



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

L I C E N C I A D A

R.M. N°264-2020-MINEDU

San Pedro de Lloc – Pacasmayo

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

SÍLABO

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2.	Curso	:	Práctica e Investigación IV
1.3.	Componente Curricular	:	Formación General
1.4.	Ciclo	:	VI
1.5.	Créditos	:	5
1.6.	Horas Semanales	:	6H (4 horas teóricas - 2 horas práctica)
1.7.	Horas del Ciclo	:	114 horas-77 créditos
1.8.	Ciclo Académico	:	2020 - II
1.9.	Competencias del perfil de egreso	:	1, 2,4
1.10.	Modalidad del Servicio Educativo	:	Distancia
1.11.	Mecanismo	:	Remoto
1.12.	Docente Formador	:	Silvia Issela de la Rosa Celestino.
1.13.	Correo electrónico	:	issela39@hotmail.es
1.14.	Duración	:	16 semanas académicas
1.14.1.	Inicio	:	05 de octubre de 2020
1.14.2.	Término	:	22 de enero del 2020.

II. SUMILLA:

Se desarrollará con el uso de entornos virtuales, está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar

los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACION	SUB LINEA DE INVESTIGACION
“CUIDAMOS Y CONSERVAMOS EL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL DE MANERA SALUDABLE Y SOSTENIBLE”	Entorno Social y ambiente / comunidad educativa	Educación ambiental
El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre su práctica docente y la intervención pedagógica para mejorar la salud social y ambiental alineándose con todos los cursos y módulo del ciclo VI, donde permite el análisis y reflexión de la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.		

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia 2:</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>Dominio 1</p> <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>
<p>Competencia 4:</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p>Dominio 2</p> <p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y</p>

<p>pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>
<p>Competencia 5:</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales</p>	<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p> <p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p> <p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;">Dominio 2</p> <p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p>
<p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>-Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p style="text-align: center;">Dominio 4</p> <p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para</p>

	-Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.	tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia</p>	<p style="text-align: center;">Dominio 4</p> <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
El Enfoque Ambiental		
Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación,

cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.	análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.
El Enfoque de Orientación al Bien Común		
El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
El enfoque búsqueda de la excelencia		
La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO ESPECIFICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.	<p>Identifica terminos desconocidos en el currículo nacional, en la revisión de competencias, capacidades y desempeños de la E.B.R. y el programa curricular del nivel inicial, II ciclo.</p> <p>Coherencia del propósito de aprendizaje con las expectativas definidas en el currículo.</p> <p>Planifica sesiones aplicadas en la estrategia nacional de educación virtual “Aprendo en Casa” con responsabilidad.</p>	<p>- Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Glosario de palabras</p> <p>Gráficos del currículo nacional de educación básica regular – Programa curricular de educación inicial.</p> <p>Ayudantía en el diseño de situaciones de aprendizaje en la estrategia “Aprendo en casa”</p> <p>Portafolio virtual.</p>

<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.</p>	<p>Reconoce las interacciones pedagógicas en una sesión de la estrategia nacional de educación a distancia “aprendo en casa”.</p> <p>Pertinencia de la sesión de aprendizaje con respecto al propósito de aprendizaje previsto.</p> <p>Sistematiza el desempeño en la conducción de sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>- Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Ayudantía en la ejecución de situaciones de aprendizaje en la estrategia “Aprendo en casa”</p> <p>Propuesta de intervención.</p>
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</p>	<p>Comprende que la evaluación y retroalimentación formativa evidencian el logro de aprendizaje previsto.</p> <p>Reconoce Instrumentos de evaluación formativa del nivel inicial.</p> <p>Aplica tareas de evaluación en las sesiones de clases en la estrategia nacional “aprendo en casa”.</p>	<p>- Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Organizador gráfico.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Acciones de evaluación</p>
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>Utiliza el diario de campo para el recojo de información de su práctica pedagógica.</p> <p>Interpreta información confiable y válida de su práctica pedagógica.</p> <p>Reflexiona sobre su práctica pedagógica para la mejora continua del docente y estudiante.</p>	<p>- Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica</p> <p>- Lista de cotejos</p>	<p>Diario de campo (Observación realizada a la estrategia “Aprendo en casa”)</p> <p>Discusión de resultados.</p> <p>Las interacciones pedagógicas y los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas</p>	<p>Socialización entre pares sobre la investigación etnográfica.</p> <p>Presenta informe final de investigación etnográfica.</p> <p>Sustenta el Informe de articulación del proyecto integrador con actitud crítica.</p>	<p>- Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Portafolio docente.</p> <p>Informe final.</p> <p>Sistematización del proyecto integrador.</p>

