



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

L I C E N C I A D A

R.M. N°264-2020-MINEDU

San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2. Módulo	:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III
1.3. Componente Curricular	:	Formación en la práctica e investigación
1.4. Ciclo	:	IV (Plan de estudios reprogramado OM. 0049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD)
1.5. Créditos	:	5
1.6. Horas Semanales	:	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)
1.7. Horas del Ciclo	:	96
1.8. Ciclo Académico	:	2020- II
1.9. Competencias del perfil de egreso	:	1, 3, 4, 6 y 8
1.10 Modalidad del servicio educativo	:	Distancia
1.11 Mecanismo	:	Remoto
1.12. Docente Formador	:	Alicia Nicolasa Esquivel Gonzales
1.13 Correo electrónico	:	gena1062@hotmail.com
1.14. Duración	:	08 semanas académicas.
1.14.1. Inicio	:	30 de noviembre del 2020
1.14.2. Termino	:	22 de enero del 2021

II. SUMILLA:

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de

FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del primer proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo VI.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LÍNEA TEMÁTICA DE INVESTIGACION	SUB LÍNEA DE INVESTIGACION
“CUIDAMOS Y CONSERVAMOS EL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL DE MANERA SALUDABLE Y SOSTENIBLE”	Entorno Social y ambiente / comunidad educativa	Educación ambiental
<p>El presente curso permitirá que los estudiantes a través de su desarrollo de práctica podrán evidenciar todo lo que han venido realizando desde el proceso de inicio. Hasta el término del proyecto reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.</p>		

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia.</p>
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de</p>

		<p>construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>
<p>Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera</p>

	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.
--	--	--

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
El Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
Enfoque de Orientación al Bien Común		
El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia		

<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.
--	--	---

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia 01 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la práctica docente, haciendo uso de fuentes de información confiables. - Identifica y analiza la información del currículo de educación inicial, enfatizando las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso: Competencias, Capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. - Observa diferentes tipos de ambientes, personas o situaciones en la realidad educativa expresada en la estrategia "Aprendo en casa", reconociendo los fundamentos epistemológicos y pedagógicos utilizados en la práctica. 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Glosario de palabras</p> <p>Organizadores información de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos para la formación inicial docente.</p> <p>Gráficos del perfil de egreso del currículo nacional de educación básica regular – Programa curricular de educación inicial.</p> <p>Diario de campo (Observación realizada a la estrategia "Aprendo en casa")</p> <p>Portafolio virtual</p>
<p>Competencia 03 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<p>Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Planifica su ayudantía en la modalidad remota, a través de la estrategia "Aprendo en casa". Observa, e identifica las intervenciones de convivencia en la ayudantía. Describe sucesos observados en la estrategia "Aprendo en casa" en referencia a: vínculos, clima de confianza y relaciones de respeto.</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>Matriz del clima para el aprendizaje en la estrategia "Aprendo en casa".</p>

		Identifica sucesos alusivos a situaciones de prejuicios y discriminación en la I.E. Propone estrategias que contribuyan a la construcción de un adecuado clima escolar en la I.E.		Propuesta de intervención.
Competencia 04 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.	Explica que la gestión de interacciones pedagógicas supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.	Rúbrica Lista de cotejos	Organizador gráfico. Actividades de aprendizaje
Competencia 06 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la aplicación de la estrategia aprendo en casa, para contribuir a su práctica.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Implementa mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.	Rúbrica	Investigación etnográfica.
Competencia 08 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.	Concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Rúbrica Lista de cotejos Rúbrica	Portafolio docente Informe final.

