



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
L I C E N C I A D A
R.M. N°264-2020-MINEDU
San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2. Módulo	:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I
1.3. Componente Curricular	:	Formación en la práctica e investigación
1.4. Ciclo	:	I
1.5. Créditos	:	5
1.6. Horas Semanales	:	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)
1.7. Horas del Ciclo	:	96
1.8. Ciclo Académica	:	2020- II
1.9. Competencias del perfil de egreso	:	1, 7 y 8
1.10 Modalidad del servicio educativo	:	Distancia
1.11 Mecanismo	:	Remoto
1.12. Docente Formador	:	Alicia Nicolasa Esquivel Gonzales
1.13 Correo electrónico	:	gena1062@hotmail.com
1.14. Duración	:	16 semanas académicas.
1.14.1. Inicio	:	05 de octubre del 2020
1.14.2. Termino	:	22 de enero del 2021

II. SUMILLA:

El módulo se desarrollará con el uso de entornos virtuales, está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e

instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACION	SUB LINEA DE INVESTIGACION
“CUIDAMOS Y CONSERVAMOS EL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL DE MANERA SALUDABLE Y SOSTENIBLE”	Entorno Social y ambiente / comunidad educativa	Educación ambiental
El presente curso permitirá que los estudiantes a través de su desarrollo de práctica podrán evidenciar todo lo que han venido realizando desde el proceso de inicio. Hasta el término del proyecto reflexionen sobre la importancia de la interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.		

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
Competencia N° 01 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Competencia N° 07 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.
Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.

	<p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	
--	--	--

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
El Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
Enfoque de Orientación al Bien Común		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia		

<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.
--	--	---

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia N° 01 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la práctica docente, haciendo uso de fuentes de información confiables. - Identifica y analiza la información del currículo de educación inicial, enfatizando las definiciones clave que sustentan el perfil de egreso: Competencias, Capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. - Observa diferentes tipos de ambientes, personas o situaciones en la realidad educativa expresada en la estrategia "Aprendo en casa", reconociendo los fundamentos epistemológicos y pedagógicos utilizados en la práctica. 	<p>Lista de cotejos</p> <p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Glosario de palabras</p> <p>Organizadores gráficos de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos para la formación inicial docente.</p> <p>Matriz de Competencias, Capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño del currículo nacional de educación básica regular –Programa curricular de educación inicial.</p> <p>Diario de campo (Observación realizada a la estrategia "Aprendo en casa")</p>
<p>Competencia 08 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa y describe el rol del docente de Educación inicial en la estrategia "Aprendo en casa". - Planifica una sesión de aprendizaje, desarrollando sus elementos constitutivos. - Identifica y organiza los elementos del portafolio docente, haciendo reflexiones del desempeño del docente en sus observaciones realizadas en la estrategia "Aprendo en casa" 	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejos</p> <p>Lista de cotejos</p>	<p>Texto descriptivo del rol del docente de Educación inicial en la estrategia "Aprendo en casa".</p> <p>Sesión de aprendizaje</p> <p>Portafolio del docente</p> <p>Opinión emitida en un foro sobre la importancia del portafolio docente en la mejora de la práctica.</p>

		- Argumenta la importancia del portafolio docente, en la mejora de la práctica.	Rúbrica	
Competencia N° 07 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.	- Identificar y definir las características generales de la investigación científica e investigación educativa. -Formula un problema de investigación identificado en la realidad educativa, mediante la observación de la estrategia “aprendo en casa” - Usa la técnica de fichaje y las normas APA 7ma. edición para elaborar fichas textuales. - Identifica técnicas y elabora instrumentos de investigación de acuerdo a la naturaleza del problema identificado. - Argumenta la importancia de la investigación educativa, en la mejora de la práctica del docente.	Rúbrica Lista de cotejos Lista de cotejos Lista de cotejos Rúbrica	Organizadores gráficos sobre la investigación científica e investigación educativa, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte. Problema de investigación identificado en la realidad educativa, mediante la observación de la estrategia “aprendo en casa” Fichas textuales con respecto al tema de investigación, referenciando la fuente de información con normas APA 7ma. Edición. Instrumentos de investigación de acuerdo a la naturaleza del problema identificado. Reflexiones emitida en un foro sobre la importancia de la investigación educativa, para la mejora de la práctica del docente.