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN SEMANA /FECHA	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>UA 1: Planificación de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>01 semana Del 30-11 al 04-12-2020</p> <p>12 horas</p>	<p>SEMANA 01</p> <p>Socialización de DCBN, enfoques, perfiles, etc.</p> <p>El currículo nacional, las competencias, capacidades y desempeños de la E.B.R. y el programa curricular del nivel inicial, II ciclo.</p> <p>Propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Planificación, monitoreo – acompañamiento.</p> <p>Diseño, de sesiones de clases en la estrategia nacional “aprendo en casa”.</p>	<p>Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.</p>	<p>Glosario de palabras</p> <p>Gráficos del currículo nacional de educación básica regular –Programa curricular de educación inicial.</p> <p>Ayudantía en el diseño de situaciones de aprendizaje en la estrategia “Aprendo en casa”</p> <p>Portafolio virtual.</p>
<p>UA 2: Interacciones pedagógicas</p>	<p>1 semana Del 07- 12 al 11-12-2020</p> <p>12 horas</p>	<p>SEMANA 02</p> <p>Observación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Conducción de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Ejecución de actividades de aprendizaje:</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.</p>	<p>Ayudantía en la ejecución de situaciones de aprendizaje en la estrategia “Aprendo en casa”</p> <p>Propuesta de intervención.</p>
<p>UA 3: Evidencia el logro de aprendizaje.</p>	<p>2 semanas Del 14- 12 al 25-15-2020</p> <p>24 horas</p>	<p>SEMANA 03, 04</p> <p>Evaluación y retroalimentación formativa.</p> <p>Instrumentos de evaluación formativa del nivel inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Guía de observación <p>Evaluación de sesiones de clases en la estrategia nacional “aprendo en casa”.</p>	<p>Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</p>	<p>Organizador gráfico.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Acciones de evaluación.</p>

UA 4: Reflexión pedagógica.	2 semanas Del 28- 12 al 08-01-2021 24 horas	SEMANA 05, 06 El diario de campo en el proceso de investigación etnográfica. Trabajo de campo: Lista de cotejo y guía de observación Producción de información Unidades de análisis. - Confiabilidad y validez. Triangulación. Instrumentos con validez y credibilidad para la recolección de datos de la investigación Portafolio docente – estudiante	Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.	Diario de campo (Observación realizada a la estrategia “Aprendo en casa”) Discusión de resultados. Las interacciones pedagógicas y los aprendizajes de los estudiantes.
UA 5: Proyecto integrador	2 semanas Del 11-01 al 22-01-2021 24 horas	SEMANA 07, 08 Socialización entre pares sobre la investigación etnográfica. Informe final de investigación etnográfica.	Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas	Portafolio docente. Informe final. Sistematización del proyecto integrador.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo y el pensamiento complejo, plantea que el estudiante debe tener la capacidad de realizar trabajo autónomo y colaborativo, para analizar el entorno educativo (enseñanza situada), identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Las herramientas esenciales para lograr lo mencionado son el uso de Guías de aprendizaje y el Portafolio Virtual como instrumentos de aprendizaje. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma Virtual y las Redes Sociales.

La metodología es activa y participativa, centrada en la estudiante como constructor de su aprendizaje, hace uso del aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos y grupos de investigación para coadyuvar dicha metodología se desarrollará observación, deconstrucción, diálogo reflexivo, producción de saber y transformación; lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética frente a la retroalimentación que le brinda el docente, además se utilizará de manera constante la plataforma virtual para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas y modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

El producto Final integra los cursos de Fundamentos de la Educación Inicial, Interacciones de Calidad y desarrollo en la primera infancia y el módulo de Práctica e Investigación del semestre, con el proyecto del programa de estudio: Fomentamos las interacciones de calidad, en la estrategia "Aprendo en casa" para el nivel inicial, que se enmarca en el Proyecto Institucional “Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible”.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos guía (Libros disponibles en el sistema virtual).

Quintana Peña, A. (2006). *Metodología de investigación científica cualitativa*.

Risso, A. (2002). *Metodología de Investigación de las WWW. Metodología de las Ciencias del comportamiento*, 487-491.

Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. M. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. *Revista de psicodidáctica*.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.

Textos complementarios

María, E., del Carmen, M., & Victoria, M. (2018). *Metodología de investigación*.

Binda, N. U., & Balbastre-Benavent, F. (2013). *Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación*. *Revista de Ciencias económicas*, 31(2), 179-187.

Pérez, Z. P. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. *Revista electrónica educare*, 15(1), 15-29.

Moreira, M. A. (2002). *Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos*. *Actas del PIDEC*, 4(14), 25-45.

Achilli, E. L. (1988). *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*. *Cuadernos de Antropología social*, (2), 5-18.

Mercado, R., & Rockwell, E. (1988). *La práctica docente y la formación de maestros*. *Revista Investigación en la Escuela*, 4, 65-78.

Alcaraz, F. D. (2006). *Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. *WK Educación*.

García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(SPE), 1-15.

Tallaferro, D. (2006). *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*. *Educere*, 10(33), 269-273.

Tallaferro, D. (2006). *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*. *Educere*, 10(33), 269-273.


Mercado, R., & Rockwell, E. (1988). *La práctica docente y la formación de maestros*. *Revista Investigación en la Escuela*, 4, 65-78.

Labra Godoy, L. P., & Fuentealba Jara, R. (2011). *Construcción de conocimiento profesional docente: el caso de la formación en la práctica (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano)*.

San Pedro de Lloc, de octubre de 2020.



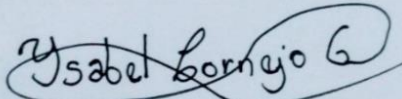
Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica
EESP "David Sánchez Infante"



Mag. Psic. Yoyana Ofelia Ordiales Vera.
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
C.M. 1030826074



Lic. Silvia I. de la Rosa Celestino
Docente



María Ysabelta Cornejo Guanilo
Delegada Vicerío
Programa de Estudios de Educación Inicial