

SILABO DEL ÁREA: EPISTEMOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA II

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Física VII
1.2. Área: : Epistemología Aplicada a la Educación Física
1.3. Semestre académico : VII
1.4. Periodo Académico : 2020 - II
1.5. Etapa: : Formación general
1.6. Créditos: : 02
1.7. Horas semanales: : 02
1.8. Fecha de inicio: : 21 de setiembre de 2020
1.9. Fecha de término: : 22 de enero del 2021
1.10. Formador : Davier Haro Flores
1.11. Email : dharof@gmail.com :
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: (A distancia) Días: Lunes a viernes Hora: de 16:00 a 18:00 horas.

II. FUNDAMENTACIÓN

Curso teórico-práctico, que desarrolla la temática referida al origen y naturaleza del conocimiento, con especial énfasis en el conocimiento científico y su racionalidad. Se hace un enfoque de la ciencia como proceso y como producto social, focalizando un análisis y comprensión de su dinámica, desarrollo, naturaleza y estructura, destacando el papel, funciones y validación de las teorías científicas. Asimismo, se aborda los aspectos morales y valorativos de la ciencia. La temática de la asignatura se desarrolla en cuatro unidades: Primera Unidad: El Conocimiento y La Epistemología; Segunda Unidad: Naturaleza de la ciencia; Tercera Unidad: La investigación científica- El Método científico - La Estructura de la ciencia y Cuarta Unidad: Escuelas epistemológicas contemporáneas en relación con la Educación Física.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
	Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

Desempeños del Docente	
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales (Desempeño N° 01 del MBDD).

11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todas las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (Desempeño N° 11 del MBDD).
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. (Desempeño N° 37 el MBDD)
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente (Desempeño N° 40 del MBDD).

4.2. Del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir)

Desempeños director	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño N° 3 del MBDDir.).
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño N° 04 del MBDDir.).
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Desempeño N° 12 del MBDDir.).

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a los postulados de la ciencia. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros en sus productos de planificación curricular.

<p>PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p>	<p>2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.</p>	<p>2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.</p>	<p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo.</p> <p>2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación a ser enfocadas desde el currículo y su aplicación.</p> <p>2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificaciones curriculares) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.</p>
<p>SOCIO-COMUNITARIA</p>	<p>3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.</p>	<p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados a la dinámica curricular.</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.</p>

VII. MATRIZ DE PROGRAMACION

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
Sesión 1: Acordando nuestro sílabo, y las reglas de netiqueta.	Semana 1 21 de setiembre	DIMENSIÓN PERSONAL	1.1.1 Demuestra interés en la elaboración del sílabo y el respeto por las reglas básicas de netiqueta.	Guía de observación	El sílabo, hoja compromiso	EN EL MARCO DEL MÉTODO ABI	Sílabo consensuado
Sesión 2: Conociendo las concepciones básicas de la epistemología, las dimensiones y orientaciones epistemológicas.	Semanas 2 y 3 28 de setiembre y 05 de octubre	1.1.1 Demuestra iniciativa y manejo de las concepciones básicas de la epistemología de la Ed. Física.	1.1.2 Demuestra capacidad de iniciativa y manejo de concepciones epistemológicas elementales de la Educación Física relacionado al CNEB.	Observación. Lista de cotejo (26)	Nociones y concepciones de la epistemología. Dimensiones y orientaciones epistemológicas. Demarcación entre ciencia y no ciencia.	URL sobre las concepciones básicas de la epistemología.	Tarea: Sistematización de la información en un organizador visual. relacionando con un ejemplo de la realidad actual y el contexto. Acompañado de un texto reflexivo.
Sesión 3: Precisando las concepciones del conocimiento y la realidad; tipos de conocimiento, el innatismo, el empirismo y racionalismo.	Semana 4 y 5 12 y 19 de octubre	1.1.2 Comunica y define con propiedad las concepciones básicas del conocimiento relacionando con la realidad.	1.1.3 Comunica y define las concepciones sobre el conocimiento contextualizándolo con la realidad de acuerdo a su contexto.	Valoración. Ficha de apreciaciones de resultados (6)	Conocimiento tipos: C. vulgar, empírico, científico, filosófico y metafísico. El innatismo, el empirismo y el racionalismo.	Archivo / Investigación bibliográfica y mediante la web. Consulta a expertos	Tarea: Sistematización de la información a través de un tríptico.
Sesión 4: Conociendo los elementos del conocimiento científico, objetivos, funciones y aspectos axiológicos, el problema de la verdad en la ciencia.	Semanas 6 y 7 26 de octubre y 02 de noviembre	1.1.3 Conoce y explica con coherencia los elementos del conocimiento científico, así como sus objetivos, funciones y aspectos axiológicos.	1.1.4 Conoce y explica con coherencia los elementos del conocimiento científico, así como sus objetivos, funciones y aspectos axiológicos, relacionándolo con aspectos prácticos de la vida diaria.	Observación. Lista de cotejo (26)	Conocimiento científico. Funciones de la ciencia Objetivos Aspectos axiológicos	Página: Sistematización de la información.	Tarea. Presentación de un texto argumentativo.
Sesión 5: Conocemos los componentes de la ciencia y la clasificación: ciencias formales y ciencias fácticas.	Semanas 8 y 9 09 y 16 de noviembre	1.1.5 Muestra motivación y dominio de los conocimientos científicos y de las ciencias formales y fácticas.	1.1.5 Muestra motivación y dominio de los conocimientos científicos y de las ciencias formales y fácticas y relaciona con su realidad concreta.	Autoevaluación y coevaluación. Participación en el foro de intercambios	Componentes de la ciencia. Contenido, método, clasificación, ciencias formales y ciencias fácticas.	Paquete e contenidos / Empleo de organizadores visuales TIC	Tarea / Mejora del texto argumentativo.
Sesión 6: Conocemos los supuestos en los que se apoya la	Semanas 10 y 11 16 y 23 de noviembre	DIMENSIÓN PROFESIONAL 2.2.1 Caracteriza los supuestos en los que se apoya la ciencia y la	2.2.1 Caracteriza los supuestos en los que se apoya la ciencia y la realidad cambiante y dinámica y su relación de lo simple a lo complejo.	Fichas grupales (5) Organizadores de la información (3)	Supuestos en que se apoya la ciencia. Lo simple y lo complejo Principales concepciones científicas.	Empleo del Google académico	Tarea / Elabora una historieta sobre los supuestos de la ciencia.