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN SEMANA /FECHA	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
UA 1: Fundamentos epistemológicos y pedagógicos en la práctica docente	05 semanas Del 05-10 al 06-11-20	SEMANA 01 ,02, 03,04 y 05 Introducción del módulo Concepción sobre pedagogía Concepción sobre educación. Modelo curricular para la formación inicial docente: - Modelo curricular Fundamentos curriculares. Fundamentos epistemológicos- pensamiento complejo, interdisciplinaridad, dialogo de saberes. Fundamentos pedagógicos: Formación basado en competencias; aprendizaje y enseñanza situada. Enfoque crítico reflexivo, socio crítico. Evaluación formativa e investigación formativa. El currículo nacional de educación básica regular – Programa curricular de educación inicial. Definiciones clave que sustentan el perfil de	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Glosario de palabras Organizadores gráficos de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos para la formación inicial docente. Matriz de Competencias, Capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño del currículo nacional de educación básica regular –Programa curricular de educación inicial. Diario de campo (Observación realizada a la estrategia “Aprendo en casa”

		egreso: Competencias, Capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. Formación integral		Portafolio virtual
UA 2: Reflexiones de la práctica pedagógica de la estrategia “Aprendo en casa”	05 semanas Del 09-11 al 11-12-20	SEMANA 06 ,07, 08, 09 y 10 El rol del docente de educación inicial en su práctica pedagógica Sesión de aprendizaje: Estructura Sesiones de aprendizaje desde la estrategia aprendo en casa: Planificación de la sesión, Monitoreo y acompañamiento, evaluación y retroalimentación formativa Portafolio docente: Organización.	Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	Texto descriptivo del rol del docente de Educación inicial en la estrategia “Aprendo en casa”. Sesión de aprendizaje Portafolio del docente Opinión emitida en un foro sobre la importancia del portafolio docente en la mejora de la práctica.
UA 3: Realidad educativa en la modalidad no presencial.	06 semanas Del 14-12 al 22-01-21	SEMANA 11, 12, 13, 14, 15 y 16 Ciencia La investigación científica El método científico La investigación en el campo educacional El problema de investigación Marco teórico conceptual Técnicas de fichaje en relación con las normas APA 7ma edición Marco metodológico Tipo y diseño de investigación Población y Muestra Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos. La realidad educativa - Institución educativa: Características, actores que la integran, interacción entre los diversos actores.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.	Organizadores gráficos sobre la investigación científica e investigación educacional, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte. Problema de investigación identificado en la realidad educativa, mediante la observación de la estrategia “aprendo en casa” Fichas textuales con respecto al tema de investigación, referenciando la fuente de información con normas APA 7ma. Edición. Instrumentos de investigación de acuerdo a la naturaleza del problema identificado. Reflexiones emitida en un foro sobre la importancia de la investigación educativa, para la mejora de la práctica del docente.

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo y el pensamiento complejo, plantea que el estudiante debe tener la capacidad de realizar trabajo autónomo y colaborativo, para analizar el entorno educativo (enseñanza situada), identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Las herramientas esenciales para lograr lo mencionado son el uso de Guías de aprendizaje y el Portafolio Virtual como instrumentos de aprendizaje. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma Virtual y las Redes Sociales.

La metodología es activa y participativa, centrada en la estudiante como constructor de su aprendizaje, hace uso del aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos y grupos de investigación para coadyuvar dicha metodología se desarrollará observación, deconstrucción, diálogo reflexivo, producción de saber y transformación; lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética frente a la retroalimentación que le brinda el docente, además se utilizará de manera constante la plataforma virtual para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas y modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

El producto Final integra los cursos de Fundamentos de la Educación Inicial, Interacciones de Calidad y desarrollo en la primera infancia, Lectura y escritura en la educación superior, del semestre, con el proyecto del programa de estudio: Fomentamos las interacciones de calidad, en la

estrategia "Aprendo en casa" para el nivel inicial, que se enmarca en el Proyecto Institucional "Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible".

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Briones, G. (1997). *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello.

Elliot, J. (2010). *La Investigación Acción en Educación*. Ediciones Morata.

Elliot, J. (2013). *El cambio educativo desde la Investigación Acción*. 4ta Edición. Ediciones Morata.

Evans, E. (2011). *Orientaciones metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*.: Ministerio de Educación.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014) *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill Interuniversitaria.

Ministerio de Educación del Perú (2009.) *Guía de Investigación*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016c). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2019). *Diseño Curricular Básico de Formación Docente: Educación Inicial*

Murcia, J. (2011). *Investigar para cambiar*. 3ra. Edición. Edit. Magisterio.: MINEDU.

Mc Kernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo*. 2da edición. Ediciones Morata.

Pérez, G. (2014). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos*, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A.

Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Editorial DOXA.

San Pedro de Lloc, octubre del 2020

Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica
EESP "David Sánchez Infante"

Mag. Psic. Yovana Ofelia Ordiales Vera.
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
C.M. 1030826074

Lic. Alicia Nicolasa Esquivel Gonzales
Docente Formadora

Vasthy Azucena Villa Nureña
Delegada del I Ciclo
Programa de Estudios Educación Inicial