



SÍLABO

ÁREA: ENSAMBLAJE Y REPARACION DE COMPUTADORAS II

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios : Computación e Informática
1.2. Área : Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cómputo II
1.3. Semestre : VII
1.4. Periodo académico : 2020 – I
1.5. Etapa : Formación Especializada
1.6. Horas semanales : 4
1.7. créditos : 3
1.8. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020
1.9. Fecha de término : 04 de setiembre de 2020
1.10. Formador : Mg. Roni Ronald Aguilar Huaccha
1.11. Email : ronaldo2611@hotmail.com
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: de lunes a viernes de 01:00 pm. – 02:00 pm.

II. FUNDAMENTACIÓN.

El Ensamblaje y Reparación de Equipos de Cómputo II orienta a los estudiantes a desarrollar habilidades en el manejo adecuado de circuitos integrados. Realiza el mantenimiento y ensamblaje físico de una computadora y sus periféricos con actividades de inspección, ajuste, limpieza y ensambla.

Asimismo, busca que el estudiante maneje aspectos técnicos y especializados para el ensamblado de computadoras.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS.

Proyecto institucional	Proyecto de programa de estudios
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	Trabajos académicos en un mundo sin papel

IV. DESEMPEÑO DOCENTE: Marco del buen desempeño docente

Criterios de desempeños Docente	
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales (Desempeño N° 01 del MBDD).
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todas las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (Desempeño N° 11 del MBDD).
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. (Desempeño N° 37 el MBDD)

40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente (Desempeño N° 40 del MBDD).
-----------	--

V. VALORES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso	Se identifica y asume roles institucionales.
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad.
Solidaridad	Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo.
Honestidad	Demuestra en su comunidad y en su actuación.
respeto	Considera a sus semejantes.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA Y PERFIL DEL EGRESADO

DIME NSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía, asertividad, empatía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.4. Utiliza las TIC existentes en su medio, en sus procesos pedagógicos asumiendo respeto por las ideas vertidas en las TIC
SOCIO - COMUNITARIO	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.4. Actúa bajo principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.

VII. MATRIZ ORGANIZATIVA.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Crits. de desemp	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Productos o evidencias	Contenidos	Estrategias	Tipos de participación
PERSONAL 1.1.3. y 1.1.4.	<p>Asume con responsabilidad las tareas y prácticas asignadas para mantenimiento de computadoras.</p> <p>Demuestra una actitud crítica y un manejo adecuado de los temas en el proceso de su aprendizaje.</p> <p>Demuestra compromiso y autodisciplina en la elaboración y seguimiento de las prácticas de taller.</p>	<p>Observación.</p> <p>Guía de observación de desempeño.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Ficha de Autoevaluación.</p> <p>Lista de control</p>	<p>Ficha de observación de desempeño</p> <p>Fichas de autoevaluación, fichas meta cognitivas.</p> <p>Resumen sobre historia de la computadora.</p> <p>Resumen sobre historia de la electricidad.</p> <p>Cuadros de doble entrada sobre investigadores y diferencias entre corriente altere y continua.</p>	<p>Semana 01: Contacto con estudiantes.</p> <p>Semana 02 y 03: Validación de herramientas sincrónicas e inducción.</p> <p>Semana 04: Socialización del sílabo</p> <p>Semana 05: Fundamentos del computador.</p> <p>Historia, tipos, generaciones, etc.</p> <p>Semana 06: Electricidad y corriente continua y alterna.</p> <p>Tesla vs Edison</p>	<p>Interactuación dialogada</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Producción textual</p> <p>Lectura comentada.</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Espontánea y Dirigida.</p> <p>Individual, pares, grupo pequeño.</p> <p>En equipo</p> <p>Individual, pares, grupo pequeño.</p> <p>Participación consultiva</p>
	<p>Aplica procesos adecuados para para formatear, reparar y dar mantenimiento a las computadoras.</p> <p>Fundamenta e indica los pasos adecuados del formateo y mantenimiento de computadoras.</p>	<p>Fichas de análisis de información</p> <p>Guía de observación</p> <p>Exámenes prácticos</p> <p>Rúbricas de evaluación de las prácticas de taller.</p>	<p>Resume sobre la protección eléctrica hacia las personas y equipos.</p> <p>Computadora ensamblada</p>	<p>Semana 07, 08 y 09: Protección eléctrica del PC, señales digitales, puertas lógicas exclusivas y codificadores – decodificadores.</p> <p>Semana 10: Medidas de seguridad e higiene.</p> <p>Semana 11, 12: Herramientas y armado de la computadora.</p> <p>Semana 13 y 14: Instalación del SO y aplicaciones.</p>	<p>Búsqueda, organización y selección de información</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Búsqueda, organización y selección de información.</p>	<p>Participación Individual, pares, grupo pequeño</p> <p>En pares</p>
	<p>Establece un clima de respeto, cooperación y tolerancia al planificar y ejecutar los trabajos en grupos.</p>	<p>Guía de observación de desempeño.</p> <p>Ficha de Autoevaluación.</p>	<p>Fichas de autoevaluación, fichas meta cognitivas.</p> <p>Limpieza y mantenimiento de PC.</p> <p>Examen teórico -práctico</p> <p>Portafolio.</p>	<p>Semana 14 y 15: Mantenimiento preventivo y correctivo.</p> <p>Semana 16 y 17: Herramientas de soporte remoto.</p> <p>Semana 18: Examen teórico práctico</p>	<p>Participación Individual, pares, grupo pequeño</p>	

IX. METODOLOGÍA

La metodología a usar es: el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABPRO), y el aprendizaje basado en el estudio de casos (ABPC).

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

X. EVALUACIÓN:

Los pesos para la evaluación serán sometidos a discusión por el enfoque de un currículo por competencias que se está asumiendo. (A continuación, los pesos considerados en el sistema de evaluación aplicado para los DCBN)

Producto de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizajes.....	25%

- La nota mínima de aprobación es: (11) que puede resultar de redondear 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo el 70% de clases desarrolladas.
- Un estudiante que tenga el 30% de inasistencias de clases será considerado con 00 en la calificación final.

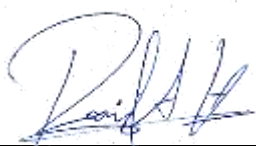
XI. FUENTES DE INFORMACIÓN

11.1. Bibliografía para el estudiante

- <http://aspclmedina00003.blogspot.pe/2012/07/ensamblar-una-computadora-paso-paso.html>
- <https://culturainformatica.wordpress.com/2006/09/08/%C2%BFque-es-el-soporte-tecnico/>.

11.2. Bibliografía para el docente

- CETIL. Ensamblaje, mantenimiento y reparación de computadoras ; mantenimiento de Impresoras, Redes e Internet, 2012
- ALMEYDA SAENS, Orlando. Programación Curricular Anual de Computación e Informática. Editorial J.C. Lima – Perú 2014.



Mg. Roni R. Aguilar Huaccha
Docente

San Pedro de Lloc, abril de 2020

Delegado de Aula

Mg. Eliodoro Martínez Juárez
Jefe de Unidad Académica

Prof. Wilmer Chachaima Vásquez
Jefe del Programa de Estudios