<p>ciencia, la realidad cambiante y dinámica, va de lo simple a lo complejo, el problemas de la moral.</p> <p>Sesión 7: Conocemos la explicación científica; los modelos deductivos, probabilísticas, teleológicas o funcionales, las dos verdades.</p> <p>Sesión 8: Aprendiendo sobre la investigación científica, fases del proceso de investigación, tipos de investigación, según el nivel y según la estrategia.</p> <p>Sesión 9: Integramos el método científico y las hipótesis científicas, sus requisitos y tipos, la contrastación de hipótesis su importancia y utilidad, la educación física como tecnología pedagógica.</p>	<p>Semanas 12 y 13 23 y 30 de noviembre</p> <p>Semana 14 y 15 7 y 14 de diciembre</p> <p>Semanas 16, 17 y 18 21, 28 de diciembre 01, 08 y 15 de enero</p>	<p>realidad cambiante y dinámica.</p> <p>2.2.2 Maneja los elementos de la explicación científica; los modelos deductivos, probabilísticas, teleológicas o funcionales.</p> <p>2.2.3 Formula propuestas de investigación científica en el área de educación física considerando sus fases.</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.2.1 Promueve el conocimiento y utilización del método científico, el planteamiento de hipótesis su importancia y utilidad.</p>	<p>2.2.2 Maneja los elementos de la explicación científica; los modelos deductivos, probabilísticas, teleológicas o funcionales relacionándolo con su entorno más cercano.</p> <p>2.2.3 Formula propuestas de investigación científica en el área de educación física considerando sus fases y los tipos según el nivel y estrategia</p> <p>3.2.1 Promueve un clima de amistad y buena convivencia, trabajo colaborativo, y la importancia del uso del método científico, planteamiento de hipótesis, su importancia y utilidad relacionándolo con un problema de su contexto.</p>	<p>Mapas conceptuales (10)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Observación Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Explicación científica Modelos: deductivos, probabilísticas, teleológicas o funcionales Las teorías científicas, requisitos de una buena teoría, el estado del arte.</p> <p>Investigación y proceso de la investigación científica. Tipos de investigación. Nivel de conocimiento.</p> <p>Método científico Hipótesis: tipos Contrastación de hipótesis</p>	<p>URL / Sistematización de información manejo de las páginas web Trabajo Colaborativo</p> <p>Uso de la biblioteca virtual</p> <p>Exposición – reflexión</p>	<p>Tarea / Elaboramos un folleto informativo.</p> <p>Tarea / Presentación de un ensayo (avance primera parte)</p> <p>Tarea / Presentación y exposición de un ensayo Relación con un problema de la realidad circundante.</p>
---	--	---	--	---	---	---	---

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa en el marco del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) como método fundamental del aprendizaje situado, el mismo que está centrado en la participación individual del estudiante como constructor de su propio aprendizaje. Se parte de la indagación y sistematización de la información para reflexión crítica y reflexiva de la acción pedagógica, consiguientemente para teorizar y retornar a una práctica pedagógica enriquecida con los aportes de pares y docentes. En forma paralela se hará uso de los recursos tecnológicos como los programas Power Point, Word, Cmap tools y el empleo de blogs personales como portafolios virtuales que permiten la organización de la información y la interacción virtual.

