



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

SÍLABO ÁREA: OPCIONAL / SEMINARIO DE ACTUALIZACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Inicial II
1.2. Área: : Opcional V / Seminario de Actualización
1.3. Periodo Académico : 2020 - I
1.4. Semestre académico : V
1.5. Etapa : Especializada.
1.6. Horas semanales : 02
1.7. Créditos : 02
1.8. Duración : 18 semanas.
1.8.1. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020.
1.8.2. Fecha de término : 04 de septiembre de 2020. :
1.9. Formador : Silvia Issela de la Rosa Celestino.
1.10. Email : Dsilviaissela@gmail.com
1.11. Atención de tutoría: **Días** lunes a viernes. **Horario:** 17:00 a 20:00 horas. **Modalidad:** Virtual.

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de **Opcional / Seminario de Actualización V**, se desarrollará con el uso de entornos virtuales, se orienta a desarrollar en las estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referentes a la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

III. PROYECTO DE ESTUDIOS INTEGRADOR INSTITUCIONAL

Proyecto de programa de estudios o institucional
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

N°	Desempeños
11.	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración.
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales como una actitud reflexiva y crítica.
23.	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad. 1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.2.5 Se actualiza permanente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenido básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
SOCIO- COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo Institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con los otros actores socio – educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.

VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS TIC	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS.
<p>Semana 01: (04 al 08-05-2020)</p> <p>Semana 02: (11 al 15-05-2020)</p> <p>Semana 03: (18 al 22-05-2020)</p> <p>Semana 04. (25 al 29-05-2020)</p> <p>Semana 05. (01 al 05-06-2020)</p> <p>Semana 06. (08 al 12-06-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>1.1.2 comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.</p> <p>1.2.5 Se actualiza permanente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa libremente sus ideas sobre el silabo. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto sobre el silabo. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a la educación intercultural. Plantea ideas para organizar los juegos en los sectores en el nivel inicial. 	<p>Hoja de compromiso</p> <p>Ficha de apreciaciones de resultados (6)</p> <p>Lista de cotejo (26)</p> <p>organizadores visuales y exposición (2)</p>	<p>Introducción general al área.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación del silabo. Hoja de compromiso. Presentación del estudiante usando (foro de socialización) <p>El juego trabajo o trabajo en sectores</p> <p>demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento</p>	<p>EN EL MARCO DEL MÉTODO ABI</p> <p>Empleo de PPT, para presentar el área curricular.</p> <p>Análisis crítico</p> <p>Producción personal</p> <p>Empleo de PPT, PDF, Word</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Descarga y lectura del silabo/Hoja de compromiso. Presentación personal del estudiante en el foro: 1 de presentación.</p> <p>Lecturas analizadas: Información bibliográfica - Trabajo grupal</p> <p>Investiga y elabora la exposición de. Proyecto de evento: Planificación de "Taller de juegos dramáticos para mejorar el nivel de atención en los niños del nivel inicial" (Fundamento teórico del Proyecto).</p> <p>Portafolio virtual</p>
<p>Semana 07. (15 al 19-06-2020)</p> <p>Semana 08. (22 al 26-06-2020)</p> <p>Semana 09. 29-06-2020 al 03-07-2020</p> <p>Semana 10. (06 al 10-07-2020)</p> <p>Semana 11 (13 al 17-07-2020)</p> <p>Semana 12 (20 al 24-07-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.</p>	<p>Proyecto: "Taller de juegos dramáticos para mejorar el nivel de atención en los niños del nivel inicial" (Articula áreas de Opcional V- Seminario de Actualización, Didáctica Aplicada al área de Personal Social y Didáctica Aplicada al área de Comunicación Fundamenta el proyecto: "Huerto Urbano frente al COVID 19" (Articula áreas de Cultura Científico Ambiental III y Opcional Seminario III)</p>	<p>Organizadores de la información (3)</p> <p>Organizadores de la información (3)</p> <p>Ficha de apreciaciones de resultado (6)</p>	<p>Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios y Talleres.</p> <p>Explica las experiencias educativas que utilizan el juego como estrategia principal: Método Montessori, Método Reggio Emilia, Método Aucouturier, Método Waldorf.</p> <p>Expone los tipos de juegos: Motor, Social, Cognitivo, Simbólico</p>	<p>Aprendizaje basado en la información.</p> <p>Producción personal</p> <p>Página/ Sistematización de información.</p> <p>Archivo / investigación bibliográfica.</p>	<p>Tarea/ socializamos en PPT las y experiencias educativas. "La hora del juego libre en los sectores". Videoconferencia o wasap</p> <p>El producto Final integra las áreas de Currículo de Educación Inicial I, Prácticas pre Profesional I y Estimulación Oportuna I. Proyecto: "Estrategias metodológicas propuestas en la sesión de aprendizaje virtual del I, II ciclo".</p> <p>Presentación del Producto final. (Fundamento teórico del Proyecto).</p>

