



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA
“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
San Pedro de Lloc – Pacasmayo
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO DEL CURSO

Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Programa de Estudios	:	Educación Primaria
1.2. Curso	:	Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía
1.3. Componente Curricular	:	Formación específica
1.4. Ciclo	:	IV
1.5. Créditos	:	3
1.6. Horas Semanales	:	4 horas (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)
1.7. Horas del Ciclo	:	64
1.8. Ciclo Académico	:	2020- II
1.9. Competencias del perfil de egreso	:	1, 2, 4
1.10. Docente Formador	:	Carlos Enríquez Román
1.11 Correo electrónico	:	cenriquez@iespdavidsanchezinfante.edu.pe
1.12. Duración	:	16 semanas académicas.
1.12.1. Inicio	:	05 de octubre de 2020
1.12.2. Termino	:	22 de enero de 2021

II. SUMILLA:

El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas

auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACION	SUB LINEA DE INVESTIGACION
“CUIDAMOS Y CONSERVAMOS EL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL DE MANERA SALUDABLE Y SOSTENIBLE”	Entorno Social y ambiente / comunidad educativa	Educación ambiental
El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen, conozcan y propongan experiencias significativas en torno al desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación primaria desde el enfoque del desarrollo de la corporeidad. En este sentido, concurrirán a planificar, implementar, ejecutar y evaluar propuestas de sesiones de aprendizajes significativos tendientes al cuidado personal saludable, al desarrollo en un entorno saludable y a la participación para construir entornos sociales y naturales sostenibles.		

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>

<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de</p>

<p>reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p> <p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>
---	---	--

IV. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
Enfoque de igualdad de género		
<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma

<p>de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. 	<p>de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.
<p>Enfoque ambiental</p>		
<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

Enfoque de Orientación al Bien Común

El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.
- Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.
- Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.

- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.
- El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.

Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

- Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
- Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

- El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.
- El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.
- El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.

<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza la situación significativa. • Establece relaciones de coherencia entre los propósitos de aprendizaje. • Diseña actividades didácticas / estrategias secuenciales según el enfoque didáctico del área EF y los procesos pedagógicos. • Plantea recursos, escenarios y tiempos adecuados. • Presenta instrumentos de evaluación formativa pertinentes con las actividades y propósitos de aprendizaje. • Incluye los anexos que complementan la programación. 	<p>Rúbrica</p>	<p>Programación de sesiones de aprendizaje significativo por cada competencia del área EF.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que</p>	<p>Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el formato del vídeo con condiciones básicas de calidad (nitidez, audio, imagen) según las especificaciones dadas. • Involucra activamente a 	<p>Rubrica Rúbrica</p>	<p>Vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF. Blog académico (portafolio virtual)</p>

<p>todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>		<p>los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. • Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. • Propicia un ambiente de respeto y proximidad. • Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. 		
--	--	--	--	--

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>UA_1: Conocemos sobre el desarrollo de la corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía en el área Educación Física en educación primaria.</p>	<p>Cuatro semanas</p>	<p>Semana 1 El enfoque didáctico del área Educación Física Semana 2 Diferencias y semejanzas sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte</p>	<p>Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.</p>	<p>Exposición con organizadores gráficos (mapas conceptuales en Cmap tools) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporeidad, • Motricidad, • Psicomotricidad, • Recreación,

		<p>Semana 3 El área Educación Física, competencias, capacidades, desempeños y estándares.</p> <p>Semana 04 Exposición de productos (mapas conceptuales y PPT)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Predeporte • Deporte <p>Exposición con PPT sobre “Área Educación Física, competencias y capacidades”.</p>
<p style="text-align: center;">UA_2: Planificando sesiones de aprendizaje en el área Educación Física</p>	<p style="text-align: center;">Ocho semanas</p>	<p>Semana 5 Competencias, capacidades, desempeños y estándares en el área EF en educación primaria</p> <p>Semana 6 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Situaciones significativas / Propósitos de aprendizaje</p> <p>Semanas 7 y 8 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Secuencia didáctica: actividades / estrategias / enfoque didáctico / procesos pedagógicos</p> <p>Semana 9 La sesión de aprendizaje significativo en EF: recursos, tiempos y escenarios</p> <p>Semanas 10 y 11 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Instrumentos de evaluación formativa / anexos</p> <p>Semana 12 Fundamentos disciplinares y pedagógicos de una sesión de aprendizaje significativo en EF</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.</p>	<p>Programación de sesiones de aprendizaje significativo por cada competencia del área EF.</p>

<p align="center">UA_3: Demostramos nuestra sesión de aprendizaje significativo</p>	<p align="center">Cuatro semanas</p>	<p>Semana 13 Implementación del portafolio docente (blog académico) Semana 14 Implementación del vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF Semanas 15 y 16 Presentación de vídeos y del portafolio virtual (blog académico)</p>	<p>Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.</p>	<p>Vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF. Blog académico (portafolio virtual)</p>
--	---	--	--	---

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología es activa y participativa, basada en el método ABPro y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Para este caso se emplearán sistemas de comunicación virtual en paralelo con el aprendizaje mediante la plataforma virtual a fin de favorecer la interacción constante. La construcción de los aprendizajes supone llevar a cabo actividades prácticas con permanente reflexión para configurar teorías personales acerca del desarrollo pedagógico y didáctico en el área EF. Se hará uso de la retroalimentación permanente en el marco de la evaluación formativa y del enfoque crítico y reflexivo.

IX. REFERENCIAS

- Apaza Rosado, Jorge (2000), *Educación para el movimiento*. Perú.
- Ausubel, D. (1996). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*. Trillas.
- Ausubel, D. & Novak, J. (1995). *Psicología Educativa*. Trillas.
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el Aprendizaje Escolar*. Aiqué.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Eudema.
- Bisquerra, R. (1999). *Educación Emocional y Bienestar*. CISS-Praxis.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Cuarta Edición, Luis Vives.
- Coll, C. y otros. (1998). *Constructivismo en el Aula*. Graó.

- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. UNESCO.
- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget: Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza*. Fondo Educativo Iberoamericano
- Favell, J. (1995). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Paidós
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje; Teoría y Práctica*. Editorial Gráfica Norte
- Gimeno, J. & Pérez, A. (2002). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Ediciones Morata.
- Gimeno J. (2002). *El currículum: Una Reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata S.L.
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Diseño Curricular Básico de Formación Docente: Educación Primaria*. MINEDU.
- Novak, J. D. (1998). *Conocimiento y Aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Vygotsky, L. (1996). Semionovitch. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Hurope.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Distrito Federal, Prentice Hall Hispanoamericana.

San Pedro de Lloc, 04 de octubre de 2020.



.....
Prof. CARLOS ENRÍQUEZ ROMÁN
Formador



.....
Est. Teresa Mogollón Díaz
Delegada de Aula Ed. Primaria IV Ciclo



.....
Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"



.....
Lic. José H. Amambal Paucar
COORDINADOR DE ÁREA ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA