



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad

PROGRAMA DE ESTUDIOS: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

SÍLABO ÁREA: PRACTICA IV

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Computación e Informática
1.2. Área: : Practica IV
1.3. Semestre académico : IV
1.4. Periodo Académico : 2020 - I
1.5. Etapa: : Formación General
1.6. Créditos: : 01
1.7. Horas semanales: : 02
1.8. Fecha de inicio: : 21 de setiembre de 2020
1.9. Fecha de término: : 22 de enero de 2021
1.10. Formador : Yulina Magali Espinoza Rivas.
1.11. Email : yespinoza@iespdavidsanchezinfante.edu.pe
1.12. Modalidad : A distancia

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de Practica IV; se desarrolla en la etapa de formación general del IV ciclo de la carrera profesional de Computación e Informática. Se articula con las áreas de Currículo, Teoría de la Educación, Investigación, Psicología y Tutoría, orientándose a lograr que los estudiantes tengan la posibilidad de acercarse y ejercitar los roles y funciones propios de la carrera, con la intención de fortalecer su vocación profesional y empoderarse de las herramientas y estrategias metodológicas en su etapa de formación inicial docente. La presente área tiene por finalidad promover la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucionales y pedagógicos, a partir de su intervención en la conducción de actividades académicas (sesiones de aprendizaje) y actividades de proyección comunal (proyectos de extensión social). La práctica IV orienta la formación inicial docente considerando los principios y objetivos de la educación superior, las demandas nacionales y mundiales y el logro del perfil según el Marco del Buen Desempeño Docente, promoviendo cambios de mentalidad individual y colectiva desde las aulas.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

TEMA TRANSVERSAL DE LA IESPP ” DAVID SANCHEZ INFANTE”	PROYECTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE COMPUTACION E INFORMATICA
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	“Trabajos Académicos en un mundo sin papel”

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente

N°	Desempeños
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos En la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
30	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Se identifica y asume roles Institucionales. Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.5. Manifiesta coherencia entre su discurso y su práctica fortaleciendo su identidad profesional e institucional.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.2. Maneja teorías y enfoques históricos, sociales y pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje
SOCIO- COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo

VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	RECURSOS TIC/ ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES/ PRODUCTOS ACADEMICOS
SESIÓN	SEMANA/Fecha						
Sesion1: Introducción al área Organizando ideas sobre el área	Semana 1 21 de setiembre	1.1.5.DIMENSION PERSONAL Manifiesta coherencia entre su discurso y su práctica fortaleciendo su identidad profesional e institucional.	-Elabora el silabo con temas a trabajar durante el presente semestre académico.	▪ Ficha de apreciaciones de resultados (6)	▪ Contacto con los estudiantes Presentación del silabo. ▪ familiarización de la Plataforma y otras herramientas digitales	• Análisis y discusión de contenidos. • El aprendizaje basado en Investigación (ABI)	• Socialización del silabo estudiantes.
Sesion2: Identifica su profesión	Semana 2 y 3 28 de setiembre 05 de octubre		-Identifica diversas posibilidades ocupacionales como docente de computación e informática.	▪ Organizadores de la información (03)	▪ Identidad con la especialidad. ▪ Procesos de planificación curricular.	• El aprendizaje basado en casos (ABC) • Empleo de PPT	• Estudio de casos Aprendizajes) • Organizador gráfico.
Sesion3: Organizadores de planificación curricular	Semana 4 y 5 12 y 19 de octubre		-Analiza las competencias y capacidades inherentes a la especialidad, sistematizándola claramente en organizadores de información.	▪ Mapa Conceptual ▪ Lista de cotejo	▪ Organización. Ejecución Evaluación	• Empleo de PPT	• Presentación de sesiones de aprendizaje elaboradas en forma individual y grupal.
Sesion4: Analizar las competencias y capacidades de los contenidos del DCBN	Semana 6,7 y 8 26 de octubre 02 y 09 de noviembre		2.1.2.DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGOGICA Maneja teorías y enfoques históricos, sociales y pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	-Diseña y ejecuta sesiones de aprendizaje utilizando estrategias adecuadas	▪ Cuestionario (17)	▪ Evaluación Curricular	• Evaluación de procesos
Sesion5: Evaluación	Semana 9 16 de noviembre	-Busca información sobre instrumentos de observación del desempeño del docente en el aula elaborando conclusiones.		▪ Rubrica de evaluación (20)	▪ Diseño, desarrollo y evaluación de sesiones de clases.	• Observación clases virtuales.	• Sesión de aprendizaje
Sesion6: Realiza sesiones de aprendizaje	Semana 10 y 11 23 y 30 de noviembre			▪ Organizadores de la información (03)	▪ Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute	• Empleo de PPT	• Organizador gráfico
Sesion7: Elaboración de material educativo.	Semana 12,13 y 14 de noviembre 7, 14 y 21 de diciembre						

