



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA**

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

## **SILABO DEL ÁREA: CURRÍCULO I**

### **I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Primaria  
1.2. Área: : Currículo I  
1.3. Semestre académico : III  
1.4. Periodo Académico : 2020 - I  
1.5. Etapa: : Formación general  
1.6. Créditos: : 02  
1.7. Horas semanales: : 02  
1.8. Fecha de inicio: : 04 de mayo de 2020  
1.9. Fecha de término: : 04 de setiembre de 2020  
1.10. Formador : Carlos Enríquez Román  
1.11. Email : caitosenriquezroman@hotmail.com  
1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: (A distancia) Días: Lunes a viernes Hora: de 16:00 a 18:00 horas.

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El área Currículo es de naturaleza teórica y práctica. Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda. Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En el proyecto institucional “Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible” aportará con la comprensión de la intencionalidad del currículo en la práctica educativa con la problemática social y ambiental.

### **III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>Proyecto de programa de estudios o institucional</b>	
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	

### **IV. DESEMPEÑOS:**

#### **4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)**

<b>Desempeños del Docente</b>	
<b>1</b>	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales (Desempeño N° 01 del MBDD).
<b>11</b>	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todas las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. (Desempeño N° 11 del MBDD).

37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. (Desempeño N° 37 del MBDD)
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente (Desempeño N° 40 del MBDD).

#### 4.2. Del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir)

Desempeños director	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño N° 3 del MBDDir.).
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño N° 04 del MBDDir.).
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Desempeño N° 12 del MBDDir.).

#### V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	<b>Cumple</b> con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. <b>Practica y fomenta</b> la ayuda mutua y el compañerismo. <b>Demuestra</b> transparencia en su comunicación y en su actuación. <b>Considera</b> a sus semejantes en su dignidad.

#### VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros en sus productos de planificación curricular.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación	2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas

	integral del ser humano y a las demandas del contexto.		de la educación a ser enfocadas desde el currículo y su aplicación.  2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificaciones curriculares) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados a la dinámica curricular.  3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.

## VII. MATRIZ DE PROGRAMACION

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
<b>Sesión 1:</b> Acordando nuestro sílabo	<b>Semana 1</b> 04 de mayo	<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>			El sílabo, hoja compromiso	<b>EN EL MARCO DEL MÉTODO ABI</b>	
<b>Sesión 2:</b> Conociendo el currículo	<b>Semanas 2 y 3</b> 11 y 18 de mayo	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto frente a las distintas ideas de currículo.	<b>Observación.</b> Lista de cotejo (26)	Nociones y concepciones del currículo	<b>URL</b> sobre Concepto del currículo / indagación socializada	<b>Consulta</b> a docentes sobre conceptos tradicionales y modernos del currículo.
<b>Sesión 3:</b> Organizando ideas del currículo desde la experiencia	<b>Semana 4</b> 25 de mayo	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo.	1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a la naturaleza del currículo.	<b>Valoración.</b> Ficha de apreciaciones de resultados (6)	Definiciones, evolución histórica.	<b>Archivo</b> / Investigación bibliográfica	<b>Tarea</b> (texto argumentativo) sobre la naturaleza del currículo.
<b>Sesión 4:</b> Analizando las características y tipos de currículo	<b>Semanas 5 y 6</b> 01 y 08 de junio	1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros en sus productos de planificación curricular.	1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre los conceptos de currículo.  1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre la configuración curricular.	<b>Observación.</b> Lista de cotejo (26)	Características del currículo. Fundamentos y bases.  Tipos de currículo I  Tipos de currículo II. Currículos de otros países del primer mundo.	<b>URL</b> / Desarrollo de blogs personales	<b>Foro</b> / Creación de blogs personales y presentación de textos explicativos sobre el currículo: Definiciones, historia, características, fundamentos, bases, tipos.
<b>Sesión 5:</b> Conocemos el CNEB	<b>Semanas 7 y 8</b> 15 y 22 de junio	<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>			El CNEB (El Currículo Nacional de Educación Básica)	<b>Página</b> / Sistematización de la información	<b>Tarea</b> / PPT resumen del CNEB
<b>Sesión 6:</b> Aprendiendo sobre modelos pedagógicos y paradigmas curriculares	<b>Semanas 9 y 10</b> 29 de junio y 06 de julio	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo.  2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación a ser enfocadas desde el currículo y su aplicación.	2.2.1 Caracteriza la realidad curricular aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a los currículos oficiales.	<b>Autoevaluación y coevaluación.</b> Fichas grupales (5)  Organizadores de la información (3)  Mapas conceptuales (10)	Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares.  Los intereses cognitivos y su teoría curricular.	<b>Paquete e contenidos</b> / Empleo de organizadores visuales TIC Cmap tools  Empleo de Programa Cmap tools	<b>Tarea</b> / Cuadro sinóptico sobre modelos y paradigmas curriculares.  <b>Tarea</b> / Mapa conceptual sobre los intereses cognitivos y su teoría curricular (CMap tools)
<b>Sesión 7:</b> Nos constituimos en actores curriculares	<b>Semanas 11 y 12</b> 13 y 20 de julio		2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus	Mapas conceptuales (10)	Actores educativos - Roles, funciones, perfiles	Empleo de Programa Cmap tools	<b>Tarea</b> / Mapa conceptual sobre actores educativos, roles,

