



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”**

L I C E N C I A D A

R.M. N°264-2020-MINEDU

San Pedro de Lloc – Pacasmayo

**“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”**

**“Año de la Universalización de la Salud”**

**SILABO**

**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.	Programa de Estudios	:	Educación Inicial
1.2.	Curso	:	<b>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION INICIAL</b>
1.3.	Componente Curricular	:	<b>Formación específica</b>
1.4.	Ciclo	:	IV (Plan de estudios reprogramado OM. 0049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD).
1.5.	Créditos	:	5
1.6.	Horas Semanales	:	<b>6H</b> (4 horas teóricas _ 2 horas práctica)
1.7.	Horas del Ciclo	:	96 horas
1.8.	Ciclo Académico	:	2020 - II
1.9.	Competencias del perfil de egreso:	:	1, 7, 9.
1.10.	Modalidad del servicio educativo	:	Distancia
1.11.	Mecanismo	:	Remoto
1.12.	Docente Formador	:	Silvia issela dela Rosa Celestino.
1.13.	Correo electrónico	:	issela39@hotmail.es.
1.14.	Duración	:	16 semanas académicas
	1.14.1. Inicio	:	05 de octubre del 2020
	1.14.2. Término	:	22 de enero del 2021.

**II. SUMILLA:**

El curso se desarrollará con el uso de entornos virtuales, El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque socio- crítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACION	SUB LINEA DE INVESTIGACION
“CUIDAMOS Y CONSERVAMOS EL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL DE MANERA SALUDABLE Y SOSTENIBLE”	Entorno Social y ambiente / comunidad educativa	Educación ambiental
El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva realizando el aporte que permita organizar los fundamentos en educación inicial de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.		

### IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p><b>Competencia 1:</b>            Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógica.</li> <li>• Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.</li> <li>• Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</li> </ul>

<p><b>Competencia 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.</li> <li>• En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</li> <li>• Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>
<p><b>Competencia 9:</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</li> <li>• Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</li> </ul>

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
<b>El Enfoque orientado al bien común</b>		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los formadores preparan a los alumnos a fin de realizar la práctica de la solidaridad, para afrontar situaciones difíciles.</li> <li>• Participan en actividades, que se observen la participación activa de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Enfoque de la búsqueda de la excelencia.</b>		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante a fin de desarrollar sus potencialidades y los ponga en práctica en cada una de las actividades a realizar.</li> <li>• El docente formador ira mejorando en los estudiantes su desempeños, a fin de que en forma progresiva vayan mejorando.</li> </ul>

**VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p><b>Competencia 1:</b>                      Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica a través de organizadores visuales, los antecedentes históricos y precursores de la E-I.</li> <li>• Organiza y sustenta una composición escrita, sobre el nacimiento de la escuela nueva.</li> <li>• Examina los sistemas educativos latinoamericanos para los niños y niñas del nivel inicial.</li> <li>• Contrasta la información en cuadros comparativos aportes de la psicología en la concepción del niño.</li> <li>• Sintetiza bajo el enfoque sociocrítico las corrientes psicopedagógicas actuales que abordan el desarrollo de la educación de la primera infancia.</li> </ul>	<p>Lista cotejos</p> <p>Rubrica</p> <p>Cuestionario.</p>	<p>Análisis individual.</p> <p>Exposiciones virtuales.</p> <p>Composición escrita.</p> <p>Cuadros comparativos (Foros, debate aula virtual.)</p> <p>Organizadores visuales, exposición oral.</p>
<p><b>Competencia 9:</b>                      Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el rol y retos de la profesora de educación inicial</li> <li>• Propuesta de Mejora para la práctica educativa bajo el marco del buen desempeño docente.</li> <li>• Transforma el contexto de participación de la familia en los espacios formativos escolares mediante la estrategia nacional "Aprendo en Casa".</li> </ul>	<p>Lista cotejos</p> <p>Rubrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Análisis individual.</p> <p>Exposiciones virtuales.</p> <p>Foros, debate aula virtual.</p> <p>Talleres con padres de familia virtual.</p>

<p><b>Competencia 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza una composición escrita de la evolución del rol de la familia en la Educación inicial.</li> <li>• Relevancia en los talleres de acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje.</li> <li>• Participa en espacios interactivos basados en los derechos del niño para el logro de su bienestar integral</li> </ul>	<p>Lista cotejos</p> <p>Rubrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Análisis individual.</p> <p>Exposiciones virtuales.</p> <p>Foros, debate aula virtual.</p> <p>Elabora vídeos Derecho del Niño en el contexto de la estrategia nacional de educación virtual “aprendo en casa”.</p>
---	---	---	---	---

## VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>I UNIDAD</p> <p>ORIGEN Y EVOLUCION DE LA EDUCACIÓN INICIAL.</p>	<p>06 semanas</p> <p>05-10 al 13-11-20</p> <p>72 horas.</p>	<p>SEMANA 01.02.03,04,05,06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de sílabos.</li> <li>• Antecedentes históricos y precursores de la Educación Inicial.</li> <li>• Principales precursores de la educación inicial</li> <li>• Nacimiento de la escuela nueva</li> <li>• Concepciones de la educación en la infancia.</li> <li>• La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.</li> <li>• Historia de la educación inicial en el Perú</li> <li>• Aportes de la psicología en la concepción del niño.</li> <li>• Corrientes psicopedagógicas actuales que abordan el desarrollo de la educación de la primera infancia.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes de la I Unidad</li> <li>• Avance del portafolio digital.</li> <li>• Avance del proyecto e integrador.</li> </ul>	<p>Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.</p>	<p>Análisis individual.</p> <p>Exposiciones virtuales.</p> <p>Composición escrita.</p> <p>Cuadros comparativos (Foros, debate aula virtual.)</p> <p>Organizadores visuales, exposición oral.</p>