IX: EVALUACIÓN:

La evaluación se desarrolla en el enfoque formativo que se fundamenta en procesos crítico-reflexivos que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse y coevaluar de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio virtual (blog) como instrumento de aprendizaje. Se empleará la retroalimentación como componente esencial del aprendizaje y la construcción paralela de los productos finales del área.

En este contexto, los pesos para la evaluación corresponden a los criterios planteados por el DCBN 2017 de Educación Básica:

Productos de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es de 11 que puede resultar inclusive del redondeo de la nota 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases programadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

10.1. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD (APA 7ma. versión)

1.1. Bibliografía obligatoria para el estudiante:

- Álvarez, F. y Alvarez, B. (2009). Estimulación temprana. (7ma. Ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones. Arancibia, Violeta (1999) Psicología de la educación. México: Alfaomega Barnizet, J. y Duizabo, Ph. (1978). Manual de neuropsicología. España: Toray-masson Blakemore, S. y Frith, U. (2007). Como aprende el cerebro. Barcelona:
- Ariel. Caicedo, H. (2016). Neuroeducación: una propuesta educativa en el aula de clase. Bogotá: Ediciones de la U. Cardinali, Daniel P. 2007. "Neurociencia Aplicada, Sus Fundamentos".
- Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A. Gil, R. (2007). Neuropsicología. Barcelona: Masson Jiménez Vélez, Carlos Alberto. 2003. "Neuropedagogía, Lúdica y Competencias". Nuevos métodos desde las neurociencias para escribir, leer, hablar, estudiar y utilizar pedagógicamente las inteligencias múltiples. Colección Aula Abierta. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
4. Jiménez, C.A. y Robledo, J. (2011). La Neuropedagogía y los comportamientos violentos. Nuevos hallazgos desde la Neurociencia. (2da. Ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
5. Kandel, E.R.; Jessell, T.M. y Schwartz, J.H. (2005). Neurociencia y Conducta. España, Reimpresión, Person Prentice Hall. Kandel, E.R.; Jessell, T.M. y Schwartz, J.H. (2001). Principios de Neurociencia. España: 4ta. Edición McGraw-Hill Interamericana S.A. Kolb, B. y Whishaw, L.Q. (1986). Fundamentos de Neuropsicología Humana. España: Editorial Labor S.A.

<https://mundoentrenamiento.com/epistemologia-de-la-educacion-fisica/>

10.2. Bibliografía para el docente y complementaria para el estudiante:

- Ausubel, D. (1986). Aprendizaje significativo. Buenos Aires: Paidós Editores.
- Freire, P. (1990). Enfoque sociocrítico. En Revista EDUCA. Año XII. N° 10.
- Gallo, M. (2005). Masificación de la Educación Superior: Una reflexión acerca de sus causas y sus contradicciones. FACES.
- Rosales, L. (2005) Enfoque sociocrítico de Giroux. Disponible en:
<http://www.uca.edu.sv/virtual/mae/docs/word/cicloII2005/Recensiondeleon.doc>
- Villarini, A. (2004). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Perspectivas psicológicas, volúmenes 3 - 4 año IV.
- Schunk, D. (2012). Teorías de aprendizaje. México. Sexta Edición. Pearson
- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Primaria. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Inicial. Lima. MINEDU.
- Meckes, L. (2014). Estándares y formación docente inicial. En UNESCO (Ed.), Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en américa latina y el Caribe: el debate actual. Chile.
- Hess, K. (2010). Saber Lengua: Lengua y Metalenguaje en los años escolares. México, D.F.: COLMEX
- Perkins, D. (1992). La Escuela Inteligente. Del Adiestramiento de la memoria a la Educación de la mente. Barcelona: Gedisa.
- <https://mundoentrenamiento.com/epistemologia-de-la-educacion-fisica/>

San Pedro de Lloc, setiembre de 2020



Davier Haro Flores
Docente



Yngrid Lizeth Chávez Capurro
Delegado de aula

Lic. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica

Mg. Oswaldo Salvador Ysla Costilla
Coordinador del Programa de Educación Física