



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "DAVID SÁNCHEZ
INFANTE"
"DAVID SÁNCHEZ INFANTE"
SAN PEDRO DE LLOC**

ÁREA DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADO AL INGLÉS

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Carrera Profesional : Idiomas VI
1.2. Área: : Currículo y Didáctica Aplicado al Inglés
1.3. Semestre académico : VI
1.4. Periodo Académico : 2020 - II
1.5. Etapa: : Formación especializada
1.6. Créditos: : 03
1.7. Horas semanales: : 04
1.8. Fecha de inicio: : 21 de setiembre de 2020
1.9. Fecha de término: : 22 de enero de 2021
1.10. Formador : Dra. Aure Torres Velásquez
1.11. Email : aitv77@outlook.com :
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: (A distancia) Días: Lunes a viernes Hora: de 16:00 a 18:00 horas.

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de Currículo y Didáctica Aplicado al Inglés es de naturaleza teórico – práctica que busca Fortalecer la formación académica de los estudiantes del VI semestre académico de la Carrera Profesional de Idiomas:- inglés Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Inglés de manera contextualizada, teniendo en cuenta los conocimientos metodológicos para mejorar el desarrollo y la enseñanza de las habilidades básicas presentes en el aprendizaje de una segunda lengua así como también para conducir el proceso didáctico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

I. DESEMPEÑOS:

1.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente)

- 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

- **12.** Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje..
- **19.** Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
- **23.** Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
- **29.** Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.
- **39.** Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

IV. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

V. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros en sus productos de planificación curricular.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación a ser enfocadas desde el currículo y su aplicación. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificaciones curriculares) considerando el resultado de sus investigaciones, los

			lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicado a la dinámica curricular. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.

VI. MATRIZ DE PROGRAMACION

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
Sesión 1: Acordando nuestro sílabo	Semana 1 21 de setiembre	DIMENSIÓN PERSONAL 1.1.1 Demuestra interés y comprensión respecto al CNEB y el desarrollo de los enfoques transversales, competencias y estándares y estándares 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al perfil de egreso y los aprendizajes fundamentales. 1.1.3 Demuestra actitud positiva y motivación para el conocimiento y aplicación de las competencias, capacidades, y desempeños de aprendizaje. 1.1.6 Muestra actitud positiva sobre el manejo del proyecto curricular institucional y su importancia en la planificación curricular.	1.1.1 Demuestra interés y comprensión respecto al CNEB y el desarrollo de los enfoques transversales, competencias y estándares y su aplicación dentro de una realidad sociocultural. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al perfil de egreso y los aprendizajes fundamentales, desempeños y capacidades. 1.1.3 Demuestra actitud positiva y motivación para el conocimiento y aplicación de las competencias, capacidades, estándares y desempeños de aprendizaje dentro de su planificación curricular. 1.1.6 Muestra actitud positiva sobre el manejo del proyecto curricular institucional y su importancia en la planificación curricular.	Observación. Rubrica (20) Valoración. Rubrica (20) Observación. Rubrica(20) Autoevaluación y coevaluación. Fichas grupales (5) Rubrica (20) Rúbrica de evaluación (20) Observación Rúbrica de evaluación (20)	El sílabo, hoja compromiso El CNEB y los 7 enfoques transversales. Competencias y estándares. Perfil de egreso y aprendizajes fundamentales Capacidades Desempeños del área de Idioma extranjero Currículo por competencias. Estándares y desempeños Características de la competencia. Características del estándar. El Proyecto Educativo Institucional. Análisis FODA Teaching Reading Kinds of reading, reading levels, reading skills, reading principles, reading sequences, tasks for developing	EN EL MARCO DEL MÉTODO ABI Análisis del tema a través de PPT y lectura seleccionada. Archivo / Investigación bibliográfica y mediante la web. Archivo / Investigación bibliográfica y mediante la web. Análisis de documentos Página: Sistematización de la información. Página / Sistematización de la información Paquete e contenidos / Empleo de organizadores visuales TIC	Silabo consensuado Tarea: Elaboran un organizador visual adjuntando un texto reflexivo. Tarea: PPT sobre el perfil de egreso, capacidades y desempeños. Tarea. Elaboran un texto argumentativo sobre la progresión y continuidad del estándar. Tarea: Elaboración del PEI Tarea / Elaboración de texto Descriptivo.. Tarea /
Sesión 2: Conociendo el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y los 7 enfoques transversales competencias y estándares	Semanas 2 y 3 28 de setiembre y 05 de octubre						
Sesión 3: Conociendo el perfil de egreso y los 11 aprendizajes fundamentales, desempeños y capacidades	Semana 4 y 5 12 y 19 de octubre						
Sesión 4: Comprendiendo la diversificación curricular, las capacidades y la precisión de desempeños.	Semanas 6 y 7 26 de octubre y 02 de noviembre						
Sesión 5: Comprendiendo el Proyecto Educativo Institucional y su contextualización a nivel de Institución Educativa.	Semanas 8 y 9 09 y 16 de noviembre						
Sesión 6: Trabajamos estrategias de lectura en el idioma inglés	Semanas 10 y 11 23 y 30 de noviembre						

