



SÍLABO

ÁREA: PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios : Computación e Informática
1.2. Área : Práctica Pre-Profesional III
1.3. Semestre : VII
1.4. Periodo académico : 2020 – I
1.5. Etapa : Formación Especializada
1.6. Horas semanales : 4
1.7. créditos : 3
1.8. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020
1.9. Fecha de término : 04 de setiembre de 2020
1.10. Formador : Mg. Roni Ronald Aguilar Huaccha
1.11. Email : ronaldo2611@hotmail.com
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: de lunes a viernes de 01:00 pm. – 02:00 pm.

II. FUNDAMENTACIÓN.

La Práctica Pre-Profesional III orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.

Asimismo, busca que el estudiante se introduzca en el campo de la docencia manejando documentos de planificación y ejecutando sesiones de aprendizaje.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS.

Proyecto institucional	Proyecto de programa de estudios
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	Trabajos académicos en un mundo sin papel

IV. DESEMPEÑO DOCENTE: Marco del buen desempeño docente

Criterios de desempeños Docente	
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales (Desempeño N° 01 del MBDD).
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todas las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (Desempeño N° 11 del MBDD).

37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. (Desempeño N° 37 el MBDD)
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente (Desempeño N° 40 del MBDD).

V. VALORES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso	Se identifica y asume roles institucionales.
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad.
Solidaridad	Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo.
Honestidad	Demuestra en su comunidad y en su actuación.
respeto	Considera a sus semejantes.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA Y PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.5. Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.2. Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.5. Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.5. Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado del medio ambiente.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Crterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Productos o evidencias	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<p>Dimensión Personal</p> <p>1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.</p> <p>1.1.5. Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad.</p>	<p>Asume críticamente el compromiso de aplicar los valores ético moral en diversos escenarios educativos de su entorno.</p> <p>Expresa coherencia y concretiza sus ideas en su entorno educativo.</p>	<p>Observación.</p> <p>Guía de observación de desempeño.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Lista de cotejos</p>	<p>Ficha de observación de desempeño</p> <p>Fichas de autoevaluación, fichas meta cognitivas.</p> <p>Cartel de contenidos de computación VI Ciclo EBR Resumen de estrategias virtuales.</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Evento de taller de sistematización.</p> <p>Informe de prácticas.</p>	<p>Semana 01: Contacto con estudiantes.</p> <p>Semana 02 y 03: Validación de herramientas sincrónicas e inducción.</p> <p>Semana 04: Socialización del sílabo</p> <p>Semana 05 y 06: DCN: Área de Educación para el Trabajo – VI Ciclo de EBR</p> <p>Semana 07, 08 y 09: Estrategias de enseñanza virtual.</p> <p>Semana 10, 11 y 12: Contenidos de computación para el VI ciclo de EBR</p> <p>Semana 13 y 14: Diseño de sesión de aprendizaje.</p> <p>Semana 15, 16 y 17: Aplicación de sesiones virtuales.</p> <p>Semana 18: Taller de Sistematización</p> <p>Presentación final del informe de prácticas.</p>	<p>Análisis y discusión de contenidos.</p> <p>Trabajo grupal e individual.</p> <p>Trabajo practico.</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>Clases prácticas virtuales.</p> <p>Sistematización.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	<p>Participación individual.</p> <p>Participación grupal.</p>
<p>Dimensión Profesional Pedagógica</p> <p>2.3.2. Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.</p> <p>2.3.5. Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos</p>	<p>Crea recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.</p> <p>Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.</p>	<p>Fichas de análisis de información</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo de evaluación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Guía de observación de taller de sistematización</p>	<p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Evento de taller de sistematización.</p> <p>Informe de prácticas.</p>	<p>Semana 10, 11 y 12: Contenidos de computación para el VI ciclo de EBR</p> <p>Semana 13 y 14: Diseño de sesión de aprendizaje.</p> <p>Semana 15, 16 y 17: Aplicación de sesiones virtuales.</p> <p>Semana 18: Taller de Sistematización</p> <p>Presentación final del informe de prácticas.</p>	<p>Trabajo practico.</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>Clases prácticas virtuales.</p> <p>Sistematización.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	<p>Participación grupal.</p>
<p>Dimensión Socio Comunitaria</p> <p>3.1.5. Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Fomenta desde su práctica una cultura de prevención y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informe de práctica.</p>	<p>Informe de prácticas.</p>	<p>Presentación final del informe de prácticas.</p>	<p>Sistematización.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>	<p>Participación grupal.</p>

IX. METODOLOGÍA

La metodología a usar es: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABPRO), y el aprendizaje basado en el estudio de casos (ABPC).

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

X. EVALUACIÓN:

Los pesos para la evaluación serán sometidos a discusión por el enfoque de un currículo por competencias que se está asumiendo. (A continuación, los pesos considerados en el sistema de evaluación aplicado para los DCBN)

Producto de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizajes.....	25%

- La nota mínima de aprobación es: (11) que puede resultar de redondear 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo el 70% de clases desarrolladas.
- Un estudiante que tenga el 30% de inasistencias de clases será considerado con 00 en la calificación final.

XI. FUENTES DE INFORMACIÓN

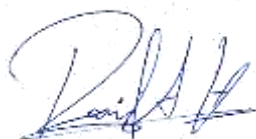
11.1. Bibliografía para el estudiante

- Ministerio de Educación – Guía de Práctica – Edit. Servicios Gráficos - 2017
- Ministerio de Educación – Diseño Curricular Nacional 2010
- Portocarrero Ramos, Carlos – Actitudes y Valoración de los Docentes en Servicio Hacia su Profesión (2003) Cromática SAC.

11.2. Bibliografía para el docente

- Ministerio de Educación – Guía de Práctica – Edit. Servicios Gráficos - 2017
- Ministerio de Educación – Diseño Curricular Nacional 2010
- Portocarrero Ramos, Carlos – Actitudes y Valoración de los Docentes en Servicio Hacia su Profesión (2003) Cromática SAC.
- sos Didácticos de Educación para el Trabajo, http://jec.perueduca.pe/?page_id=1115

San Pedro de Lloc, marzo de 2020



Mg. Roni R. Aguilar Huaccha
Docente

Delegado de Aula

Mg. Eliodoro Martínez Juárez
Jefe de Unidad Académica

Prof. Wilmer Chachaima Vásquez
Jefe del Programa de Estudios