



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN FÍSICA

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO DEL ÁREA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Física
1.2. Área: : Teoría de la Educación II
1.3. Semestre académico : VI
1.4. Periodo Académico : 2020 - I
1.5. Etapa: : Formación especializada
1.6. Créditos: : 04
1.7. Horas semanales: : 04
1.8. Fecha de inicio: : 04 de mayo de 2020
1.9. Fecha de término: : 04 de setiembre de 2020
1.10. Formador : Carlos Enríquez Román
1.11. Email : caitosenriquezroman@hotmail.com :
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: (A distancia) Días: Lunes a viernes Hora: de 16:00 a 18:00 horas.

II. FUNDAMENTACIÓN

El área Investigación aplicada II es un área de naturaleza teórica y desarrolla, en el estudiante del VI ciclo de la carrera pedagógica de Educación Física, el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico. En este sentido se desarrollará el análisis y reflexión acerca de los aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial; así como las escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
	Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

Desempeños Docentes	
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

4.2. Del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir)

Desempeños directivos	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente.
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

VII.

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.

Profesional pedagógica	<p>2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.</p>	<p>2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.</p>	<p>2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>
Socio-comunitaria	<p>3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.</p>	<p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.</p>

<p>Sesión 11 Investigamos sobre los aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuela o Corriente pedagógica Escuela Nueva.</p>	<p>Semana 11 16 y 17 de julio</p>			<p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuela o Corriente pedagógica Escuela Nueva.</p>	<p>Estrategias de aproximación a la realidad Contacto con la realidad educativa, comunidad y demás fuentes locales, regionales, nacionales e internacionales.</p>	<p>Productos de proceso 2 Mapa conceptual Escuela o corriente pedagógica Escuela Nueva</p>
<p>Sesión 12 Investigamos sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuela o Corriente pedagógica Conductista.</p>	<p>Semana 12 23 y 24 de julio</p>	<p>DIMENSIÓN: SOCIO COMUNITARIA 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.</p>	<p>3.2.2.1. Participa activamente en procesos de discusión académica y de reflexión pedagógica y didáctica en torno a los aportes de pensadores y educadores a nivel mundial.</p>	<p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuela o Corriente pedagógica Conductista.</p>	<p>Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información. Investigaciones sobre temas educacionales, pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Mapa conceptual Escuela o corriente pedagógica conductista</p>
<p>Sesión 13 Investigamos sobre los aportes a la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuela o Corriente pedagógica Tecnológica.</p>	<p>Semana 13 30 y 31 de julio</p>			<p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuela o Corriente pedagógica Tecnológica.</p>		<p>Mapa conceptual sobre escuela o corriente pedagógica Tecnológica</p>
<p>Sesión 14 -15 Investigamos sobre los aportes a la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuelas o Corrientes pedagógicas humanistas, cognitivas, constructivistas</p>	<p>Semanas 14 y 15 06 y 07 de agosto / 13 y 14 de agosto</p>			<p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuelas o Corrientes pedagógicas humanistas, cognitivas, constructivistas.</p>		<p>Productos de proceso 3 Mapa mental: Escuelas o Corrientes pedagógicas a) humanistas, b) cognitivas, c) constructivistas.</p>
<p>Sesión 16 - 17 Investigamos sobre los aportes a la educación de los pensadores y educadores a nivel</p>	<p>Semanas 16 y 17 20 y 21 de agosto / 27 y 28 de agosto</p>			<p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuela o</p>		<p>Mapa mental: Escuela o Corriente pedagógica Socio crítica a) Pedagogía de la liberación</p>