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN SEMANA /FECHA	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>UA 1: Fundamentos epistemológicos y pedagógicos en la práctica docente</p>	<p>01 semana Del 30-11 al 04-12-2020 12 horas</p>	<p>SEMANA 01 Introducción del módulo Modelo curricular para la formación inicial docente: - Modelo curricular Fundamentos curriculares. Fundamentos epistemológicos- pensamiento complejo, interdisciplinaridad, dialogo de saberes. Fundamentos pedagógicos: Formación basado en competencias; aprendizaje y enseñanza situada. Enfoque crítico reflexivo, socio crítico. Evaluación formativa e investigación formativa. El currículo nacional de educación básica regular –Programa curricular de educación inicial. Definiciones clave que sustentan el perfil de egreso: Competencias, Capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. Formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Glosario de palabras Organizadores información de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos para la formación inicial docente. Gráficos del perfil de egreso del currículo nacional de educación básica regular – Programa curricular de educación inicial. Diario de campo (Observación realizada a la estrategia “Aprendo en casa”) Portafolio virtual.</p>
<p>UA 2: Clima propicio para el aprendizaje</p>	<p>1 semana Del 07- 12- al 11-12-2020 12 horas</p>	<p>SEMANA 02 Ayudantía docente Planifica la ayudantía El clima escolar positivo Características e importancia Convivencia. Autonomía Construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.</p>	<p>Matriz del clima para el aprendizaje en la estrategia “Aprendo en casa”. Propuesta de intervención.</p>
<p>UA 3: Proceso de enseñanza.</p>	<p>2 semanas Del 14- 12 al 25-12-2020 24 horas</p>	<p>SEMANA 03, 04 Propósito de la sesión de aprendizaje. Ejecución de actividades de aprendizaje: Planificación, monitoreo - acompañamiento, evaluación y retroalimentación formativa. Impacto de las interacciones pedagógicas</p>	<p>Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.</p>	<p>Organizador gráfico. Actividades de aprendizaje</p>

UA 4: Proyecto integrador del área	2 semanas Del 28- 12 al 08-01-2021 24 horas	SEMANA 05, 06 Métodos y técnicas de la investigación cualitativa Investigación etnográfica Metodología etnográfica: Unidades de análisis. Técnicas de producción de información Trabajo de Campo Análisis de datos.	Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la aplicación de la estrategia aprendo en casa, para contribuir a su práctica.	Investigación etnográfica. Ayudantía en el diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje en la estrategia “Aprendo en casa”.
UA 5: Reflexiones de la práctica pedagógica en la estrategia “Aprendo en casa”	2 semanas Del 11-01 al 22-01-2021 24 horas	SEMANA 07, 08 Portafolio Docente. Ayudantía desde la estrategia aprendo en casa. Fortalezas y los aspectos de mejora. Informe de Investigación Etnográfica	Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.	Portafolio docente Informe final.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo y el pensamiento complejo, plantea que el estudiante debe tener la capacidad de realizar trabajo autónomo y colaborativo, para analizar el entorno educativo (enseñanza situada), identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Las herramientas esenciales para lograr lo mencionado son el uso de Guías de aprendizaje y el Portafolio Virtual como instrumentos de aprendizaje. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma Virtual y las Redes Sociales.

La metodología es activa y participativa, centrada en la estudiante como constructor de su aprendizaje, hace uso del aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos y grupos de investigación para coadyuvar dicha metodología se desarrollará observación, deconstrucción, diálogo reflexivo, producción de saber y transformación; lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética frente a la retroalimentación que le brinda el docente, además se utilizará de manera constante la plataforma virtual para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas y modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

El producto Final integra los cursos de Fundamentos de la Educación Inicial, Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje, Interacciones de Calidad y desarrollo en la primera infancia y el módulo de Práctica e Investigación del semestre, con el proyecto del programa

de estudio: Fomentamos las interacciones de calidad, en la estrategia "Aprendo en casa" para el nivel inicial, que se enmarca en el Proyecto Institucional "Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible".

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Briones, G. (1997). *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello.
- Elliot, J. (2010). *La Investigación Acción en Educación*. Ediciones Morata.
- Elliot, J. (2013). *El cambio educativo desde la Investigación Acción*. 4ta Edición. Ediciones Morata.
- Evans, E. (2011). *Orientaciones metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*.: Ministerio de Educación.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014) *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill Interuniversitaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2009.) *Guía de Investigación*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016c). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Diseño Curricular Básico de Formación Docente: Educación Inicial*
- Murcia, J. (2011). *Investigar para cambiar*. 3ra. Edición. Edit. Magisterio.: MINEDU.
- Mc Kernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo*. 2da edición. Ediciones Morata.
- Pérez, G. (2014). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos*, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A.
- Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Editorial DOXA.

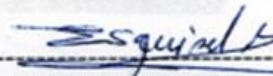
San Pedro de Lloc, octubre del 2020



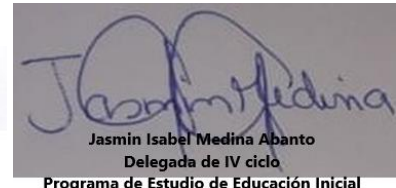
Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica
EESP "David Sánchez Infante"



Mag. Psic. Yovana Ofelia Ordiales Vera.
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
C.M. 1030826074



Lic. Alicia Nicolasa Esquivel Gonzales
Docente Formadora



Jasmin Isabel Medina Abanto
Delegada de IV ciclo
Programa de Estudio de Educación Inicial