<p>Sesión8: Elabora un material</p> <p>Sesión9: Organización de la práctica pedagógica.</p>	<p>Semana 15 28 de diciembre</p> <p>Semana 16 04 de enero</p> <p>Semana 17 y 18 11 y 18 de enero</p>	<p>3.1.5. DIMENSION SOCIO COMUNITARIA Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (Salud, física, mental y ambiental) fomentando el desarrollo de capacidades favorables a la protección ambiental</p>	<p>- Analiza sus logros y dificultades que ha tenido al conducir sesiones de aprendizaje.</p> <p>- Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales entre sus pares.</p> <p>- Sustenta su informe de práctica. - Sistematiza información sobre las acciones realizadas en el entorno de su localidad.</p>	<p>▪ Rubrica de evaluación (20)</p> <p>▪ Rubrica de evaluación (20)</p> <p>• Portafolio (17) • Producto Final (9)</p>	<p>la práctica.</p> <p>▪ Elabora su material de trabajo. Desarrolla sus sesiones de aprendizaje para ser ejecutadas.</p> <p>▪ Observación en pares. Instrumentos y registros, Carpeta, portafolio.</p> <p>▪ Informe de sesiones de aprendizaje. ▪ Taller de sistematización.</p>	<p>• Empleo de PDF</p> <p>• Tareas</p> <p>• Empleo de PPT • Tareas Colaborativas</p>	<p>• Carpeta pedagógica con sesiones de aprendizaje</p> <p>• Reporta Portafolio en digital. • Producto Final (PF)</p>
---	---	---	---	---	--	--	---

VIII. METODOLOGÍA

La metodología a emplear en la presente área y de acuerdo a la modalidad **A Distancia** que se asume, será de carácter teórica y práctica; privilegiando el aprendizaje de los alumnos, promoviendo su participación mediante el **Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)**, **Aprendizaje Basado en Casos (ABC)**, éstas y otras estrategias pedagógicas serán las interactivas y Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la plataforma virtual, por correo electrónico, a través de las redes sociales como Facebook y WhatsApp y Uso del portafolio como instrumento de aprendizaje en digital.

IX. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN (MINEDU-DESP-AFID-2010)**, son los siguientes:

- Producto de proceso 25%
- Autoevaluación y Coevaluación 15%
- Producto final 35%
- Portafolio final integrado 25%

- La nota mínima de aprobación es de 11 que puede resultar inclusive del redondeo de la nota 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe participar al 95% de las actividades programadas en la plataforma virtual.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD

10.1. Bibliografía obligatoria para el estudiante

- MINEDU (2010): *Guía de Práctica para Institutos y Escuelas de Educación Superior con Carreras Pedagógicas*. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2003): *Guía de Práctica*. Ministerio de Educación.
- Sacristán, J., (2002): *“El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica”*. Ed. Morata.
- Parcerisa, A (2001): *“Materiales Curriculares”*. Ed. Graó.
- Benito, U., (2000): *“El Nuevo Enfoque Pedagógico”*. Ed. San Marcos.

10.2. Bibliografía para el docente

- EVANS, E., (2011). *Proyección social educativa: una respuesta a la demanda comunal educativa. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2010). *Diseño Curricular Básico de Formación Docente: Educación Primaria*.
- https://www.pinterest.com/pin/610871136937075695/?nic_v2=1a1VArSuM
- <https://es.calameo.com/books/0042417039a9a3420f060>

San Pedro de Lloc, setiembre de 2020



Mg. Yulina M. Espinoza Rivas
DOCENTE

Mg. Yulina M. Espinoza Rivas
Docente



Alumno José Emilio Gil Rodríguez
Delegado de aula



Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"

Lic. Eliodoro Martínez Suarez
Jefe de Unidad Académica



Prof. Wilmer Chachaima Vásquez
Jefe del Programa de Estudio de "Computación e Informática"

Prof. Wilmer Chachaima Vásquez
Jefe de Programa