<p>mundial. Escuela o Corriente pedagógica Socio crítica: Pedagogía de la liberación, escuela laboral, educación personalizada, pedagogía crítica (04 horas).</p> <p>Sesión 18 Presentamos nuestro ensayo pedagógico.</p>	<p>Semana 18 03 y 04 de setiembre</p>			<p>Lista de cotejo de presentación de Blog como portafolio (26) Apreciaciones de resultados (6)</p>	<p>Corriente pedagógica Socio crítica: Pedagogía de la liberación, escuela laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.</p> <p>Exposición de ensayo pedagógico.</p>		<p>b) Escuela laboral c) Educación personalizada d) Pedagogía crítica</p> <p>Producto final / Blog (Portafolio virtual) (Autoevaluación y coevaluación)</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa en el marco del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) como método fundamental del aprendizaje situado, el mismo que está centrado en la participación individual del estudiante como constructor de su propio aprendizaje. Se parte de la indagación y sistematización de la información para la reflexión crítica y reflexiva de la propuesta de investigación, consiguientemente para teorizar y retornar a una teoría pedagógica enriquecida con los aportes de pares y docentes. En forma paralela se hará uso de los recursos tecnológicos como los programas Word, aplicaciones de organizadores visuales y el empleo de blogs personales como portafolios virtuales que permiten la organización de la información y la interacción virtual.

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación se desarrolla en el **enfoque formativo** que se fundamenta en procesos crítico-reflexivos que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse y coevaluar de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo - investigativo, identificando episodios críticos para proponer nuevos planteamientos. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio virtual (blog) como instrumento de aprendizaje. Se empleará la retroalimentación como componente esencial del aprendizaje y la construcción paralela de los productos finales del área.

En este contexto, los pesos para la evaluación corresponden a los criterios planteados por el DCBN 2010 de Educación Física:

Productos de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es de 11 que puede resultar inclusive del redondeo de la nota 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases programadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

10.1. Bibliografía obligatoria para el estudiante

Evans, E. (2011). *Orientaciones metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú (2009). *Guía de investigación*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2010). *Diseño Curricular Básico de Formación Docente: Educación Física*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016c). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016d). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.

10.2. Bibliografía para el docente y complementaria para el estudiante

Apaza Rosado, Jorge (2000), *Educación para el movimiento*. Perú.

Ausubel, D. (1996). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*. Trillas.

Ausubel, D. & Novak, J. (1995). *Psicología Educativa*. Trillas.

Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el Aprendizaje Escolar*. Aiqué.

- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Eudema.
- Bisquerra, R. (1999). *Educación Emocional y Bienestar*. CISS-Praxis.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Cuarta Edición, Luis Vives.
- Chiroque, S. (1999). *Pedagogía Histórico Crítica*. Instituto de Pedagogía Popular.
- Coll, C. y otros. (1998). *Constructivismo en el Aula*. Graó.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. UNESCO.
- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget: Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza*. Fondo Educativo Iberoamericano
- Favell, J. (1995). *La Psicología Evolutiva de Jean Piaget*. Paidós
- Fermoso, P. (2000). *Teoría de la Educación*. Distrito Federal, Trillas.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje; Teoría y Práctica*. Editorial Gráfica Norte
- Gimeno, J. & Pérez, A. (2002). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Ediciones Morata.
- Gimeno J. (2002). *El currículum: Una Reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata S.L.
- Kuper, W. (2001). *Teoría de la Educación II*. Ministerio de Educación.
- Neuser, H. & Chacón, G. (2003). *Pedagogía Social en Latinoamérica: Estrategias en Educación Popular, Desarrollo e Interculturalidad*. Gráficas Iberia.
- Novak, J. D. (1998). *Conocimiento y Aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1998). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo II. Alianza Editorial.
- Vygotsky, L. (1996). Semionovitch. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Hurope.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Distrito Federal, Prentice Hall Hispanoamericana.
- Wulf, C. (2001). *Introducción a la Ciencia de la Educación. Entre la teoría y la práctica*. Ministerio de Educación.

San Pedro de Lloc, 04 de mayo de 2020

Prof. Carlos Enriquez Román

Docente

Delegado de aula

Lic. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica

Mg. Salvador Isla Costilla
Jefe de Programa Educación Física