



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL
“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

SÍLABO ÁREA: PRÁCTICA III

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Inicial III
1.2. Área curricular : Práctica III
1.3. Periodo Académico : 2020 - I
1.4. Semestre académico : III
1.5. Etapa: : Formación General.
1.6. Horas semanales : 02
1.7. Créditos : 01
1.8. Duración : 18 semanas.
1.8.1. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020.
1.8.2. Fecha de término : 04 de septiembre de 2020.
1.9. Formador : Mg. Vanessa Cristal Gálvez Ríos.
1.10. Email : vanessacristalgalvezrios@gmail.com
1.11. Modalidad : A distancia.
1.12. Atención de tutoría: **Días** lunes a viernes. **Horario:** 13:10 a 15:00 horas. **Modalidad:** Virtual.

II. FUNDAMENTACIÓN

El Área de **Práctica III se desarrollará con el uso de entornos virtuales.** Tiene como propósito fortalecer la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.

III. PROYECTO DE ESTUDIO INTEGRADOR INSTITUCIONAL

Proyecto de programa de estudios o institucional
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

N°	Desempeños
11.	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración.
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales como una actitud reflexiva y crítica.
23.	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional. 2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. Contexto educativo, técnicas e instrumentos, proceso educativo, actores, perfil, ayudantía. 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques respecto a: contexto educativo, técnicas e instrumentos de observación, proceso educativo, actores, perfil, ayudantía.
SOCIO- COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al contexto educativo, procesos pedagógicos, actores educativos, perfil y ayudantía.

VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS TIC	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS.
<p>Semana 01: (04 al 08-05-2020)</p> <p>Semana 02: (11 al 15-05-2020)</p> <p>Semana 03: (18 al 22-05-2020)</p> <p>Semana 04. (25 al 29-05-2020)</p> <p>Semana 05. (01 al 05-06-2020)</p> <p>Semana 06. (08 al 12-06-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto valorando el área de práctica con responsabilidad. • Fundamenta con bases teóricas los elementos del contexto educativo a nivel de aula. • Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre la importancia de la educación y del contexto educativo. 	<p>Hoja de compromiso Foro de presentación.</p> <p>Organizador gráfico (3)</p> <p>Mapas conceptuales (10)</p> <p>Organizadores de la información (3)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Hoja de compromiso del sílabo del área. Foro de socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el área de práctica con responsabilidad. • Actores Educativos: características de Desarrollo, roles, perfil. <ul style="list-style-type: none"> - Elementos. - Procesos. • Contexto educativo: Características. Ámbitos del contexto educativo. • Enfoques educativos: Enseñanza-Aprendizaje. 	<p>Empleo de PPT para presentar el área curricular.</p> <p>Empleo de organizadores visuales</p> <p>Trabajo autónomo Análisis crítico</p> <p>Trabajo autónomo Análisis crítico</p>	<p>Sílabo analizado y consensuado. Hoja de compromiso. Foro1 de presentación</p> <p>Tarea / Crea recursos audiovisuales y mensaje alusivo a la semana de la educación inicial.</p> <p>Mapa conceptual/ sobre los actores educativos (características, roles, perfil)</p> <p>Tarea/ Analiza y realiza un resumen contexto educativo y los enfoques educativos.</p>
<p>Semana 07. (15 al 19-06-2020)</p> <p>Semana 08. (22 al 26-06-2020)</p> <p>Semana 09. 29-06-2020 al 03-07-2020</p> <p>Semana 10. (06 al 10-07-2020)</p> <p>Semana 11 (13 al 17 -07-2020)</p> <p>Semana 12 (20 al 24 -07-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p> <p>2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. Contexto educativo, técnicas e instrumentos, proceso educativo, actores, perfil, ayudantía.</p> <p>2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques respecto a: contexto educativo, técnicas e instrumentos de observación, proceso educativo, actores, perfil, ayudantía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y sistematiza los instrumentos de recolección de datos de un contexto educativo. • Analiza y sistematiza los instrumentos de observación del contexto educativo. • Identifica las principales características del Proceso Educativo. • Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica presentando su portafolio virtual 	<p>Cuestionario1 referido a la observación del contexto educativo (16)</p> <p>Apreciación de resultados (6)</p> <p>Participación en el Foro temático 1</p> <p>Apreciación de resultados (6) Organizador gráfico respecto al proceso educativo (3)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Técnicas e instrumentos para conocer el contexto educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta, Entrevista, observación. • Cuestionario, fichas, video, audio, fotografías. • Proceso educativo: Supuesto Antropológico Elementos, Modos. • El proceso educativo según el CNEB – 2016. • Programa "Aprendo en Casa" 	<p>Empleo de Word, PDF Sistematización de información</p> <p>Trabajo colaborativo Plataforma's virtual Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp.</p> <p>Plataformas. Meet. Jitsi, Whatsapp</p>	<p>- Participación en la aplicación de un cuestionario1 referido a Técnicas e instrumentos para conocer el contexto educativo.</p> <p>- Participación en el Foro temático 1 (Técnicas e instrumentos para conocer el contexto educativo)</p> <p>- Actividad programada sobre Proceso pedagógico (Leer guía elaborar producto)</p>

