



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: IDIOMAS: INGLÉS

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO DEL ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA I

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Programa de estudios: : Idiomas: Inglés
1.2. Área: : Investigación aplicada I
1.3. Semestre académico : V
1.4. Periodo Académico : 2020 - I
1.5. Etapa: : Formación especializada
1.6. Créditos: : 02
1.7. Horas semanales: : 02
1.8. Fecha de inicio: : 04 de mayo de 2020
1.9. Fecha de término: : 04 de setiembre de 2020
1.10. Formador : Carlos Enríquez Román
1.11. Email : caitosenriquezroman@hotmail.com
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: (A distancia) Días: Lunes a viernes. Hora: de 16:00 a 18:00 horas.

II. FUNDAMENTACIÓN

El área Investigación Aplicada I es de naturaleza práctica y desarrolla en los estudiantes del V semestre académico de Idiomas: Inglés, el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativa, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional, causal y fundamentalmente aplicada como punto de partida de las investigaciones personales con fines de titulación. Para ello se desarrollarán temas sustanciales de la investigación científica como la Planificación de la investigación, el problema de investigación (características, clases), el planteamiento del problema de investigación (situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones) y aplicación correspondiente. En relación con el proyecto institucional “Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible” el producto final del área (proyecto de investigación 1ra, parte) contribuirá promoviendo la selección de temáticas de investigación en torno a la solución de problemas sociales y/o ambientales desde la perspectiva educativa y pedagógica.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

N°	Desempeños
2.	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. Propicia oportunidades para

	que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica (Desempeño 2 del MBDD).
11.	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración (Desempeño 11 del MBDD).
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica (Desempeño 19 del MBDD).
22.	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender (Desempeño 22 del MBDD).
32.	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de Innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela (Desempeño 32 del MBDD)
37.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela (Desempeño 37 del MBDD).

4.2. Del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir)

Criterios de desempeños director (solo para áreas: Práctica / Investigación / Gestión)	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño N° 3 del MBDDir.).
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño N° 04 del MBDDir.).
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Desempeño N° 12 del MBDDir.).

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación al elaborar su proyecto de investigación.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera y especialidad, con sentido de pertinencia y responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano.	2.1. Domina teorías y contenidos, lo investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.4. Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su proyecto de investigación, con teorías y enfoques actuales y adopta una posición crítica reflexiva respecto a dichas teorías
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano	3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.2. Desarrolla iniciativas de investigación aplicada en su realidad a fin de aportar a la gestión del aula y el mejoramiento de la calidad educativa.

VII. MATRIZ DE PROGRAMACION

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
Sesión 01 Negociando el sílabo La investigación educativa. Definición y características.	Semana 1 08 de mayo	DIMENSIÓN PERSONAL 1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación al elaborar su proyecto e informe de investigación.	Participa activamente en la identificación del tema de investigación.		Negociación del sílabo La investigación educativa. Definición y características.	ABI (Aprendizaje basado en Investigación)	Evidencias del hacer Sílabo consensuado
Sesión 02 Conociendo el proceso de investigación científica. Componentes.	Semanas 2 15 de mayo		Elabora el planteamiento del problema, elaboración de los objetivos, justificación y delimitación de la investigación, que se propone desarrollar.	Apreciaciones de resultados (6)	El proceso de investigación científica. Componentes.	Estrategias de investigación: estrategias para las distintas fases de la investigación científica.	Artículo
Sesión 03 Buscando el tema de nuestra investigación. Búsqueda de posibles temas, criterios, medios.	Semanas 3, 4 y 5 22, 29 de mayo y 05 de junio			Lista de cotejo (26)	El tema de investigación. Búsqueda de posibles temas, criterios, medios.		Matriz de coherencia de investigación
Sesión 04 Definiendo el problema de investigación: Características Clases.	Semanas 6 12 de junio	DIMENSIÓN PROFESIONAL – PEDAGÓGICA. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinaria-mente su proyecto de investigación, con teorías y enfoques actuales y adopta una posición crítica reflexiva respeto a dichas teorías	Investiga información relevante sobre la identificación del tema, elaboración del planteamiento del problema, elaboración de los objetivos, justificación y delimitación de la investigación.	Rúbrica de evaluación (20)	El problema de investigación: Características Clases.	-Estrategias de ensayo: parafrasear, resumir, crear, analogías, tomar notas, recapitular, subrayar, etc.	Evidencias del saber Blog / Artículo
Sesión 05 Planteando, enunciando y formulando nuestro problema de investigación.	Semanas 7, 8 y 9 19 y 26 de junio y 03 de julio		Explica sobre la identificación del tema, elaboración del planteamiento del problema, elaboración de los objetivos, justificación y delimitación de la investigación, utilizando sustento teórico y adoptando una posición crítica reflexiva.	Rúbrica de evaluación (20)	Planteamiento del problema de investigación. Enunciar y formular el problema.	-Estrategias de organización Resumen, esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, informes: Las normas APA.	Evidencias del hacer Blog / Avance de proyecto: Planteamiento del problema:
Sesión 06) Definiendo la estructura y componentes del problema de investigación.	Semana 10 10 de julio			Guía de calificación de exposición (2)	Estructura y componentes de un problema de investigación.	-Estrategias de aproximación a la realidad Contacto con la realidad educativa, comunidad y demás fuentes locales, regionales, nacionales e internacionales.	Realidad problemática / estado del arte Formulación del problema
Sesión 07 Formulando los objetivos de la	Semanas 11 12 y 13			Rúbrica (20)	Objetivos de la Investigación. Formulación.		Blog / Avance de proyecto: Objetivos de la investigación

