



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

SÍLABO ÁREA: OPCIONAL / SEMINARIO III

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Inicial III
1.2. Área: : Opcional / Seminario III
1.3. Periodo Académico : 2020 - I
1.4. Semestre académico : III
1.5. Etapa: : Especializada.
1.6. Horas semanales : 02
1.7. Créditos : 02
1.8. Duración : 18 semanas.
1.8.1. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020.
1.8.2. Fecha de término : 04 de septiembre de 2020. :
1.9. Formador : Mg. Vanessa Cristal Gálvez Ríos.
1.10. Email : vanessacristalgalvezrios@gmail.com
1.11. Atención de tutoría: **Días** lunes a viernes. **Horario:** 13:10 a 15:00 horas. **Modalidad:** Virtual.

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de **Opcional / Seminario III se desarrollará con el uso de entornos virtuales**, se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referentes a la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

III. PROYECTO DE ESTUDIOS INTEGRADOR INSTITUCIONAL

Proyecto de programa de estudios o institucional
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

N°	Desempeños
11.	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración.
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales como una actitud reflexiva y crítica.
23.	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39.	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad. 1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.2.5 Se actualiza permanente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenido básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo Institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con los otros actores socio – educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.3 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de salud integral (salud física, mental y ambiental).

VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS TIC	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS.
<p>Semana 01: (04 al 08-05-2020)</p> <p>Semana 02: (11 al 15-05-2020)</p> <p>Semana 03: (18 al 22-05-2020)</p> <p>Semana 04. (25 al 29-05-2020)</p> <p>Semana 05. (01 al 05-06-2020)</p> <p>Semana 06. (08 al 12-06-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.</p> <p>1.1.2 comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.</p> <p>1.2.5 Se actualiza permanente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa libremente sus ideas sobre el silabo. • Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto sobre el silabo. • Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y concepciones en torno a la educación intercultural. • Plantea ideas para obtener sus propios alimentos, cuidando el medio ambiente, en tiempos de pandemia. 	<p>Hoja de compromiso</p> <p>Ficha de apreciaciones de resultados (6)</p> <p>Organizador gráfico (3)</p> <p>Organizadores de la información (3)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Introducción general al área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del silabo. Hoja de compromiso. Presentación del estudiante usando (foro de socialización) • La Educación Internacional en América Latina. • Principios de la interculturalidad. • La interculturalidad finalidad e importancia 	<p>EN EL MARCO DEL MÉTODO ABI</p> <p>Empleo de PPT, para presentar el área curricular.</p> <p>Análisis crítico</p> <p>Producción Personal</p> <p>Empleo, Word, PDF</p> <p>Empleo de organizadores visuales.</p> <p>Empleo de PPT, PDF, Word</p>	<p>Descarga y lectura del silabo/Hoja de compromiso. Presentación personal del estudiante en el foro:1 de presentación.</p> <p>Lecturas e identificación: Las ideas centrales a los documentos de estudio, referido Educación Internacional en América Latina. Organizador gráfico sobre La Educación Internacional en América Latina. Cuadro sinóptico sobre principios, finalidad e importancia de la interculturalidad.</p> <p>Tarea / Investiga y analiza La importancia de implementar un "Huerto Urbano frente al COVID 19" (fundamento teórico del proyecto)</p>
<p>Semana 07. (15 al 19-06-2020)</p> <p>Semana 08. (22 al 26-06-2020)</p> <p>Semana 09. 29-06-2020 al 03-07-2020</p> <p>Semana 10. (06 al 10-07-2020)</p> <p>Semana 11 (13 al 17 -07-2020)</p> <p>Semana 12 (20 al 24 -07-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</p> <p>2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.</p> <p>2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.</p>	<p>Analiza y sistematiza información de las fuentes primarias, en torno al marco normativo sobre la diversidad y la interculturalidad</p> <p>Sistematiza información Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU.</p> <p>Fundamenta el proyecto: "Huerto Urbano frente al COVID 19" (Articula áreas de Cultura Científico Ambiental III y Opcional Seminario III)</p>	<p>Organizadores de la información (3)</p> <p>Organizadores de la información (3)</p> <p>Escala valorativa Lista de cotejo (26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad y la interculturalidad. • Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe. • Políticas ambientales en el país. 	<p>Aprendizaje basado en la información.</p> <p>Producción personal</p> <p>Página/ Sistematización de información.</p> <p>ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)</p>	<p>Tarea/ Resumen del Marco normativo diversidad y la interculturalidad</p> <p>Presenta proyecto: Planificación sobre la implementación de un "Huerto Urbano frente al COVID 19" (fundamento teórico del proyecto)</p> <p>Tarea / Artículo sobre políticas medioambientales.</p>

