



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
L I C E N C I A D A
R.M. N°264-2020-MINEDU
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO DEL MÓDULO

PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria
1.2. Componente Curricular	: Formación en la práctica e investigación
1.3. Ciclo	: I
1.4. Créditos	:5
1.5. Horas Semanales	: 6 horas (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)
1.6. Horas del Ciclo	:96
1.7. Ciclo Académico	:2020- II
1.8. Competencias del perfil de egreso	:1, 7, 8
1.9. Docente Formador	: José H. Amambal Paucar
1.10. Correo electrónico	: jamambaliespdsi@gmail.com
1.11. Duración	: 16 semanas académicas.
1.11.1. Inicio	: 05 de octubre del 2020
1.11.2. Termino	:22 de enero del 2021

II. SUMILLA

El presente módulo tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) conozca la realidad educativa, con énfasis en las características de los estudiantes y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en la Institución Educativa (IE), para ello utiliza técnicas e instrumentos con el fin de recoger información que contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. Busca que inicie la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades de reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa en la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de Educación Básica (EB), sus familias y la comunidad. Así mismo, en el módulo se les proporciona la oportunidad de identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. Se concibe la práctica como un espacio investigativo que permita comprender la realidad educativa, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica Regular a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP y considerando el enfoque territorial. Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACION	SUB LINEA DE INVESTIGACION
"CUIDAMOS Y CONSERVAMOS EL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL DE MANERA SALUDABLE Y SOSTENIBLE"	Entorno Social y ambiente / comunidad educativa	Educación ambiental
El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, lo cual les permitirá desarrollar adecuadamente habilidades sociales y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.		

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia N° 01 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas 	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>
<p>Competencia N° 07 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

<p>Competencia N° 08 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. 	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>
---	--	---

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y MÓDULO:

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
1. El Enfoque de Derecho		
<p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.
2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

3. Enfoque de Orientación al Bien Común		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.
4. Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora organizadores gráficos según los requisitos básicos del esquema elegido para explicar las características de los estudiantes. • Argumenta las relaciones que ha logrado establecer entre estudiantes, contexto educativo y contenidos disciplinares. • Describe y explica los elementos teóricos del Currículo Nacional de Educación Básica-2016 (Enfoques, áreas, contenidos disciplinares) • Organiza Presentaciones en Power Point (PPT) conceptos e ideas referidos las técnicas e instrumentos de estudio e investigación 	<p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Utiliza organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografías, entre otros, elaborados en Cmap tolos, Canva, etc.) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de estudiantes de Educación Primaria de diferentes ámbitos regionales del país. (costa, sierra, selva; rural, urbano). (Tarea) • Emplea PPT durante su exposición sobre las técnicas e instrumentos de estudio e investigación. (Tarea)
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe e interpreta las características de las Instituciones educativas y su relación con el sistema Educativo Peruano. • Establece la relación entre etapas, modalidades y niveles educativos • Describe el rol del estado, la familia y la sociedad en la educación. • Explica la relación e importancia de los saberes y recursos culturales en el proceso educativo. • Explica los niveles de conocimiento y la organización de la ciencia. 	<p>Rubrica</p> <p>Cuestionario</p> <p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Texto descriptivo sobre una Institución educativa (IE) del nivel primario. (Foro de presentación).</p> <p>Escribe textos explicativos sobre concepto de educación, sujetos de la educación.</p> <p>Elabora esquema gráfico referido al Sistema Educativo Peruano. (tarea)</p> <p>Escribe texto explicativo “Rol del estado, la familia y la sociedad en la Educación” (Foro de debate)</p> <p>Elabora organizadores gráficos referidos a: Niveles de conocimiento, organización de la ciencia y método científico.</p>

<p>UA_2: Conozcamos las características del estudiante y del Currículo de Educación Básica</p>	<p>Cinco semanas</p>	<p>Semana 7 y 8 El Estudiante de Educación Primaria Finalidad de la Educación Primaria, tipos Semana 9 y 10 Contexto educativo El Currículo Nacional de Educación Básica-2016 (Enfoques, áreas, contenidos disciplinares) Semana 11 Técnicas e instrumentos de estudio e investigación</p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.</p>	<p>Utiliza organizadores gráficos (mapas conceptuales, infografías, entre otros, elaborados en Cmap tolos, Canva, etc.) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de estudiantes de Educación Primaria de diferentes ámbitos regionales del país. (costa, sierra, selva; rural, urbano). (Tarea) • Emplea PPT durante su exposición sobre las técnicas e instrumentos de estudio e investigación. (Tarea)
<p>UA_3: Reflexionemos sobre la intervención pedagógica</p>	<p>Cinco semanas</p>	<p>Semana 12 y 13 La ayudantía pedagógica Seguimiento a la estrategia “Aprendo en casa” (Web, Televisión, Radio) El Portafolio de evidencias. Semana 14 y 15 Seguimiento a la estrategia “Aprendo en casa” (Web, Televisión, Radio) Propuestas de mejora para la intervención en práctica Estudios monográficos.</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica</p>	<p>Escribe textos explicativos sobre la “Ayudantía”</p> <p>Escribe textos de opinión sobre la estrategia “Aprendo en casa” (Foro de debate) Explica la organización de “Portafolio de evidencias” Elabora propuestas de mejora a programas educativos que observa, en vídeo, televisión, radio. Elabora y sustenta monografía sobre “Problemática educativa</p>

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología es activa y participativa, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, además se utilizará de manera constante la plataforma virtual para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas, y para coadyuvar dicha metodología se desarrollará el análisis de casos, comprensión de textos, estrategias de lecturas y técnicas para la redacción de textos; lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

IX. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Briones, G. (1997). *La investigación social y educativa*. Convenio Andrés Bello.
- Elliot, J. (2013). *El cambio educativo desde la Investigación Acción*. 4ta Edición. Ediciones Morata.
- Evans, E. (2011). *Orientaciones metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Ministerio de Educación.
- La Torre A. (2012). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Edit. GRAÓ.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw Hill Interuniversitaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Guía de investigación*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016c). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño curricular Básico Nacional de Formación Docente. Educación Primaria*: MINEDU.
- Murcia, J. (2011). *Investigar para cambiar*. 3ra. Edición. Edit. Magisterio.
- Mc Kernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo*. 2da edición. Ediciones Morata.
- Pérez, G. (2014). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos*, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A.
- Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Editorial DOXA.
- Rodríguez, M. (2011). *Teoría y diseño de la investigación educativa*. Edit. Atusparia.
- Segovia, J. (2014). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Edit. Escuela Española.
- Stenhouse, L. (2009). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Vargas, A. (2005). *La investigación Acción. Necesidad para el Desarrollo Educativo*. UNPG.

San Pedro de Lloc, 04 de octubre del 2020



Lic. José H. Amambal Paucar
FORMADOR



MARY ANEL TORRES RODRIGUEZ
DELEGADA DE AULA



Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"



Lic. José H. Amambal Paucar
COORDINADOR DE ÁREA ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA