



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
SAN PEDRO DE LLOC



SÍLABO

ÁREA: INVESTIGACIÓN II

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Inicial
1.2. Área: : Investigación II
1.3. Semestre académico : III
1.4. Periodo Académico : 2020 - I
1.5. Etapa: : Formación General
1.6. Créditos: : 01
1.7. Horas semanales: : 02
1.8. Fecha de inicio: : 06 de abril de 2020
1.9. Fecha de término: : 17 de agosto de 2020
1.10. Formador : Dr. Régulo G. Lozano Terán
1.11. Email : rlozano@iespdavidsanchezinfante.edu.pe :
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: Días: lunes a viernes Hora: de 13:20 a 14:00.

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de Investigación II, se desarrolla en la etapa de formación general del III semestre, además de articularse con el área de Práctica Pre Profesional, busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento complejo

Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente

N°	Desempeños
11.	afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Honestidad Respeto Solidaridad	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo.

VI MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1. Demuestra capacidad de escucha tolerancia y respeto en diversos contextos educativos. 1.1.4. Demuestra ética compromiso y autodisciplina, en las tareas que asume.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como bibliografía actualizada. 2.2.1 Conoce y Comprende, sobre investigación Científica: Objeto de estudio, naturaleza y los diferentes paradigmas de investigación científica.
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional

VII MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Crterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de evaluación	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<p>1.1.4. Demuestra ética compromiso y autodisciplina, en las tareas que asume.</p> <p>2.2.1 Conoce y Comprende, sobre investigación Científica: Objeto de estudio, naturaleza y los diferentes paradigmas de investigación científica</p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.</p> <p>2.2.3. Comprende el proceso de la formulación del proyecto y elaboración del informe de investigación, cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>Asume el compromiso de cumplir con responsabilidad, respecto a sus deberes como alumno.</p> <p>Sustenta asertivamente sus ideas sobre el objeto de estudio en la investigación científica mediante exposición.</p> <p>Conoce y Comprende los diferentes paradigmas de investigación al elaborar cuadros comparativos.</p> <p>Promueve el respeto y la tolerancia al interactuar con sus pares y comunidad educativa al cumplir con normas de aula e institucionales.</p> <p>Demuestra comprender cuales son los procesos que se debe seguir para formular el proyecto de investigación científica, cuantitativa/cualitativa.</p> <p>Conoce y comprende cómo se elabora un informe de investigación científica cualitativa/cuantitativa.</p>	<p>Lista de cotejos</p> <p>Contrato didáctico (21)</p> <p>Observación Guía de calificación de la exposición (2)</p> <p>Observación Lista de cotejos (26)</p> <p>Observación Escala de actitud (12).</p> <p>Observación Guía de calificación de exposición (2)</p> <p>Producto Final (9)</p>	<p>Hoja de compromiso para superar dificultades con responsabilidad y ética.</p> <p>Informe de trabajo.</p> <p>Hoja de cuadros comparativos.</p> <p>Hoja de autoevaluación</p> <p>Participación y elaboración de normas de convivencia.</p> <p>Informe de trabajo</p>	<p>Semana 01: El silabo, hoja compromiso Evaluación diagnostica</p> <p>Semana 02: Guba La Investigación Científica</p> <p>Semana 03 El objeto de estudio</p> <p>Semana 04, 05 El problema de investigación</p> <p>Semana 07,08,09 Los paradigmas de la investigación científica. Conceptos, tipos fundamentos, características, semejanzas y diferencias.</p> <p>Semana 10,11, 12.13 El proyecto de Investigación: Formulación Elementos Tipos</p> <p>Semana 14,15,16,17, 18 El informe de investigación Elaboración del informe de investigación Etapas Esquemas Tipos</p>	<p>Interacción dialógica. Reflexión</p> <p>ABI Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje cooperativo Exposición reflexión</p>	<p>Docente-Discente</p> <p>Docente-Discente</p> <p>Docente-Discente</p> <p>Docente-Discente</p>	<p>Individual/grupal</p> <p>Individual/grupal</p> <p>Participación Individual, pares, grupo pequeño Participación virtual</p>

VIII METODOLOGÍA

La metodología es activa, teniendo como metodología central el aprendizaje basado en la investigación, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retornar a una práctica pedagógica enriquecida.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje

IX. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN (MINEDU-DESP-AFID-2010)**, son los siguientes:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| ➤ Producto de proceso | 25% |
| ➤ Autoevaluación y Coevaluación | 15% |
| ➤ Producto final | 35% |
| ➤ Portafolio final integrado | 25% |

- La nota mínima de aprobación aceptable es 11, que puede resultar de redondear 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
- El 30% o más de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 00 en la calificación final.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD


10.1. Bibliografía:

- Ary D., Jacobs L. (2000) Investigación Pedagógica, México, Edit. McGraw HILL.
- Bardales, C. (1998). El Proyecto de Investigación Científica, Lima - Perú: Edit. G. Herrera

10.2. Bibliografía para el docente:

- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. (2° Edición). México: Pearson
- Bunge, G. (1985). La Investigación Científica. Barcelona – España. Ariel.
- Briones, G. (1986). Métodos y técnicas de la investigación para las Ciencias Sociales. México, Editorial Trillas
- Baptista, M., Hernández, R. Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación Científica. (6ª edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

San Pedro de Lloc, mayo de 2020


Dr. Régulo G. Lozano Terán
C.M. 1019246201


Delegada Juvenal Medina Abanto
DNI 46018898


Mg. Elodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"


Mg. Psic. Yovana Grefita Ordiales Vera.
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
C.M. 1030826074