<p>Semana 13. (27 al 31-07-2020)</p> <p>Semana 14. (03 al 07-08-2020)</p> <p>Semana: 15. (10 al 14-08-2020)</p> <p>Semanas 16 (17 al 21 -08-2020)</p> <p>Semanas 17. (24 al 28 -08-2020)</p> <p>Semana 18. (31 -08-2020 al 04-09-2020)</p>	<p>DIMENSIÓN SOCIO-COMUNITARIA</p> <p>3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con los otros actores socio – educativos para fortalecer la gestión institucional.</p> <p>3.1.3 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de salud integral (salud física, mental y ambiental).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia un clima de respeto por las políticas ambientales (PLANEA) (PNEA). • Instala un huerto urbano en su vivienda. 	<p>Organizadores de la información (3)</p> <p>Producto final (9)</p> <p>Portafolio (17)</p> <p>Prueba objetiva (9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA) • Política Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PNEA). • Ejecución del proyecto. • Presentación del Proyecto. <p>Evaluación final</p>	<p>Trabajo autónomo Empleo de organizadores visuales.</p> <p>Consultas virtuales usando la internet consultiva. Aprendizaje Basado en Proyectos</p> <p>Plataforma Moodle en Aula Virtual</p>	<p>Tarea / Cuadro sinóptico sobre (PLANEA) y (PNEA)</p> <p>Presentación del Producto final: Informe del Proyecto “Huerto Urbano frente al COVID 19” (Articula áreas de Cultura Científico Ambiental III y Opcional Seminario III)</p> <p>Portafolio virtual</p> <p>Desarrolla evaluación final</p>
--	---	---	--	--	--	--

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retomar a una práctica pedagógica enriquecida. Utiliza como estrategia el ABI y ABpr. como métodos fundamentales del aprendizaje situado como métodos fundamentales del aprendizaje situado.

Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de realizar trabajo autónomo y colaborativo, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Las herramientas esenciales para lograr lo mencionado son el uso de Guías de aprendizaje y el Portafolio como instrumento de aprendizaje. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma virtual y las Redes Sociales.

El producto final integra las áreas de Cultura Científico Ambiental III y Opcional Seminario III. **Proyecto: Huerto urbano frente al COVID 19”**

IX. EVALUACIÓN

La evaluación se desarrolla en el enfoque formativo, con retroalimentación permanente, donde el estudiante desarrolla la capacidad de autoevaluar y coevaluar de manera crítica y ética.

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010) – **DCBN 2019/2020**, son los siguientes:

- Producto de proceso (**reporte de trabajo individual**) :25%
- Autoevaluación y Coevaluación (cuestionarios) :15%
- **Producto final** :35%
- **Portafolio** :25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11.
- Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases sincrónicas programadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN (7ma versión)

GOMEZ Del Prado, José Luis. (2002). “Normas Internacionales y marcos nacionales”. España. Bilbao.

Ley N° 28611. Ley General del Ambiente.

Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021.

Plan de Gestión de Riesgos y Adaptación al Cambio Climático en el Sector Agrario (PLANGRACC-A) Periodo 2012-2021.

REFERENCIAS WEB

- <http://www.unesco.org>
- <http://inclusion-internacional.blogspot.com>
- <http://www.inclusioneducativa.org/>

San Pedro de Lloc, mayo de 2020



Mg. Vanessa Cristal Gálvez Ríos.
Docente



Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP “DSI”



Delegada **Joselyn Isabel Medina Abanto**
DNI 46018898



Mg. Psic. Yousara Ofelia Ordóñez Vera,
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
C.M. 1030826074

