



**“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN FÍSICA**

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
 “Año de la Universalización de la Salud”

**SÍLABO DE DEPORTES III**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Programa de estudios : Educación Física
- 1.2. Área : DEPORTES III
- 1.3. Semestre : VII
- 1.4. Periodo Académico : 2020 - II
- 1.5. Etapa : Formación Especializada
- 1.6. Créditos : 03
- 1.7. Horas semanales : 04
- 1.8. Fecha de inicio : 21 de Setiembre de 2020
- 1.9. Fecha de término : 22 de Enero de 2021
- 1.10. Formador : Pedro Ramiro Javier Dioses
- 1.11. Email : [pedro-javier881@hotmail.com](mailto:pedro-javier881@hotmail.com)
- 1.12. Modalidad : A distancia
- 1.13. Atención de consulta / tutoría / **asesoría**: 02 horas, **Día**: Lunes Horario: 04:00 pm a 06:00 pm

**II. FUNDAMENTACIÓN**

El Área de Deportes III pertenece al VII semestre del Programa de Estudios de Educación Física y se desarrolla en la etapa de formación especializada. Tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal a través de actividades de defensa personal y acuáticas.

El área de Deportes III desarrolla las dimensiones de personal, profesional pedagógica y socio comunitario, bajo un enfoque de competencias, principios éticos propios de la carrera.

**III. PROYECTO(S) DE PROGRAMA DE ESTUDIOS**

PROYECTO(S)
“Cuidemos y conservemos un ambiente social, natural de manera saludable y sostenible”

**IV. DESEMPEÑOS:**

**4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente / Director**

Criterios de desempeños Docente	
11.	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración.
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva, y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

**V. VALORES INSTITUCIONALES**

VALORES	ACTITUDES
Compromiso	Se identifica y asume roles Institucionales.
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad.
Solidaridad	Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo.
Honestidad	Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación.
Respeto	Considera a sus semejantes en su dignidad.

## VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
<b>PERSONAL</b>	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social.
<b>PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b>	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.3 Domina los contenidos de la disciplina de natación y los organiza para generar aprendizajes para mejorar su labor como docente de educación física bajo la modalidad a distancia.
<b>SOCIO- COMUNITARIA</b>	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional	3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).

## VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Criterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de evaluación	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b> 1.3.2	Cumple los contenidos contribuyendo a su formación integral como estudiante  Describe y explica la historia y beneficios de la natación en un organizador visual.	Guía de observación  Organización de la información (3)	Hoja de compromiso  Organizador visual	<b>Tema 01: (21/09/2020)</b> Inducción  <b>Tema 02: (28/09/2020)</b> Implementación Curricular  <b>Tema 03: (05/09/2020)</b> Historia de la natación Beneficios de la Natación	Aula Virtual Zoom WhatsApp PPT Interactuación dialogada ABP (Aprendizaje basado en problemas)	Docente Formador Estudiantes	Participación consultiva  Desarrollo de actividades presenciales  Trabajo individual  Trabajo en equipo
<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</b>  2.1.3	Organiza las ideas principales de la natación básica en un organizador visual, teniendo en cuenta sus características.  Analiza las ideas principales de la metodología de los 4 estilos, teniendo en cuenta sus características.	Guía de observación (29)  Cuestionario (16)	Organizador visual  Respuestas a Cuestionario sobre la natación básica y los 4 estilos	<b>Tema 04: (19/10/2020)</b> 1era Etapa Natación Básica: Ambientación Respiración Flotación Propulsión Coordinación <b>Tema 05: (16/11/2020)</b> Metodología de los 4 Estilos: Croll Espalda Pecho Mariposa <b>Tema 06: (07/12/2020)</b> Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR			Participación espontánea y Dirigida.
<b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b>  3.1.5	Desarrolla diversos ejercicios de natación para conservar la salud aplicándolos en el contexto donde se desenvuelve.  Promueve la participación armoniosa en el trabajo en equipo. Presenta su portafolio considerando las actividades pedagógicas y experiencias de aprendizaje.	Guía de observación (29)  Guía de calificación de la exposición (2) Producto final (9)  Portafolio (17)	➤ Registro Audiovisual  ➤ Registro Audiovisual  ➤ Presentación del portafolio	<b>Tema 07: (21/12/2020)</b> Sustentación de Producto Final Presentación de Exposiciones  <b>Tema 08: (11/01/21)</b> Presentación de portafolio virtual			

## VIII. METODOLOGÍA

La metodología a emplear en la presente área será interactiva, Aprendizaje basado en Problemas centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retornar a una práctica pedagógica enriquecida.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

## IX. EVALUACIÓN:

Los pesos para la evaluación serán sometidos a discusión por el enfoque de un currículo por competencias que se está asumiendo. (A continuación, los pesos considerados en el sistema de evaluación aplicado para los DCBN)

Producto de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es: (10.5).
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases dictadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado.
- Estudiante que tenga inasistencia injustificada en una prueba objetiva, se le considerará N.P. sin derecho a recuperación.

## X. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD (APA 7ma. Versión)

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA EL ESTUDIANTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Ley General de Educación N° 28044". Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2007). "El Componente Psicomotor" Fascículo 5.Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2007). "El Desarrollo de las capacidades motrices" Fascículo 3.Lima Perú.
- De Lanuza, F. y Torres, A. (2005) "1060 Ejercicios de Natación". 9° Edición. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Laughlin, T y Delves, J. (2006) "Inmersión Total". Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

### BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE Y COMPLEMENTARIA PARA EL ESTUDIANTE (SÓLO DISPONIBLE EN BIBLIOTECA INSTITUCIONAL):

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera de Educación Física. Lima, Perú.

### BIBLIOGRAFIA DE INTERNET:

- <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-2010-educacion-fisica/>

San Pedro de Lloc, Setiembre de 2020

  
Mg. Eliodoro Martínez Suárez  
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"

Mg. Eliodoro Martínez Suarez  
Jefe de Unidad Académica



Delegado de Aula: Yngrid Lizeth Chavez Capurro



Lic. Pedro Ramiro Javier Dioses  
Jefe del Programa de Estudios de Educación Física