<p><b>Sesión 8:</b> Conocemos el currículo como sistema</p> <p><b>Sesión 9:</b> Integramos los elementos, procesos y productos curriculares</p>	<p><b>Semana 13</b> 27 de julio</p> <p><b>Semanas 14,</b> 15, 16, 17 y 18 03, 10, 17, 24, 31 de agosto</p>	<p>2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificaciones curriculares) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.</p> <p><b>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</b></p> <p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados a la dinámica curricular.</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.</p>	<p>investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto que se manifiestan en los currículos.</p> <p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país: diversificación y flexibilización curricular.</p> <p>3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.</p>	<p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p><b>Observación</b> Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p>	<p>Elementos del currículo</p> <p>Procesos de planificación curricular:</p> <p>P.C. a largo plazo (PCA) P. C. a corto plazo: UUDD (Unidades didácticas: U.A., P. A., M.A.),</p> <p>Sesiones de aprendizaje significativo.</p>	<p><b>URL</b> / Empleo de Word Sistematización de información</p> <p><b>URL</b> / Organización sistemática</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Exposición – reflexión</p>	<p>funciones y perfiles (Cmap tools)</p> <p><b>Tarea</b> / Presentación de elementos curriculares</p> <p><b>Base de datos</b> / Presentación en blog personal:</p> <p>Programación curricular anual PCA para el III ciclo.</p> <p>Unidades didácticas (U.A., P.A. y Módulo) para el III ciclo de la EBR.</p> <p>Sesiones de aprendizaje significativo para educación primaria (III ciclo EBR)</p>
---	--	--	---	--	---	--	---

## I. METODOLOGÍA

La metodología es activa en el marco del Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) como método fundamental del aprendizaje situado, el mismo que está centrado en la participación individual del estudiante como constructor de su propio aprendizaje. Se parte de la indagación y sistematización de la información para reflexión crítica y reflexiva de la acción pedagógica, consiguientemente para teorizar y retornar a una práctica pedagógica enriquecida con los aportes de pares y docentes. En forma paralela se hará uso de los recursos tecnológicos como los programas Power Point, Word, Cmap tools y el empleo de blogs personales como portafolios virtuales que permiten la organización de la información y la interacción virtual.

## II. EVALUACIÓN:

La evaluación se desarrolla en el enfoque formativo que se fundamenta en procesos crítico-reflexivos que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse y coevaluar de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio virtual (blog) como instrumento de aprendizaje. Se empleará la retroalimentación como componente esencial del aprendizaje y la construcción paralela de los productos finales del área.

En este contexto, los pesos para la evaluación corresponden a los criterios planteados por el DCBN 2010 de Educación Primaria:

Productos de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es de 11 que puede resultar inclusive del redondeo de la nota 10.5 en el promedio general.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de las clases programadas.
- El estudiante con más del 30% de inasistencias a clases será retirado y su calificación final será de 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en procesos de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado en tal evaluación con 00.

## III. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD (APA 7ma. versión)

### 3.1. Bibliografía obligatoria para el estudiante:

Gálvez, J. (2001). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje; Teoría y Práctica*. Editorial Gráfica Norte

Ministerio de Educación (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Docente: Computación e Informática*. MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica CNEB*. MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. MINEDU.

Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Docente. Educación Primaria*. MINEDU.

### 3.2. Bibliografía para el docente y complementaria para el estudiante:

Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el Aprendizaje Escolar*. Aiqué.

Bernales M y otros (2000). *Definiendo la Validación Curricular. Aportes para un Nuevo Modelo*. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas.

Buzan, T. & Buzan, B. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales*. Grafos.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Cuarta Edición. Luis Vives.

Coll, C. & otros. (1998). *Constructivismo en el Aula*. Graó.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. Ediciones UNESCO.

Díaz, F. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw Hill.

- Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget: Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza*. Fondo Educativo Iberoamericano.
- Garduño, R. (2005). *Enseñanza Virtual sobre la Organización de Recursos Informativos Digitales*. UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Gimeno J. & Pérez, A. (2002) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Ediciones Morata S.L.
- Gimeno J. (2002). *El currículum: Una Reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata S.L.
- Kuper, W. (2001). *Teoría de la Educación II*. Ministerio de Educación.
- Novak, J. D. (1998). *Conocimiento y Aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Romero, R. (2006). *Nuevas Tecnologías en Educación Infantil*. Editorial MAD, S.L.
- Segovia, N. (2006). *Aplicaciones de las TIC a la Docencia. Usos Prácticos de las NNTT en el Proceso de Enseñanza aprendizaje*. Gesbiblo, S.L.
- Vygotsky, L. (1996). Semionovitch. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Hurope.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Wulf, C. (2001). *Introducción a la Ciencia de la Educación. Entre la teoría y la práctica*. Santillán.

San Pedro de Lloc, 04 de mayo de 2020



---

Prof. Carlos Enríquez Román

**Docente**

---

**Delegado de aula**

---

Lic. Eliodoro Martínez Suárez  
**Jefe de Unidad Académica**

---

Lic. José H. Amambal Paucar  
**Jefe de Programa Educación Primaria**