<p>II UNIDAD</p> <p>FORMACIÓN DOCENTE PERMANENTE EN EL NIVEL INICIAL.</p>	<p>05 semanas Del 16-11 al 18 - 12-20</p> <p>60 horas</p>	<p>SEMANA06- 07-08-09-10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol y retos en la formación de la docente de educación inicial.</li> <li>• Perfil profesional de la profesora de educación inicial</li> <li>• Marco del buen desempeño docente (MBDD)</li> <li>• Ética de la docente en la atención a la primera infancia.</li> <li>• La educación inicial en el Perú, como parte de la educación básica regular y prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Aprendo en casa).</li> <li>• Evaluación Final de los aprendizajes</li> <li>• Presentación final del portafolio digital</li> <li>• Sistematización del avance del proyecto integrador.</li> </ul>	<p>Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p>	<p>Análisis individual.</p> <p>Exposiciones virtuales.</p> <p>Foros, debate aula virtual.</p> <p>Talleres con padres de familia virtual.</p>
<p>III UNIDAD</p> <p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR.</p>	<p>05 semanas</p> <p>21-12 al 22-01-21</p> <p>60 horas</p>	<p>SEMANA 12-13-14-15-16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución del rol de la familia en la Educación inicial.</li> <li>• Programas de atención al infante en el Perú.</li> <li>• Relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje.</li> <li>• La participación de la familia en los espacios formativos escolares.</li> <li>• sustentación del trabajo práctico</li> <li>• Evaluación Final de los aprendizajes</li> </ul> <p>Presentación final del portafolio digital</p> <p>Sistematización del avance del proyecto integrador.</p>	<p>Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.</p>	<p>Análisis individual.</p> <p>Exposiciones virtuales.</p> <p>Foros, debate aula virtual.</p> <p>Elabora videos Derecho del Niño en el contexto de la estrategia nacional de educación virtual “aprendo en casa”.</p>

### VIII.- MODELOS METODOLÓGICOS:

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo y el pensamiento complejo, plantea que el estudiante debe tener la capacidad de realizar trabajo autónomo y colaborativo, para analizar el entorno educativo (enseñanza situada), identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Las herramientas esenciales para lograr lo mencionado son el uso de Guías de aprendizaje y el Portafolio Virtual como instrumentos de aprendizaje. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma Virtual y las Redes Sociales.

La metodología es activa y participativa, centrada en la estudiante como constructor de su aprendizaje, hace uso del aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos y grupos de investigación para coadyuvar dicha metodología se desarrollará observación, deconstrucción, diálogo reflexivo, producción de saber y transformación; lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética frente a la retroalimentación que le brinda el docente, además se utilizará de manera constante la plataforma virtual

para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas y modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

El producto Final integra los cursos de Fundamentos de la Educación Inicial, Interacciones de Calidad y desarrollo en la primera infancia y el módulo de Práctica e Investigación del semestre, con el proyecto del programa de estudio: Fomentamos las interacciones de calidad, en la estrategia "Aprendo en casa" para el nivel inicial, que se enmarca en el Proyecto Institucional "Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible"

## I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

• Ministerio de Educación, (2009). <i>Diseño curricular nacional de educación básica regular</i> . Lima
• Ministerio de Educación, (2009). <i>Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía para el docente de educación inicial</i> . Lima.
• DÍAZ MARCHANT, CARLOS (2010): <i>Fundamentos para una Reforma Educativa Latinoamericana y Caribeña</i> . México. Ed. Pelicanus.
• EVANS, JUDITH; MYRES, ROBERT; ILFELD, ELLEN M. (2003): <i>La Primera Infancia Cuenta. Documento para el curso "Opciones Estratégicas para el Nivel Inicial"</i> República Dominicana. OEA
• -PICÓN, CÉSAR. (2008). <i>Temas educativos latinoamericanos y dominicanos</i> . Santo Domingo, INAFOCAN
• MINEDU. (2014b). <i>Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes</i> . Lima: MINEDU.

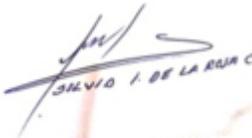
San Pedro de Iloc, octubre de 2020.



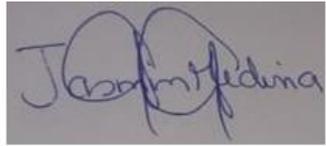
**Mg. Eliodoro Martínez Suárez**  
Jefe de Unidad Académica  
EESP "David Sánchez Infante"



**Mag. Psic. Yovana Ofelia Ordiales Vera.**  
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.  
C.M. 1030826074



**Lic. Silvia I. de la Rosa Celestini**  
**Docente**



**Delegada: Jasmin Isabel Medina Abanto**  
**DNI 45018898**