<p>Semana 13. (27 al 31-07-2020)</p> <p>Semana 14. (03 al 07-08-2020)</p> <p>Semana: 15. (10 al 14-08-2020)</p> <p>Semanas 16 (17 al 21 -08-2020)</p> <p>Semanas 17. (24 al 28 -08-2020)</p> <p>Semana 18. (31 -08-2020 al 04-09-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN SOCIO-COMUNITARIA</p> <p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al contexto educativo, procesos pedagógicos, actores educativos, perfil y ayudantía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales características del perfil educativo. • Realiza seguimiento virtual a la estrategia “Aprendo en Casa” – MINEDU, como parte de la ayudantía pedagógica. • Propone alternativas viables de solución frente a dificultades encontradas en el seguimiento de la estrategia “Aprendo en Casa” – MINEDU. • Promueve clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al contexto educativo, procesos pedagógicos actores educativos, perfil y ayudantía tomando como referencia la estrategia “Aprendo en Casa”. • Socializa el producto final 	<p>Participa en el cuestionario2 referido al perfil educativo.</p> <p>Portafolio (17)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Participación en Foro Temático2 Sobre la ayudantía pedagógica.</p> <p>Rúbrica de evaluación (20), (propuesta de alternativa).</p> <p>Producto final (9)</p> <p>Prueba objetiva (15)</p>	<p>El perfil educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. Tipos. Perfil del estudiante de EBR – Inicial. <p>Ayudantía Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia “Aprendo en casa”. • Experiencias de seguimiento a la estrategia “Aprendo en Casa” • Propuesta de alternativas de solución A nivel de metodología A nivel de material Educativo. • Producto Final • Evaluación final del área. 	<p>ABI (Aprendizaje basado en la investigación)</p> <p>Audio o video conferencia.</p> <p>Empleo de PPT, PDF, Word, Sistematización de la información.</p> <p>Plataforma Moodle.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Empleo de organizadores TIC.</p> <p>Plataforma Moodle en Aula Virtual</p>	<p>Análisis del material de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa dando respuesta al Cuestionario 2 sobre el perfil educativo. - Presenta portafolio integrado con el área de Investigación II. - Participación del foro temático2 de debate y argumentación sobre ayudantía pedagógica (seguimiento virtual a la estrategia “Aprendo en Casa” - (Leer guía de orientación para participación). - Presentación del Producto final: “Reconociendo un problema de investigación e identificando los procesos” Articulado con el área de Investigación. - Resuelve evaluación final en la plataforma Aula Virtual.
--	---	--	---	--	---	--

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa, centrada en el discente como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retomar a una práctica pedagógica enriquecida.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el discente debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), el aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Casos (ABC), entre otros métodos interactivos, éstas y otras estrategias pedagógicas serán las interactivas y los materiales didácticos a utilizarse serán proyector multimedia, laptop, entre otros, de acuerdo a la modalidad a distancia.

El Producto Final integra las áreas Investigación II y Práctica III: **“Reconociendo un problema de investigación e identificando los procesos”**

IX. EVALUACIÓN

La evaluación se desarrolla en el enfoque formativo, con retroalimentación permanente, donde el estudiante desarrolla la capacidad de autoevaluar y coevaluar de manera crítica y ética.

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso (**reporte de trabajo individual**) :25%
- Autoevaluación y Coevaluación (**cuestionarios**) :15%
- **Producto final** :35%
- **Portafolio** :25%

• La nota mínima de aprobación aceptable es 11.

• Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.

• Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases sincrónicas programadas.

• El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.

• El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN (7ma versión)

EVANS, E. (2011). Proyección social educativa: Una respuesta a la demanda social educativa. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima. Ministerio de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006): Guía de Diversificación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007): Guía de Evaluación del Aprendizaje.

Ministerio de Educación del Perú (2009). Guía de Práctica. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): Orientaciones Técnico Pedagógicas.

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

SANTILLANA (2008). English 3: Manual para el docente. Santillana S.

ALFARO, M.E. (1990): “Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación”. Documentación Social. N° 81. Madrid.

BOCANEGRA VILCAMANGO, BEDER. Evaluación del Aprendizaje, un enfoque socializador. Odar Editores. Chiclayo. Perú. 2005

San Pedro de Lloc, mayo de 2020

Mg. Vanessa Cristal Gálvez Ríos.
Docente

Delegada Josefina Isabel Medina Abanto
DNI 46018898

Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"

Mg. Psic. Yovana Ofelia Ordiales Vera,
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
CA 1030826074