<p>Sesión 7: Trabajamos estrategias de escritura en el idioma inglés.</p> <p>Sesión 8: Comprendiendo estrategias para desarrollar la competencia oral del idioma inglés</p> <p>Sesión 9: Trabajamos estrategias para enseñar a leer, escribir hablar, y escuchar en el idioma inglés .</p>	<p>Semanas 12 y 13 07 y 14 de diciembre</p> <p>Semana 14 y 15 21 y 28 de diciembre</p> <p>Semanas 16, 17 y 18 04, 11 y 18 de enero</p>	<p>2.2.2 Maneja estrategias de escritura en la enseñanza del idioma inglés.</p> <p>2.2.3 Demuestra manejo en la enseñanza para desarrollar la competencia oral del idioma inglés.</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.2.1 Promueve un clima favorable para la valoración de las estrategias para aprender a escuchar en inglés.</p> <p>3.2.2 Promueve el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés. .</p>	<p>2.2.2 Maneja estrategias de escritura en la enseñanza del idioma inglés.</p> <p>2.2.3 Demuestra manejo en la enseñanza sobre estrategias para desarrollar la competencia oral del idioma inglés</p> <p>3.2.1 Promueve un clima favorable de valoración de las estrategias para aprender a escuchar en inglés.</p> <p>3.2.2 Promueve la integración de las cuatro habilidades del idioma inglés..</p>	<p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Teaching Writing • Writing issues, writing sequences, correcting writing work, tasks for developing writing.</p> <p>Teaching Listening • Kinds of listening, listening levels, listening skills, listening sequences, audio and video, tasks for developing listening and listening comprehension.</p> <p>Integrating the Language Skills: Reading, Writing, Speaking, Listening.</p>	<p>Empleo de Procesador de texto Sistematización de la información.</p> <p>URL / Empleo de Word Sistematización de información</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Exposición – reflexión</p>	<p>Elaboración de un texto argumentativo</p> <p>Tarea / Presentación de una sesión aplicando técnicas de la escritura en inglés.</p> <p>Tarea / Elaboración de un ensayo sobre la importancia de las estrategias para enseñar a leer, hablar y escuchar en inglés.</p> <p>Presentación de un ensayo sobre la importancia del medio ambiente considerando la integración de las habilidades del idioma inglés</p>
---	---	---	---	---	---	--	--

VIII. METODOLOGÍA

La metodología a emplear en la presente área y de acuerdo a la modalidad **a distancia** que se asume, será de carácter teórica y práctica, centrada en el estudiante considerando el Aprendizaje Basado en Problemas el cual se centra en las habilidades cognitivas como el análisis, síntesis y evaluación promoviendo en los estuantes el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico, con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja interactuando para tomar decisiones en relación a diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma virtual y las Redes Sociales.

IX.-EVALUACIÓN:

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los DCBN (MINEDU –DESP-AFID-2010), son los siguientes:

Producto de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es: 11 (Que puede resultar de redondear 10.5)
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases sincrónicas programadas.
- Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

X.- FUENTES DE INFORMACIÓN:

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Clive Oxenden, Christina Lathan-Koenig. New English File.
- H. Q. Mitchell – J. Scott. Channel your English
- Harmer, Jeremy (2007). How to Teach English. Pearson Education Limited.
- Ministerio De Educación (2010): Diseño Curricular Nacional de Educación Superior.
- Ministerio de Educación (2010); Orientaciones para la Elaboración del Sílabo
- Ministerio de Educación (2015) Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del idioma Inglés-“inglés, Puertas al Mundo”.
- Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Lima: MINEDU.

SITIOS DE INTERNET:

- En julio del 2020. [http://www.mes-english.com/\(consulta](http://www.mes-english.com/(consulta)
- [http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3\(consulta en febrero 2020\)](http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3(consulta%20en%20febrero%202020))
- [Guía para Aprender Inglés en ParaSaber.com. www.parasaber.com/formacion/aprender-ingles](http://www.parasaber.com/formacion/aprender-ingles)
- [La Mansion del Ingles. www.mansioningles.com. \(Consulta en Febrero del 2020\)](http://www.mansioningles.com)
- LEO Network. [http://www.learnenglish. Consulta en agosto del 2020](http://www.learnenglish.com)
- [Onestopenglish | Resources for teaching English. www.onestopenglish.com Consulta en agosto del 2020](http://www.onestopenglish.com)
- <file:///D:/CAPACITACION%202019-DECEMBER/LINGUISTICA%20%20APLICADA.pdf>
- (Consulta en agosto 2020)
- <https://miriamsclassblog.wordpress.com/category/paises-anglofonos-2/> (Consulta en septiembre 2020)

San Pedro de Lloc, setiembre del 2020


Dra. Aure Torres Velásquez
C.M. 0017947175

Dra. Aure Torres Velásquez

Docente



José Félix Morales Castañeda
Delegado de aula



Mg. Eliodoro Martínez Suárez

Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"



Walter Francisco Cueva Sifuentes
Coord. Prog. Estud. Idiomas: Inglés