



SÍLABO DEL ÁREA DE INGLÉS III

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Programa de Estudio : Educación Inicial
 1.2. Área : Inglés III
 1.3. Semestre : III
 1.4. Periodo Académico : 2020-I
 1.5. Etapa : Formación General
 1.6. Créditos : 1
 1.7. Horas semanales : 2
 1.7.1. Fecha de inicio : 4 de mayo de 2020
 1.7.2. Fecha de término : 04 de setiembre de 2020
 1.8. Formadora : Dra. Aure Torres Velásquez
 1.9. Email : aitv77@outlook.com
 1.10. Atención de consulta / tutoría / : 2 horas, Días Lunes a: viernes (a distancia) Horario: 3: a 5:pm .

II. FUNDAMENTACIÓN:

El idioma inglés como actividad integradora diseñada para el tercer semestre de formación general, del programa de estudios de Educación Inicial. Desarrolla en las estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana. El inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, el área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes.

III. PROYECTO(S) DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto(s)
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

IV. DESEMPEÑOS:

✓ Del Marco del Buen Desempeño Docente)

- 11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
- 12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje...
- 19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
- 23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
- 29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes.
- 39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA PERFIL DEL EGRESADO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad	1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume al profundizar sus conocimientos del idioma inglés.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.2 Selecciona y diseña creativamente materiales educativos en función a los aprendizajes previstos.
SOCIO - COMUNITARIO	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos Institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional	3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación profesional a través del uso de una metodología de enseñanza del idioma inglés adecuada a la realidad de su comunidad.

I. MATRIZ DE PROGRAMACION

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume al profundizar sus conocimientos del idioma inglés.</p> <p>DIMENSIÓN PROFESIONAL</p> <p>2.3.2 Selecciona y diseña creativamente materiales educativos en función a los aprendizajes previstos</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación profesional a través del uso de una metodología de enseñanza del idioma inglés adecuada a la realidad de su comunidad</p>	<p>• Presta atención e interviene en situaciones dialógicas y las tareas que asume en el conocimiento del idioma inglés. Habilidades del idioma inglés que desarrollan: (speaking, and writing.</p> <p>Elabora materiales educativos en función a los temas tratados en clase. (writing, Reading listening</p> <p>Contribuye a promover la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad educativa para el desarrollo y análisis del idioma inglés. (Writing ,listening , Speaking ,Reading.)</p>	<p>Lista de cotejo (26)</p> <p>Rúbrica de evaluación (20)</p> <p>Auto y coevaluación .</p> <p>Prueba Objetiva (15)</p>	<p>(1,2,3 semana) Diagnóstico para ver el contexto de las estudiantes, pautas sobre las clases virtuales presentación personal usando el idioma inglés}</p> <p>(4,5 semana) • Review present tense.</p> <p>(6,7 semana) • Comparative and superlative adjectives to compare people, cities, countries.</p> <p>(8,9 semana) • Verb to be: was, were related to biographies, stories.sports, health.</p> <p>(10,11 semana) • Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories.</p> <p>(12,13 semana) • Past continuous tense to describe past actions</p> <p>(14,15 semana) • Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text.</p> <p>(16, 17 semana) • Appearances: adjectives to describe physical appearance.</p> <p>(17,18 semana) Presentation Final product..</p>	<p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Whats app</p> <p>Uso de PPT, PDF, Word.</p> <p>Videos didácticos</p> <p>Jitsi meet</p> <p>Facebook</p> <p>Videos didácticos</p> <p>(URL}L a mansión del inglés.</p> <p>Uso de PPT, PDF, Word.</p> <p>Aula virtual del Instituto</p>	<p>Ficha en Word de presentación personal</p> <p>,-Elaborar SLIDESHOW (power point) sobre Acerca de NATURE.usando Comparatives and superlatives.</p> <p>Elaboracion de un TRIPTYCH sobre compare people, cities, countries. (how to care the nature)</p> <p>Elaboracion de HANDOUTS Short stories.(The nature)</p> <p>Producto final.</p> <p>Elaborar un BULLETIN Considerando la importancia del medio ambiente utilizando los diferentes contenidos gramaticales aprendidos durante el semestre.</p>

VIII.- METODOLOGÍA .

La metodología es activa, centrada en el estudiante considerando el Aprendizaje Basado en Problemas el cual se centra en las habilidades cognitivas como el análisis, síntesis y evaluación promoviendo en los estudiantes el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico, con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja interactuando para tomar decisiones en relación a diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar. Se estimula el trabajo colaborativo y se trabaja en grupos.

IX.-EVALUACIÓN:

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los DCBN (MINEDU –DESP-AFID-2010), son los siguientes:

Producto de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es: 11 (Que puede resultar de redondear 10.5)
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases dictadas.
- Un estudiante con el 30% de inasistencias a clases será retirado.
- Estudiante que tenga inasistencia injustificada en una prueba objetiva, se le considerará N.P., sin derecho a recuperación.

X.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Clive Oxenden, Christina Lathan-Koenig.(2014 New English File.
- H. Q. Mitchell – J. Scott. (2011). Channel your English.(2011)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): Diseño Curricular Nacional de Educación Superior.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010); Orientaciones para la Elaboración del Sílabo
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del idioma Inglés-“Inglés, Puertas al Mundo”.
- Raymond Murphy (2019). (second edition) Basic Grammar in Use.

SITIOS DE INTERNET:

- www.mansionenglish.com
- <http://www.mes-english.com/>
- <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- EnglishTown. <http://www.englishtown.com/online/home.aspx>
- [Guía para Aprender Inglés en ParaSaber.com. www.parasaber.com/formacion/aprender-ingles](http://www.parasaber.com/formacion/aprender-ingles)
- [La Mansion del Ingles. www.mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)
- LEO Network. <http://www.learnenglish>.
- [Onestopenglish | Resources for teaching English. www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
- MES English - free printable resources for teachers.
- <http://www.mes-english.com/> (Consulta en marzo del 2020).
- <https://www.ronitbaras.com/family-matters/kids-children/55-ways-to-save-the-> (consulta en marzo del 2020)
- [http://www.mansioningles.com/\(consulta en mayo del 2020\)](http://www.mansioningles.com/(consulta en mayo del 2020))

San Pedro de Lloc, mayo del 2020



Delegada **Isabel Medina Abanto**
UNI 45018898



Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"



Mg. Páez Yessica Diana Cruz Viera
Coordinadora de Estudios de Educación Inicial
C.M. 1100010074