



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

LICENCIADA

R.M. N°264-2020-MINEDU

San Pedro de Lloc – Pacasmayo

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

SÍLABO

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|--------------|-----------------------------------|---|---|
| 1.1. | Programa de Estudios | : | Educación Inicial |
| 1.2. | Curso | : | Práctica e Investigación |
| 1.3. | Componente Curricular | : | Formación General |
| 1.4. | Ciclo | : | IV (Plan de estudios reprogramado OM. 0049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD) |
| 1.5. | Créditos | : | 5 |
| 1.6. | Horas Semanales | : | 6H (4 horas teóricas _ 2 horas práctica) |
| 1.7. | Horas del Ciclo | : | 108 |
| 1.8. | Ciclo Académico | : | 2020 – II |
| 1.9. | Competencias del perfil de egreso | : | 3, 10 y 12 |
| 1.10. | Modalidad del Servicio Educativo | : | Distancia |
| 1.11. | Mecanismo | : | Remoto |
| 1.12. | Docente Formador | : | Silvia Issela de la Rosa Celestino. |
| 1.13. | Correo electrónico | : | issela39@hotmail.es |
| 1.14. | Duración | : | 16 semanas académicas |
| | 1.14.1. Inicio | : | 05 de octubre de 2020 |
| | 1.14.2. Término | : | 22 de enero del 2020. |

II. SUMILLA:

Se desarrollará con el uso de entornos virtuales, el módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la

utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

| PROYECTO INTEGRADOR | LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACION | SUB LINEA DE INVESTIGACION |
|--|---|----------------------------|
| “CUIDAMOS Y CONSERVAMOS EL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL DE MANERA SALUDABLE Y SOSTENIBLE” | Entorno Social y ambiente / comunidad educativa | Educación ambiental |
| El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen los sobre la ayudantía pedagógica y la investigación para mejorar clima afectivo positivo alineándose con todos los cursos y módulo del ciclo IV, donde permite el análisis y reflexión de la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible. | | |

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ESTÁNDAR |
|---|---|--|
| <p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p> | <p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> | <p>Dominio 2</p> <p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p> |
| <p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> | <p>Dominio 4</p> <p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. | las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas. |
| <p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</p> | <p>DOMINIO 4</p> <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p> |

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO

| ENFOQUE | ¿Cuándo son observables? | ¿En qué acciones concretas se observa? |
|--|--|--|
| El Enfoque Ambiental | | |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre | <ul style="list-style-type: none"> Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. | <ul style="list-style-type: none"> El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas. | <ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente. |
| El Enfoque de Orientación al Bien Común | | |
| <p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. | <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. |
| El enfoque búsqueda de la excelencia | | |
| <p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. | <ul style="list-style-type: none"> • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. |

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| COMPETENCIAS | DESEMPEÑO ESPECIFICO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | PRODUCTO O EVIDENCIA |
|--|---|--|---|---|
| <p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p> | <p>Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.</p> | <p>Establece relación con la estrategia nacional de educación a distancia “aprendo en casa”.</p> <p>Contrastar lo declarado en el programa curricular del Nivel Inicial vigente con la realidad educativa: estrategia nacional de educación a distancia “aprendo en casa”.</p> <p>Reflexiona sobre el clima de acogida y soporte emocional de los estudiantes y sus familias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Cuestionario - Rúbrica. | <p>Ayudantías de carácter pedagógico.</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Foro de debate y discusión. (Aula virtual)</p> |
| <p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p> | <p>Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.</p> | <p>Comprende la realidad educativa en tiempos de Covid 19.</p> <p>Explica la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular.</p> <p>Interactúa en la práctica pedagógica con autorregulación de emociones, asertiva y empáticamente para generar vínculos positivos y trabajo colaborativo.</p> <p>Utiliza el portafolio docente para reflexionar sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en su diario de campo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Cuestionario - Rúbrica. | <p>Organizadores de la información.</p> <p>Sección de Aprendizaje, II ciclo.</p> <p>Diario de Campo</p> <p>Informe de gestión de desarrollo personal.</p> |
| <p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p> | <p>Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.</p> <p>Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.</p> | <p>Analizar diversos tipos de Investigación cualitativa.</p> <p>Define problemas y construye preguntas de investigación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Cuestionario - Rúbrica. | <p>Organizador gráfico.</p> <p>Fundamento teórico.</p> <p>Categorías y subcategorías de la investigación etnográfica.</p> |

