



## SÍLABO

### ÁREA DE: CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios : Educación Física  
1.2. Área : CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACION FISICA IV  
1.3. Semestre : VIII  
1.4. Periodo Académico : 2020 - II  
1.5. Etapa : Formación Especializada  
1.6. Créditos : 03  
1.7. Horas semanales : 04  
1.8. Fecha de inicio : 21 de Setiembre de 2020  
1.9. Fecha de término : 22 de Enero de 2021  
1.10. Formador : Pedro Ramiro Javier Dioses  
1.11. Email : [pedro-javier881@hotmail.com](mailto:pedro-javier881@hotmail.com)  
1.12. Modalidad : A distancia  
1.13. Atención de consulta / tutoría / **asesoría**: 02 horas, **Día**: Lunes Horario: 04:00 pm a 06:00 pm

#### II. FUNDAMENTACIÓN

El Área de Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física IV pertenece al VIII semestre del Programa de Estudios de Educación Física y se desarrolla en la etapa de formación especializada. Tiene el propósito de desarrollar las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. A través de la preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, considerando el manejo de las actuales tendencias metodológicas.

Además profundice el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.

#### III. PROYECTO(S) DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROYECTO(S)
“Cuidemos y conservemos un ambiente social, natural, de manera saludable y sostenible”

#### IV. DESEMPEÑOS:

##### 4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente / Director

Criterios de desempeños Docente	
11.	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración.
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva, y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

#### V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso	Se identifica y asume roles Institucionales.
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad.
Solidaridad	Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo.
Honestidad	Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación.
Respeto	Considera a sus semejantes en su dignidad.

## VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
<b>PERSONAL</b>	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.
<b>PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.
<b>SOCIO-COMUNITARIA</b>	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Criterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de evaluación	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.1.4	<p>Asume los compromisos establecidos contribuyendo a su formación integral como estudiante.</p> <p>Describe las principales características de los enfoques de la Educación física</p> <p>Describe las principales características de los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Guía de observación (29)</p> <p>Guía de observación (29)</p> <p>Guía de observación (29)</p>	<p>Hoja de compromiso</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p><b>Tema 01: (21/09/2020)</b> Inducción</p> <p><b>Tema 02: (05/10/2020)</b> Enfoque de la corporeidad Metodología aplicadas a la realidad : - Métodos de enseñanza. -Técnicas de enseñanza. -Estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>Tema 03:(12/10/2020)</b> Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: -Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundario.</p> <p><b>Tema 04: (07/12/2020)</b> Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.</p> <p><b>Tema 05: (28/12/2020)</b> Sustentación de Producto Final Presentación de Exposiciones</p> <p><b>Tema 06: (18/01/21)</b> Presentación de portafolio</p>	<p>Aula Virtual Zoom WhatsApp PPT Interactuación dialogada ABP (Aprendizaje basado en problemas)</p>	<p>Docente Formador Estudiantes</p>	<p>Participación consultiva</p> <p>Desarrollo de actividades presenciales</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Participación espontánea y Dirigida.</p>
<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</b> 2.3.5	<p>Elabora sesiones de aprendizaje, considerando los momentos de la sesión de aprendizaje garantizando coherencia y pertinencia.</p>	<p>Guía de observación (29)</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p>				
<b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b> 3.1.3	<p>Elabora y aplica instrumentos de evaluación formativa para favorecer los aprendizajes durante la ejecución de las sesiones de aprendizajes planificadas.</p> <p>Fundamenta teóricamente los instrumentos de evaluación estableciendo sus características. Presenta su portafolio considerando las actividades pedagógicas y experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Guía de observación (29)</p> <p>Guía de calificación de la exposición (2)</p> <p>Producto Final (9) Portafolio (17)</p>	<p>Instrumento de evaluación</p> <p>Registro Audiovisual</p> <p>Presentación del portafolio.</p>				

## VII. METODOLOGÍA

La metodología a emplear en la presente área será interactiva, Aprendizaje basado en Problemas centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retornar a una práctica pedagógica enriquecida.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

## VIII. EVALUACIÓN:

Los pesos para la evaluación serán sometidos a discusión por el enfoque de un currículo por competencias que se está asumiendo. (A continuación, los pesos considerados en el sistema de evaluación aplicado para los DCBN)

Producto de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es: (10.5).
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases dictadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado.
- Estudiante que tenga inasistencia injustificada en una prueba objetiva, se le considerará N.P., sin derecho a recuperación.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD (APA 7ma. Versión)

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA EL ESTUDIANTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera de Educación Física. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Ley General de Educación N° 28044". Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). "Programa Curricular de Educación Secundaria". Lima, Perú.
- López, A. (2006). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Física. Editorial Científico-Técnica.

### BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE Y COMPLEMENTARIA PARA EL ESTUDIANTE (SÓLO DISPONIBLE EN BIBLIOTECA INSTITUCIONAL):

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Diseño Curricular Nacional de E.B.R. Lima, Perú.

### BIBLIOGRAFIA DE INTERNET:

- <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-2010-educacion-fisica/>

San Pedro de Lloc, Setiembre de 2020



Mg. Eliodoro Martínez Suárez  
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"

Mg. Eliodoro Martínez Suarez  
Jefe de Unidad Académica



Delegado de Aula: Roberth Carlos Espinoza Fonseca



Lic. Pedro Ramiro Javier Dioses  
Jefe del Programa de Estudios de Educación Física