<p>Investigación. Formulación.</p> <p>Sesión 08 Justificando y delimitando la investigación. Criterios de justificación.</p> <p>Sesión 09 Estableciendo las limitaciones de la investigación.</p> <p>Sesión 10 - Presentando y sustentando la primera parte de nuestro proyecto de investigación.</p>	<p>17, 24 y 31 de julio</p> <p>Semanas 14 y 15 07 y 14 de agosto</p> <p>Semana 16, 21 de agosto</p> <p>Semanas 17 y 18 22 de agosto y 04 de setiembre</p>	<p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación aplicada en su realidad a fin de aportar a la gestión del aula y el mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p>Propone temas de investigación de su realidad, con fines de aportar a la gestión del aula y el mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Rúbrica de evaluación de producto final (20)</p> <p>Portafolio virtual –Blog- (17)</p> <p>Guía de calificación de la exposición (2)</p> <p>Escala de estimación</p>	<p>Justificación y delimitación de la investigación. Criterios de justificación.</p> <p>Limitaciones de la investigación.</p> <p>Presentación y sustentación del proceso de investigación: Componentes desarrollados de la primera parte del proyecto de investigación.</p>	<p>-Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.</p> <p>Investigaciones sobre temas educativos, pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Evidencias de producto Blog/ Avance proyecto de investigación Justificación de la investigación</p> <p>Blog / Limitaciones de la investigación</p> <p>Evidencias del producto Blog/ Primera parte proyecto de investigación.</p> <p>Exposición</p> <p>Autoevaluación coevaluación</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa en el marco del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) como método fundamental del aprendizaje situado, el mismo que está centrado en la participación individual del estudiante como constructor de su propio aprendizaje. Se parte de la indagación y sistematización de la información para la reflexión crítica y reflexiva de la propuesta de investigación, consiguientemente para teorizar y retornar a una teoría pedagógica enriquecida con los aportes de pares y docentes. En forma paralela se hará uso de los recursos tecnológicos como los programas Word y el empleo de blogs personales como portafolios virtuales que permiten la organización de la información y la interacción virtual.

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación se desarrolla en el enfoque formativo que se fundamenta en procesos crítico-reflexivos que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse y coevaluar de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo - investigativo, identificando episodios críticos para proponer nuevos planteamientos. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio virtual (blog) como instrumento de aprendizaje. Se empleará la retroalimentación como componente esencial del aprendizaje y la construcción paralela de los productos finales del área.

En este contexto, los pesos para la evaluación corresponden a los criterios planteados por el DCBN 2010 de Educación Física:

Productos de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es de 11 que puede resultar inclusive del redondeo de la nota 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases programadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

10.1. Bibliografía obligatoria para el estudiante

Evans, E. (2011). *Orientaciones metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú (2009). *Guía de investigación*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2010). *Diseño Curricular Básico de Formación Docente: Idiomas: Inglés*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016c). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016d). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.

Rodríguez, J. (2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?* Editorial DOXA.

10.1. Bibliografía para el docente y complementaria para el estudiante

Briones, G. (1997). *La investigación social y educativa*. Convenio Andres Bello.

Elliot, J. (2010). *La Investigación Acción en Educación*. Ediciones Morata.

- Elliot, J. (2013). *El cambio educativo desde la Investigación Acción*. 4ta Edición. Ediciones Morata.
- La Torre A. (2012). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Edit. GRAÓ.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw Hill Interuniversitaria.
- Murcia, J. (2011). *Investigar para cambiar*. 3ra. Edición. Edit. Magisterio.
- Mc Kernan, J. (2001). *Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo*. 2da edición. Ediciones Morata.
- Pérez, G. (2014). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos*, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A.
- Rodríguez, M. (2011). *Teoría y diseño de la investigación educativa*. Edit. Atusparia.
- Segovia, J. (2014). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Edit. Escuela Española.
- Stenhouse, L. (2009). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Vargas, A. (2005). *La investigación Acción. Necesidad para el Desarrollo Educativo*. UNPG.

San Pedro de Lloc, 04 de mayo de 2020



Prof. Carlos Enriquez Román

Docente

Delegado de aula

Lic. Eliodoro Martínez Suárez

Jefe de Unidad Académica

Prof. Walter Francisco Cueva Sifuentes

Jefe de Programa Idiomas: Inglés