



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
L I C E N C I A D A
R.M. N°264-2020-MINEDU
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO
Desarrollo y Aprendizaje I

DESARROLLO PERSONAL I

I. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Programa de Estudios	:	Educación Primaria
1.2. Curso	:	Desarrollo y Aprendizaje I
1.3. Componente Curricular	:	Formación General
1.4. Ciclo	:	IV
1.5. Créditos	:	5
1.6. Horas Semanales	:	4 horas de teorías y 2 horas de práctica
1.7. Horas del Ciclo	:	96 horas
1.8. Ciclo Académico	:	2020 - II
1.9. Competencias del perfil de egreso	:	1,3 y 7
1.10. Docente Formador	:	Davier Haro Flores
1.11. Correo electrónico	:	dharof@gmail.com
1.12. Duración	:	16 semanas académicas.
1.12.1. Inicio	:	05 octubre del 2020
1.12.2. Termino	:	22 de enero del 2021

II. **SUMILLA:**

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas.

Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socio constructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (meta cognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
“Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible”.	Entorno social y ambiental / comunidad educativa	Educación en valores y ciudadanía
El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del desarrollo y el aprendizaje en la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relacionan e influencias el aprendizaje, investiga los saberes y recursos culturales de la familia y la comunidad conducentes a “Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible”.		

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
Competencia Nº 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la

convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
		Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades... (a nivel institucional)
El Enfoque de Derecho		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.

<p>son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	
<p>El Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad</p>		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.
<p>Enfoque Intercultural</p>		
<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.

<p>sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
<p>Enfoque de Igualdad de Género</p>		

<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.
<p>Enfoque Ambiental</p>		
<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

<p>responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.
<p>Enfoque de Orientación al Bien Común</p>		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>		

<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.
--	--	---

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia N° 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano. 	Entiende e interpreta los contextos socioculturales y su influencia en los procesos de desarrollo del ser humano.	Rúbrica de evaluación	Organizadores gráficos. Exposición. Portafolio del curso.
<p>Competencia N° 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje. 	Observa y conoce las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Guía de observación Lista de cotejo Practica Calificada	Cuadro comparativos. Portafolio del curso.
<p>Competencia N° 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica. 	Entiende e interpreta la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.	Escala de actitud	Portafolio del curso. Proyecto integrado.

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACION	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Aprendizaje, desarrollo y comunidad	4 semanas	Semana 1 y 2 Aprendizaje y Desarrollo Humano	Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.	Organizadores Gráficos. Citas textuales.
		Semana 3 y 4 Familia – comunidad y desarrollo	Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.	Mapas Conceptuales. Citas textuales.
Procesos Cognitivos y aprendizaje	4 semanas	Semana 5 y 6 Procesos Cognitivos Básicos	Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.	Resúmenes.
		Semana 7 y 8 Procesos Cognitivos Superiores	Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.	Cuadro de doble entrada.
El aprendizaje y la práctica pedagógica.	8 semanas	Semana 9 a la 12 Teorías de aprendizaje	Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.	Cuadro Comparativo.
		Semana 13 y 14 Procesos auxiliares: la motivación.	Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.	Mapa mental
		Semana 15 y 16 Recuperación y transferencia	Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.	Fichas de trabajo

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología es activa y participativa, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, además se utilizará de manera constante la plataforma virtual para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas, y para coadyuvar dicha metodología se desarrollará la observación, deconstrucción, diálogo reflexivo, producción de saber y transformación; lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beher, & Showman. (1992). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa.
- Best, J. (2002). *Psicología Cognitiva*. México: Ediciones paraninfo.
- Blakemore, J. &. (2007). *Cómo aprende el Cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Hurope, S. L.
- Bower, G., & Hilgart, E. (1986). *Teorías de Aprendizaje*. México: Trillas.
- Bruce, W., & Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. México: Vengage Learning.
- Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Bruner, J. (2001). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Buenos Aires.: Paidós.
- Delgado, B. (2009). *Psicología del Desarrollo. Volumen 1 y 2*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo Problemas, Principios y Categorías*. Reynbosa: Interamericana de Asesoría y Servicios S. A.
- Flavell, J. (2000). *El desarrollo cognitivo*. España: Antonio Machado.
- García, M. (2002). La Concepción Histórico - Cultural de L. S. Vygotsky en la Educación Especial. *Revista Cubana de Psicología*, 95 - 98.
- Juárez, J., & Comboni Salinas, S. (2012). Epistemología del Pensamiento Complejo. *Reencuentro*, 38 - 51.
- Marzano , R., Pickering , D., Arredondo , D., Moffett, D., Payter, D., Moffett, C., . . . Whisler , J. S. (2005). *Dimensiones del aprendizaje: manual para el maestro*. México: ITESO.
- Palacios, J., & Coll, A. M. (2014). *Desarrollo Psicológico y Educación*. madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D., & Duskin, S. W. (2011). *Desarrollo Humano*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (S/A). *Seis Estudios de Psicología*. Madrid: Labor S. A.
- Saiz, C. (2018). *Pensamiento Crítico y Eficacia*. Madrid: Pirámide.
- Schunk, D. (2012). *Teoría del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

Segovia, J., & Pérez, M. (2015). *Aprendiendo a enseñar: manual practico de didáctica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
Smith, E., & Kosslyn, S. (2011). *Procesos cognitivos: Modelos y Bases Neurales*. Madrid: Prentice Hall.
Spitzer, M. (2005). *Aprendizaje Neurociencia y la Escuela de la vida*. Barcelona: Omega.
Woolfolk, A. (2011). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

San Pedro de Lloc, octubre del 2020



DAVIER HARO FLORES
FORMADOR



Teresa del Pilar MOGOLLÓN DÍAZ
DELEGADA DE AULA



Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"



Lic. José H. Amambal Paucar
COORDINADOR DE ÁREA ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA