



## SILABO DEL CURSO DESARROLLO PERSONAL I

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Programa de Estudios	:	<b>Educación Primaria</b>
1.2. Componente Curricular	:	Formación General
1.3. Ciclo	:	<b>I</b>
1.4. Créditos	:	<b>3</b>
1.5. Horas Semanales	:	<b>4</b> (2 horas de teorías y 2 horas de práctica)
1.6. Horas del Ciclo	:	64 horas
1.7. Ciclo Académico	:	2020 - II
1.8. Competencias del perfil de egreso	:	6, 9 Y 10
1.9. Docente Formador	:	<b>José H. Amambal Paucar</b>
1.10. Correo electrónico	:	<a href="mailto:jamambaliespdsi@gmail.com">jamambaliespdsi@gmail.com</a>
1.11. Duración	:	16 semanas académicas.
1.11.1. Inicio	:	05 octubre del 2020
1.11.2. Termino	:	22 de enero del 2021

### II. SUMILLA

El presente curso tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) reflexione sobre sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad, bajo un enfoque de respeto de la diversidad y a los valores; se orienta a vincular las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona; propone como punto de partida las vivencias del estudiante y a partir de las cuales logre identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, el proceso de autorregulación de emociones y la forma como influyen en el comportamiento. Del mismo modo, vincula la comprensión de sí mismo en interacción con los otros, trabajando aspectos que construyen identidades y sentidos de pertenencia y percepción de si mismo y de los demás.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
<b>"Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible"</b>	Entorno social y ambiental / comunidad educativa	<b>Educación en valores y ciudadanía</b>
El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia democrática basada en relaciones positivas, afectivas logrando de esta manera un adecuado manejo emocional, desarrollo adecuado de habilidades sociales que coadyuvan a lograr la consolidación del Proyecto integrador.		

#### IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<b>COMPETENCIA 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	
<b>COMPETENCIA 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	
<b>COMPETENCIA 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.	
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	

y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.
---	---	---

## V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO

ENFOQUE	¿CUÁNDO SON OBSERVABLES?	¿EN QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE OBSERVA?
<b>Enfoque de Derecho</b>		
Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</li> <li>• Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</li> </ul>
<b>Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad</b>		
Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>• Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.</li> <li>• El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</li> <li>• El docente formador plantea</li> </ul>

<p>potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<p>esperados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> </ul>	<p>situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</p>
---	---	--

### Enfoque Intercultural

<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación.</li> <li>• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> <li>• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>• El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>
---	---	--

### Enfoque de Igualdad de Género

<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>• Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>• Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</li> <li>• Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul>
---	---	--

## Enfoque Ambiental

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.
- Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.
- Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.
- Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
- Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.
- Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.

- El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
- El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
- Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> <li>• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> <li>• El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> </ul>

## VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p><b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. En las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p><b>Describe</b> la práctica del pensamiento crítico.</p> <p><b>Explica</b> la importancia de la toma de decisiones en el cumplimiento de las funciones.</p> <p><b>Describe</b> la importancia de desarrollar estrategias para la solución y manejo de conflictos.</p>	<p>Rubrica</p> <p>Rubrica cuestionario</p> <p>Rubrica Lista de cotejos</p>	<p><b>Escribe</b> texto explicativo “pensamiento crítico en diversas situaciones de vida” <b>(tarea)</b>.</p> <p><b>Elabora organizador</b> visual “proceso de la toma de decisiones” <b>(Tarea)</b>.</p> <p><b>Escribe texto argumentativo</b> “Resolución de conflictos a partir de casos” <b>(Foro)</b></p>
<p><b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</p>	<p><b>Describe</b> manifestaciones de los estereotipos en nuestra sociedad actual.</p> <p><b>Explica</b> los elementos de la interculturalidad y sus manifestaciones.</p> <p><b>Explica</b> la importancia de la práctica de valores en la educación</p>	<p>Rubrica Cuestionario</p> <p>Rubrica Lista de cotejos</p>	<p><b>Escribe</b> texto descriptivo “La trascendencia de los estereotipos” <b>(tarea)</b></p> <p><b>Elabora</b> organizadores visuales sobre la Interculturalidad <b>(tarea)</b>.</p> <p><b>Escribe</b> texto argumentativo “Importancia de la Ética en la vida profesional” <b>(foro)</b></p> <p><b>Escenifica</b> en grupo un valor y presenta en video educativo <b>(Tarea)</b>.</p>

<b>Competencia 10</b> Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	<b>Describe</b> sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.  <b>Explica</b> la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales.	<b>Realiza</b> un análisis de sus fortalezas y logros personales. <b>Describe</b> la importancia del desarrollo personal para mejor formación profesional.	Rubrica	<b>Escribe</b> un texto descriptivo “Mi presentación personal” ( <b>foro</b> ). <b>Elabora</b> un organizador visual “Identidad personal e Inteligencia emocional”
		<b>Explica</b> el concepto de personalidad y la importancia de desarrollar la autoestima, la autorregulación de emociones. La Inteligencia Emocional.	Rubrica	<b>Escribe</b> un texto explicativo “La comunicación asertiva” ( <b>tarea</b> ). <b>Elabora</b> un tríptico “Característica y ventajas del trabajo colaborativo” ( <b>tarea</b> ).
		<b>Describe</b> la importancia del asertividad y la empatía. <b>Explica</b> las características necesarias del trabajo colaborativo, sus ventajas y establece la diferencia entre trabajo en grupo y trabajo en equipo.	Lista de cotejo Cuestionario	

## VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACION	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>UA-1</b>  <b>Identidad personal y habilidades sociales</b>	<b>Seis semanas</b>	<b>Semana 1 y 2</b> Autoestima: Definición, Importancia, Características, Dimensiones. Autoconocimiento. La Inteligencia Emocional <b>Semana 3</b> Identidad Personal y Profesional: Definición, componentes Persona: Desarrollo Personal. Fundamentos y conceptos Personalidad. <b>Semana 4 y 5</b> La Asertividad: Definición, importancia, estilos de comunicación. La Empatía. Definición, desarrollo, importancia. <b>Semana 6</b> El Trabajo colaborativo: Diferencia entre trabajo en grupo y trabajo en equipo.	<b>Describe</b> sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento.  <b>Explica</b> la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales	<b>Escribe</b> un texto descriptivo “Mi presentación personal” ( <b>foro</b> ). <b>Elabora</b> un organizador visual “Identidad personal e Inteligencia Emocional” ( <b>tarea</b> ). <b>Escribe</b> un texto explicativo “La comunicación asertiva y la Empatía” ( <b>tarea</b> ).  <b>Elabora</b> un tríptico “Característica y ventajas del trabajo colaborativo” ( <b>tarea</b> ).



<p><b>UA-2</b> <b>Pensamiento crítico, Toma de decisiones y resolución de conflictos</b></p>	<p><b>Cinco semanas</b></p>	<p><b>Semana 7</b> Pensamiento crítico: Definición, características, Niveles.</p> <p><b>Semana 8 y 9</b> Toma de decisiones: Definición, fases, factores, tipos.</p> <p><b>Semana 10 y 11</b> Resolución de conflictos: Definición, procesos, técnica de resolución.</p>	<p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p><b>Escribe</b> texto explicativo “pensamiento crítico en diversas situaciones de vida” <b>(tarea)</b>. <b>Elabora</b> organizador visual “proceso de la toma de decisiones” <b>(Tarea)</b>. <b>Escribe</b> texto argumentativo “Resolución de conflictos a partir de casos” <b>(Foro)</b>.</p>
<p><b>UA-3</b> <b>Estereotipos y valores en la Educación</b></p>	<p><b>Cinco semanas</b></p>	<p><b>Semana 12</b> Los estereotipos: Definición, características, Importancia, Clasificación.</p> <p><b>Semana 13 y 14</b> La Interculturalidad: Concepto, Características e Importancia, Elementos, finalidad, objetivos. La Ética. El Código de ética</p> <p><b>Semana 15 y 16</b> Los valores: Definición, características, componentes. Educación en Valores.</p>	<p><b>Describe</b> manifestaciones de los estereotipos en nuestra sociedad actual. <b>Explica</b> los elementos de la interculturalidad y sus manifestaciones. <b>Explica</b> la importancia de la práctica de valores en la educación.</p>	<p><b>Escribe</b> texto descriptivo “La trascendencia de los estereotipos” <b>(tarea)</b> <b>Elabora</b> organizadores visuales sobre la Interculturalidad <b>(tarea)</b>. <b>Escribe</b> texto argumentativo “Importancia de la Ética en la vida profesional” <b>(foro)</b> <b>Escenifica</b> en grupo un valor y presenta en video educativo <b>(Tarea)</b>.</p>

## VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y participativa, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje y en desarrollo de su metacognición, además se utilizará de manera constante la plataforma virtual para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas, y para coadyuvar dicha metodología se desarrollará estrategias de sensibilización, utilizando relatos de vida, visualización de la realidad, visionado de cortometrajes, estrategias centradas en la enseñanza como: simulación, trabajo en equipo, exposición dialogada, video foro; estrategias centradas en el aprendizaje como: Exposición problémica, demostración, técnicas de concientización, lo que permitirá potenciar a los estudiantes en su pensamiento crítico – reflexivo, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ello implica, que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, modelar un entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.


## IX. REFERENCIAS

- Alva, C. (2004). *Psicología de la Emociones y Actitudes*. Lima. Edit. San Marcos.
- Bisquerra, R. (2014). Educación emocional e interioridad. En L. (. López González, *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad* (págs. 223-250). Madrid: Wolters Kluwer.
- Blakemore, J. &. Frith, U. (2007). *Cómo aprende el Cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Hurope, S. L.
- Bruner, J. (2001). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Buenos Aires.: Paidós.
- Cortés, C. (2017). *Teoría de la comunicación. Un enfoque sistémico - cibernético*. Quito: Colección razón y palabra.
- Delgado, B. (2009). *Psicología del Desarrollo. Volumen 1 y 2*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo Problemas, Principios y Categorías*. Reynbosa: Interamericana de Asesoría y Servicios S. A.
- García, M. (2002). La Concepción Histórico - Cultural de L. S. Vygotsky en la Educación Especial. *Revista Cubana de Psicología*, 95 - 98.
- Goleman, D. (2009). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires. Javier Vergara.
- Gómez, R. &. (20 de enero de 2012). *El uso académico de las redes sociales en universitarios*. Obtenido de Revista Comunicar. com: <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/14-PRE-13426>
- Palacios, J., & Coll, A. M. (2014). *Desarrollo Psicológico y Educación*. madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D., & Duskin, S. W. (2011). *Desarrollo Humano*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (S/A). *Seis Estudios de Psicología*. Madrid: Labor S. A.
- Rodríguez, M. (1998). *Asertividad en los Negocios*. México. Edit. Manuel Moreno.
- Rojas, L. Miguel, D. (2012). *Ética Organizacional - Estrategía para el éxito*. Colombia. Edic. de la U.
- Saiz, C. (2018). *Pensamiento Crítico y Eficacia*. Madrid: Pirámide.
- Santa María, L. (2010). *Taller de comunicación humana*. México: Santa María ediciones.

San Pedro de Lloc, 04 de octubre del 2020



**Lic. José H. Amambal Paucar**  
**FORMADOR**



**MARY ANEL TORRES RODRIGUEZ**  
**DELEGADA DE AULA**



**Mg. Eliodoro Martínez Suárez**  
**Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"**



**Lic. José H. Amambal Paucar**  
**COORDINADOR DE ÁREA ACADÉMICA DE**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**