<p>Semana 13. (27 al 31-07-2020)</p> <p>Semana 14. (03 al 07-08-2020)</p> <p>Semana: 15. (10 al 14-08-2020)</p> <p>Semanas 16 (17 al 21 -08-2020)</p> <p>Semanas 17. (24 al 28 -08-2020)</p> <p>Semana 18. (31 -08-2020 al 04-09-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN SOCIO-COMUNITARIA</p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con los otros actores socio – educativos para fortalecer la gestión institucional.</p> <p>3.1.3 promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.</p>	<p>Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con los otros actores socio – educativos</p> <p>Promueve la corresponsabilidad para generar, incentivar las buenas prácticas ambientales a través de un proyecto.</p>	<p>Ficha de apreciaciones de resultado (6)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Producto final (9)</p> <p>Prueba objetiva (9)</p>	<p>Momento Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</p> <p>Enfoca mediante organizador visual la metodología e implementación de la hora del juego libre en los sectores.etc.</p> <p>Presentación y evaluación del Trabajo Colaborativo.</p> <p>Evaluación final</p>	<p>Trabajo autónomo Análisis crítico</p> <p>Trabajo colaborativo participación consultiva.</p> <p>Organizadores visuales. Zoom, Jitsi Meet, WhatsApp</p> <p>Aprendizaje Basado en Proyectos</p> <p>Plataforma Moodle en Aula Virtual</p>	<p>Tarea / Resumen mediante organizador visual la metodología e implementación de la hora del juego libre en los sectores.</p> <p>Explica la organización de un aula de educación inicial. (Virtual o wasap)</p> <p>Portafolio virtual</p> <p>Presentación del Producto final.</p> <p>Ejecución y evaluación del Proyecto “Taller de juegos dramáticos para mejorar el nivel de atención en los niños del nivel inicial” (Articula áreas de Opcional V- Seminario de Actualización, Didáctica Aplicada al área de Personal Social y Didáctica Aplicada al área de Comunicación.</p>
--	--	--	---	---	--	--

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retomar a una práctica pedagógica enriquecida. Utiliza como estrategia el ABI como métodos fundamentales del aprendizaje situado.

Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de realizar trabajo autónomo y colaborativo, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Las herramientas esenciales para lograr lo mencionado son el uso de Guías de aprendizaje y el Portafolio como instrumento de aprendizaje. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma virtual y las Redes Sociales.

El producto Final de esta integra las áreas de Opcional V- Seminario de Actualización, Didáctica Aplicada al área de Personal Social y Didáctica Aplicada al área de Comunicación. Proyecto: **"Taller de juegos dramáticos para mejorar el nivel de atención en los niños del nivel inicial"**.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación se desarrolla en el enfoque formativo, con retroalimentación permanente, donde el estudiante desarrolla la capacidad de autoevaluar y coevaluar de manera crítica y ética.

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010) – **DCBN** 2019/2020, son los siguientes:

- Producto de proceso (**reporte de trabajo individual**) :25%
- Autoevaluación y Coevaluación (cuestionarios) :15%
- **Producto final** :35%
- **Portafolio** :25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11.
- Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases sincrónicas programadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN (7ma versión)

GOMEZ Del Prado, José Luis. (2002). "Normas Internacionales y marcos nacionales". España. Bilbao.

Ley N° 28611. Ley General del Ambiente.

Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021.

Plan de Gestión de Riesgos y Adaptación al Cambio Climático en el Sector Agrario (PLANGRACC-A) Periodo 2012-2021.

San Pedro de Lloc, mayo de 2020



Lic. Silvia I. de la Rosa Celestini
Docente



Lucia De Fátima Cerdán Mendoza
DNI: 71110690



Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"



Mg. Psic. Yovana Ofelia Ordiales Vera,
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
C.N. 1030826074