li> <li>de adjetivos posesivos.</li> </ul>	<p>(Desde la semana 1-9. Se trabajaran los contenidos contextualizados a fomentar un buen ambiente social)</p> <p><b>Semana 1</b> Coordinación con los estudiantes acerca de la forma de trabajo remoto que se realizará en el semestre.</p> <p><b>Semana 2</b> Review: Present Simple</p> <p><b>Semana 3</b> Rview: Present continuous</p> <p><b>Semana 4</b> Be going to</p> <p><b>Semana 5</b> Modal Verbs: Can</p> <p><b>Semana 6</b> Could, be able to.</p> <p><b>Semana 7</b> Must/ Can't</p> <p><b>Semana 8 – 9:</b> <b>May/Might</b></p> <p><b>Semana 10:</b> <b>Have to /Has to</b></p> <p><b>Semana 11:</b> <b>Should/Ought to</b></p> <p><b>Semana 12-13:</b> <b>The passive: present perfect / past perfect</b></p> <p><b>Semana 14:</b> <b>Much/ many</b></p> <p><b>Semana 15:</b> <b>First conditional</b></p> <p><b>Semana 16:</b> <b>Second conditional</b></p> <p><b>Semana 17:</b> <b>Third conditional</b></p> <p><b>Semana 18:: Producto Final</b> <b>Presentación de un artículo en inglés utilizando la voz pasiva en inglés</b></p>	<p>Enfoque comunicativo utilizando herramientas digitales</p> <p>Recursos TICs</p> <p>-Plataforma Moodle</p> <p>-Zoom</p> <p>-Jitsi Meet</p> <p>-Whatsapp</p> <p>-Correos electrónicos</p> <p>-Comun. Telefónica</p> <p>-Messenger</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente formador</p>	<p>Comprensión de textos Practica las expresiones de uso frecuente en inglés</p> <p>Conversaciones cortas</p> <p>•Juegos Ilustración gráfica</p> <p>• Observan figuras •Diferencia palabras de pregunta con ilustración gráfica.</p> <p>• Actividad de inicio del Proyecto Institucional</p>

#### IV. METODOLOGÍA

Se considerará la metodología ABC., Esta metodología de aprendizaje basada en casos el estudiante aplicara las diferente estructuras gramaticales para construir frases, oraciones, conversaciones y artículos.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

#### V. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los DCBN (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- |                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| ➤ Producto de proceso           | 25% |
| ➤ Autoevaluación y Coevaluación | 15% |
| ➤ Producto final                | 35% |
| ➤ Portafolio final integrado    | 25% |
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11, que puede resultar de redondear 10.5 en el promedio general.
  - Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
  - El 30% o más de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 00 en la calificación final.

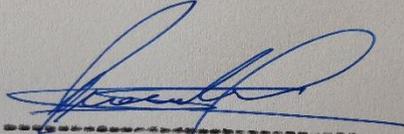
#### VI. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD

##### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Clive Oxenden, Christina Lathan-Koenig. New English File.
- H. Q. Mitchell – J. Scott. Channel your English
- Harmer, Jeremy (2007). How to Teach English. Pearson Education Limited.
- Ministerio De Educación (2010): Diseño Curricular Nacional de Educación Superior.
- Ministerio de Educación (2010); Orientaciones para la Elaboración del Sílabo
- Ministerio de Educación (2015) Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del idioma Inglés-“Inglés, Puertas al Mundo”.
- Raymond Murphy (second edition) Basic Grammar in Use

##### SITIOS DE INTERNET:

- [www.mansionenglish.com](http://www.mansionenglish.com)
- <http://www.mes-english.com/>
- <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- EnglishTown. <http://www.englishtown.com/online/home.aspx>
- [Guía para Aprender Inglés en ParaSaber.com. www.parasaber.com/formacion/aprender-ingles](http://www.parasaber.com/formacion/aprender-ingles)
- [La Mansion del Ingles. www.mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)
- LEO Network. <http://www.learnenglish>.
- [OnestopenGLISH | Resources for teaching English. www.onestopenGLISH.com](http://www.onestopenGLISH.com)
- MES English - free printable resources for teachers.
- <http://www.mes-english.com/> (Consulta en marzo de 2018).
- Ways to Save the Environment and Make a Difference
- <https://www.ronitbaras.com/family-matters/kids-children/55-ways-to-save-the-> (consulta en abril de 2018)



**Lic. Roberto Carlos Alvares Vásquez**  
DOC. ÁREA DE INGLÉS  
CPPe N° 1519252290

---

**Docente**



---

**José Félix Morales Castañeda**  
Delegado de aula

---

**Delegado de aula**



---

**Mg. Eliodoro Martínez Suárez**  
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"

---

**Jefe de Unidad Académica**



**Walter Francisco Cudva Sifuentes**  
Coord. Prog. Estud. Idiomas: Inglés

---

**Jefe de Programa**