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | DURACIÓN SEMANA /FECHA | CONTENIDOS | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE |
|--|---|--|---|--|
| UA 1: Estrategia Nacional de educación virtual "Aprendo en Casa. | 03 semana Del 05-10 al 23-10-2020 36 horas | SEMANAS 01, 02 y 03 Presentación del silabo Estipulación de normas de convivencia. Socialización de DCBN, enfoques, perfiles, etc. Práctica profesional: definición, importancia y dimensiones. Clima Institucional: Definición e importancia. | Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares. | Ayudantías de carácter pedagógico. Cuadro comparativo Foro de debate y discusión. (Aula virtual) |
| UA 2: Gestiona el desarrollo personal | 2 semana Del 26- 10- al 06-11-2020 24 horas | SEMANA 04, 05 Desarrollo Personal: Autoconocimiento, Autorregulación, Asertividad, Empatía, vínculos positivos, trabajar colaborativo, Habilidades sociales del docente del nivel inicial. Diversidad. FODA. Sesión de Aprendizaje de II ciclo. Estrategia Nacional de educación virtual "Aprendo en Casa. Planifica Actividades complementarias Monitoreo, acompañamiento y mediación pedagógica. Evaluación y Retroalimentación Formativa. Comunidades de aprendizaje. | Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal. | Organizadores de la información. Sección de Aprendizaje, II ciclo. Diario de Campo Informe de gestión de desarrollo personal. |
| UA 3: Investigación Cualitativa. | 3 semanas Del 09 – 11 al 27-11-2020 36 horas | SEMANA 06, 07 y 08 Investigación científica. Paradigma y enfoques: cualitativo y cuantitativo. Tipos de investigación cualitativa Investigación Etnográfica Metodología de la investigación etnográfica: Definición, Principios, momentos. Estructura del informe de Investigación Etnográfica. Diseño del proceso investigativo. Campo de interés. Formulación del problema. Planteamiento de la pregunta de investigación, objetivos, referente empírico. Unidades de análisis. | Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas. | Organizador gráfico. Fundamento teórico. Categorías y subcategorías de la investigación etnográfica. |

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo y el pensamiento complejo, plantea que el estudiante debe tener la capacidad de realizar trabajo autónomo y colaborativo, para analizar el entorno educativo (enseñanza situada), identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Las herramientas esenciales para lograr lo mencionado son el uso de Guías de aprendizaje y el Portafolio Virtual como instrumentos de aprendizaje. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma Virtual y las Redes Sociales.

La metodología es activa y participativa, centrada en la estudiante como constructor de su aprendizaje, hace uso del aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos y grupos de investigación para coadyuvar dicha metodología se desarrollará observación, deconstrucción, diálogo reflexivo, producción de saber y transformación; lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética frente a la retroalimentación que le brinda el docente, además se utilizará de manera constante la plataforma virtual para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas y modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

El producto Final integra los cursos de Fundamentos de la Educación Inicial, Interacciones de Calidad y desarrollo en la primera infancia y el módulo de Práctica e Investigación del semestre, con el proyecto del programa de estudio: Fomentamos las interacciones de calidad, en la estrategia "Aprendo en casa" para el nivel inicial, que se enmarca en el Proyecto Institucional "Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible".

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos guía (Libros disponibles en la biblioteca institucional)

Evans, E. (2011). Orientaciones metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica Lima: Ministerio de Educación.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014). Metodología de la investigación científica. México: Mc Graw Hill Interamericana.

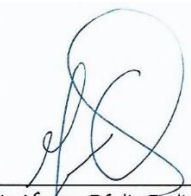
Ministerio de Educación (2009). Guía de investigación. Lima.

Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente. Programa de estudios de educación inicial.

San Pedro de Lloc,, octubre de 2020.



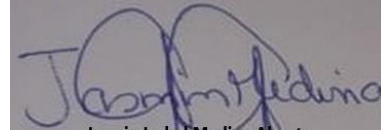
Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica
EESP "David Sánchez Infante"



Mag. Psic. Yovana Ofelia Ordiales Vera.
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
C.M. 1030826074



Lic. Silvia I. de la Rosa Celestini
Docente



Jasmin Isabel Medina Abanto
Delegada de IV ciclo
Programa de Estudio de Educación Inicial