



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"DAVID SÁNCHEZ INFANTE"
San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad
L I C E N C I A D A
R.M. N°264-2020-MINEDU
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
"Año de la Universalización de la Salud"

SILABO DEL CURSO
FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Programa de Estudios : Educación Primaria
1.2. Componente Curricular : Formación específica
1.3. Ciclo : I
1.4. Créditos :5
1.5. Horas Semanales : **6 horas** (4 horas teóricas _ 2 horas práctica)
1.6. Horas del Ciclo :96 horas
1.7. Ciclo Académico :2020 - II
1.8. Competencias del perfil de egreso :1, 7, 9.
1.9. Docente Formador : José Amambal Paucar
1.10. Correo electrónico : jamambaliespdsi@gmail.com
1.11. Duración :16 semanas académicas
1.11.1. Inicio : 05 de octubre del 2020
1.11.2. Término : 22 de enero del 2021

II. SUMILLA

El presente curso tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) comprenda los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológico, histórico y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación escolar, la Escuela Primaria en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque socio crítico, la concepción del niño y la educación infantil su transformación a partir de los diversos contextos socio culturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticas educativas) para dar respuestas a problemas sociales. Para ello se analiza los retos y exigencia para transformar las practicas pedagógicas y adecuar a las necesidades de los estudiantes, acorde a las políticas educativas de la sociedad, a las exigencias y demandas mundiales.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

PROYECTO INTEGRADOR	LINEA TEMÁTICA DE INVESTIGACION	SUB LINEA DE INVESTIGACION
"CUIDAMOS Y CONSERVAMOS EL AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL DE MANERA SALUDABLE Y SOSTENIBLE"	Entorno Social y ambiente / comunidad educativa	Educación ambiental
El presente curso permitirá que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de las interacciones para lograr una convivencia escolar democrática, positiva, afectiva realizando el aporte que permita organizar los fundamentos en educación primaria con un adecuado manejo emocional, desarrollar adecuadamente habilidades sociales y contribuir al logro del proyecto integrador de manera sostenible.		

IV. ARTICULACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DEL PERFIL Y ESTÁNDARES DE LA FID

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógica. • Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. • Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. • Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. • Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. • Describe las herramientas para involucrar a las familias y promover su participación para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. • Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. • Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

V. TRATAMIENTO DE ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL INSTITUCIONAL Y CURSO

ENFOQUE	¿Cuándo son observables?	¿En qué acciones concretas se observa?
Enfoque orientado al bien común		
<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los formadores preparan a los alumnos a fin de realizar la práctica de la solidaridad, para afrontar situaciones difíciles. • Los estudiantes organizan actividades que se observen la participación activa de los estudiantes.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia.		
<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es acompañado a fin de desarrollar sus potencialidades y pone en práctica en cada una de las actividades a realizar. • El docente formador ira verificando en los estudiantes sus desempeños, a fin de que en forma progresiva vayan mejorando.

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PRODUCTO O EVIDENCIA
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.</p>	<p>Describe el carácter sistémico de la educación, reconociendo el tipo de sistema al que pertenece.</p> <p>Escribe la ubicación de la educación Primaria dentro del Sistema Educativo peruano (SEP).</p> <p>Formula la definición y características de la Educación Primaria (EP).</p> <p>Explica los principales enfoques y procesos pedagógicos para cada área curricular de Educación Primaria de EB, según el CN-2016.</p>	<p>Rubrica</p> <p>Rubrica</p> <p>Rubrica</p> <p>Cuestionario o de evaluación</p>	<p>Elabora esquemas sobre la educación como sistema (Tarea)</p> <p>Elabora organizador Visual y ubica a la EP dentro del SEP. (Tarea).</p> <p>Elabora mapa conceptual (Tarea)</p> <p>Explica los principales enfoques y procesos pedagógicos que sustentan a las áreas curriculares de EP de la EBR.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.</p>	<p>Describe las características de educando y del educador.</p> <p>Analiza la gestión de la Escuela como Institución Educativa.</p> <p>Explica los efectos de la escuela y los medios de comunicación.</p> <p>Explica la importancia de los recursos, Medios y materiales educativos (MME) para el proceso educativo.</p>	<p>Rubrica</p> <p>Rubrica</p> <p>Rubrica</p> <p>Cuestionario de evaluación</p>	<p>Elabora u organizador visual (Tarea)</p> <p>Texto argumentativo “La gestión académica y administrativa de las escuelas” (Foro).</p> <p>Foro de debate “Efectos negativos de los medios de comunicación”</p> <p>Elabora un MME, y explica sus funciones.</p>
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.</p>	<p>Identifica y aplica los principios pedagógicos.</p> <p>Interpreta la misión y visión de la Educación Primaria.</p> <p>Explica los fines y objetivos de la Educación Primaria en relación al objetivo 4 de la Agenda 2030.</p> <p>Plantea un nuevo perfil como docente de Educación Primaria</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Rubrica</p> <p>Rubrica</p> <p>Rubrica</p>	<p>Texto explicativo “Interpretación de los principios de la Educación según Ley 28044”</p> <p>Elabora un esquema de Visión y Misión para la Ed. Primaria (Tarea)</p> <p>Texto descriptivo “Cumplimiento de los fines y objetivos de la Educación Primaria en relación a la Agenda 2030” (Tarea).</p> <p>Formula propuesta de perfil como futuro docente de Educación Primaria (Foro).</p>

VII. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>UA_1: La Educación Primaria dentro del Sistema Educativo peruano</p>	<p>Seis semanas</p>	<p>Semana 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Origen y concepto de sistema. Tipos La Educación como sistema. <p>Semana2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura del Sistema Educativo Peruano. <p>Semana 3 y 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> La Educación Primaria en el SEP. Características de la Educación Primaria <p>Semana 5 y 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoques y procesos pedagógicos en el Currículo de Educación Primaria. 	<p>Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.</p>	<p>Elabora esquemas sobre la educación como sistema (Tarea)</p> <p>Elabora organizador Visual y ubica a la EP dentro del SEP. (Tarea).</p> <p>Elabora mapa conceptual (Tarea)</p> <p>Explica los principales enfoques y procesos pedagógicos que sustentan a las áreas curriculares de EP de la EBR.</p>
<p>UA_2: Modelos organizacionales y de gestión en la Educación Primaria</p>	<p>Cinco semanas</p>	<p>Semana 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> Características del educando y del educador <p>Semana 8 y 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> La Escuela como Institución Educativa: Gestión Académica y Gestión Administrativa <p>Semana 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> La Escuela y los medios de comunicación <p>Semana 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los recursos y los Medios y materiales educativos (MME). 	<p>Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.</p>	<p>Elabora u organizador visual (Tarea)</p> <p>Texto argumentativo “La gestión académica y administrativa de las escuelas” (Foro).</p> <p>Foro de debate “Efectos negativos de los medios de comunicación”</p> <p>Elabora un MME, y explica sus funciones.</p>
<p>UA_3: Principios y orientación de la Educación Primaria</p>	<p>cinco semanas</p>	<p>Semana 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principios pedagógicos Visión y Misión de la Educación Primaria <p>Semana 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fines y objetivos de la Educación Primaria <p>Semana 14 y 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) <p>Semana 16:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perfil del docente. Nueva Propuesta. 	<p>Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.</p>	<p>Texto explicativo “Interpretación de los principios de la Educación según Ley 28044”</p> <p>Elabora un esquema de Visión y Misión para la Ed. Primaria (Tarea)</p> <p>Texto descriptivo “Cumplimiento de los fines y objetivos de la Educación Primaria en relación a la Agenda 2030” (Tarea).</p> <p>Formula propuesta de perfil como futuro docente de Educación Primaria (Foro)</p>

VIII. MODELOS METODOLÓGICOS

La metodología es activa y participativa, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, además se utilizará de manera constante el Aula Virtual de la plataforma Moodle de la EESPP. “David Sánchez Infante” para que los estudiantes puedan interactuar en las diferentes actividades pedagógicas, y para coadyuvar dicha metodología se desarrollará el análisis de casos, comprensión de textos, estrategias de lectura y técnicas para la redacción de textos lo que permitirá a los estudiantes potenciar en su pensamiento crítico, reflexivo y toma de decisiones.

IX. REFERENCIAS

Aguirre, V. (2012). Fundamentos de Educación Primaria. Lima.

Congreso de la República (2003). Ley General de Educación N° 28044. Lima.

Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016c). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.

Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular Básico Nacional de Formación Docente. Educación Primaria: MINEDU.

Quiroz, R. (1985). El Maestro y la Legitimación del conocimiento de ser Maestro. México.

Saiz, C. (2015). Pensamiento crítico y eficacia. Ediciones Pirámide. México

Sarramon, J. (1997). Fundamentos de Educación-Edit. CEAC- España.

San Pedro de Lloc, 04 de octubre de 2020.



Lic. José Amambal Paucar
Formador



Est. Teresa Mogollón Díaz
Delegada de Aula Ed. Primaria IV Ciclo



Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP “DSI”



Lic. José H. Amambal Paucar
COORDINADOR DE ÁREA ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA