



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
SAN PEDRO DE LLOC



SÍLABO DEL ÁREA DE OPCIONAL V / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Idiomas- inglés
- 1.2. Área: : Opcional V / Seminario de actualización
- 1.3. Semestre académico : V
- 1.4. Periodo Académico : 2020 - I
- 1.5. Etapa: : Formación especializada
- 1.6. Créditos: : 1
- 1.7. Horas semanales: : 02 h
- 1.8. Fecha de inicio: : 04 de mayo del 2020
- 1.9. Fecha de término: : 28 de agosto de 2020
- 1.10. Formador : Lic. Roberto Carlos Alvites Vásquez
- 1.11. Email : roca_alva@hotmail.com :
- 1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: Días: Lunes a viernes Hora: de 13:20 a 14:00.

II. FUNDAMENTACIÓN

En esta etapa de formación especializada se orientan a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión.

Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos, dicha área esta integrada con el proyecto del programa de estudio que esta enfocado a cuidar y conservar el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

Se utilizaran estrategias metodológicas relacionadas con los enfoques por competencias y socioformativo, desarrollamos un conjunto de actividades para fortalecer el saber conocer, el ser, el hacer y el convivir para lograr los criterios de desempeño propuestos. Asimismo, el autoaprendizaje y el aprendizaje autónomo usando diversos recursos educativos, entre ellos las TIC.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente

N°	Desempeños
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, Introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas

19	. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes
39	. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos

4.2. Del Marco del Buen Desempeño Directivo (si corresponde)

N°	Desempeños
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (desempeño N° 3 del MBDDir)
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño N° 4 del MBDDir)
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes (Desempeño N° 12 MBDDir)

I. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Se identifica y asume roles Institucionales. Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

II. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su que hacer Estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1. Aprende de su quehacer cotidiano practicando nuevas frases del idioma inglés en su lenguaje diario. 1.2.6. Practica una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal como una forma de comunicarse en un nuevo idioma.
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio Profesional.	2.1.1 Indaga y sistematiza información de internet, biblioteca institucional y biblioteca virtual para comprender y producir textos respetando la gramática inglesa.
SOCIO- COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos Institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano	3.2.2 Reconoce y respeta las manifestaciones culturales de países de habla inglesa, valorando importantes aportes.

III. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Criterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<p>1.2.1. Aprende de su quehacer cotidiano practicando nuevas frases del idioma inglés en su lenguaje diario.</p> <p>1.2.6. Practica una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal como una forma de comunicarse en un nuevo idioma.</p> <p>2.1..1 Indaga y sistematiza información de internet, biblioteca institucional y biblioteca virtual para comprender y producir textos respetando la gramática inglesa.</p> <p>3.2.2 Reconoce y respeta las manifestaciones culturales de países de habla inglesa, valorando importantes aportes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los temas de estudio Utiliza frases comunes en inglés dentro y fuera del aula . Expresa frases de saludos y despedidas en un diálogo. Presentación en diálogos./ Identifica artículos indefinidos y la usa de acuerdo a figuras. Utiliza el verbo ser-estar en forma afirmativa en pequeños textos. Formula preguntas y responde adecuadamente usando el verbo ser estar en un diálogo. Utiliza el verbos en forma afirmativa en pequeños texto Explica de manera detallada , el porque del estudio del idioma inglés 	<p>Técnicas:</p> <p>Uso de la tecnología con clases virtuales al 100%</p> <p>Productos de proceso</p> <p>15-Prueba objetiva 30- Exposiciones orales 2- Guía de calificación de exposición.</p> <p>17- portafolio</p> <p>9- producto final</p> <p>Autoevaluación (Ficha)</p> <p>Coevaluación (Ficha)</p>	<p>-Expresa en forma oral presentándose y luego a sus compañeros de clase- Práctica de listening.</p> <p>• Expresa en forma oral haciendo uso correcto del orden gramatical</p> <p>•Expone acerca de la importancia del idioma inglés ,</p> <p>-escribe artículos acerca de la importancia del idioma inglés</p> <p>-Identifica países de habla ing</p> <p>- Discursos en inglés</p> <p>.- Practica el idioma ingles</p> <p>FINAL PRODUCT</p> <p>(Artículo relacionado a cualquiera de los temas tratados)</p>	<p>Semana 1 Coordinación con los estudiantes acerca de la forma de trabajo que se realizará en el semestre.</p> <p>Semana 2 Organización curricular</p> <p>Semana 3 Implementar el desarrollo del curso</p> <p>Semana 4-8 Speaking and listening course</p> <p>Semana 9 The importance of learning language</p> <p>Semana 10- 11 .English around the world.</p> <p>Semana 12- 14 English study</p> <p>Semana 15 -16 . Education</p> <p>Semana 17 Global warning</p> <p>Semana 18 Exposición de producto final (Artículo relacionado a cualquiera de los temas tratados en inglés via zoom.</p>	<p>Enfoque comunicativo utilizando herramientas digitales</p> <p>Recursos TICs -Plataforma Moodle -Zoom -Jitsi Meet -Whatsapp -Correos electrónicos -Comunicación telefónica -Messenger</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente formador</p>	<p>Comprensión de textos Practica las expresiones de uso frecuente en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversaciones cortas Juegos Ilustración gráfica Observan figuras Diferencia palabras de pregunta con ilustración gráfica. Actividad de inicio del Proyecto Institucional <p>Individual, pares, grupo pequeño</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

IV. METODOLOGÍA

Se considerará la metodología ABC, por la naturaleza del área de Opcional. Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

V. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| ➤ Producto de proceso | 25% |
| ➤ Autoevaluación y Coevaluación | 15% |
| ➤ Producto final | 35% |
| ➤ Portafolio final integrado | 25% |
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11, que puede resultar de redondear 10.5 en el promedio general.
 - Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
 - El 30% o más de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 00 en la calificación final.

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Assmann, Jan (2002). *The Mind of Egypt: History and Meaning in the Time of the Pharaohs*. p. 127.
- Clive Oxenden, Christina Lathan-Koenig. New English File.
- Dewey, John (1944) [1916]. *Democracy and Education* (en inglés). The Free Press. pp. 1-4. ISBN 0-684-83631-9. ICESCR, Artículo 13.1.
- «[educate](#)». Etymonline.com. Consultado el 21 de octubre de 2011 (en inglés).
- Geoffrey Blainey; *A Very Short History of the World*; Penguin Books, 2004.
- Gillis, Justin (28 de noviembre de 2015). «[Short Answers to Hard Questions About Climate Change](#)». *The New York Times*. Consultado el 7 de marzo de 2016.
- H. Q. Mitchell – J. Scott. Channel your English
- Harmer, Jeremy (2007). *How to Teach English*. Pearson Education Limited.
- Ministerio De Educación (2010): Diseño Curricular Nacional de Educación Superior.
- Paola Dogliotti. «[Figuras de autoridad y enseñanza](#)».
- Leidy Viviana Muñoz Hurtado. «[Las construcciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza](#)»
- IPCC AR4 WG3 (2007). Metz, B.; Davidson, O. R.; Bosch, P. R.; Dave, R.; y Meyer, L. A., ed. *Climate Change 2007: Mitigation of Climate Change*. Contribution of Working Group III to the [Fourth Assessment Report](#) of the Intergovernmental Panel on Climate Change (en inglés). Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-88011-4. (pb: 978-0-521-70598-1)
- US NRC (2008). *Understanding and responding to climate change: Highlights of National Academies Reports, 2008 edition, produced by the US National Research Council (US NRC)*(en inglés). Washington, D.C., EE. UU.: National Academy of Sciences.
- Ken Sigleton (2009) Home Run

SITIOS DE INTERNET:

- www.mansionenglish.com
- <http://www.mes-english.com/>
- <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- EnglishTown. <http://www.englishtown.com/online/home.aspx>
- [Guía para Aprender Inglés en ParaSaber.com. www.parasaber.com/formacion/aprender-ingles](http://www.parasaber.com/formacion/aprender-ingles)
- [La Mansion del Ingles. www.mansioningles.com](http://www.mansioningles.com)
- LEO Network. <http://www.learnenglish>.
- [OnestopenGLISH | Resources for teaching English. www.onestopenGLISH.com](http://www.onestopenGLISH.com)
- [Wikinoticias](#) tiene noticias relacionadas con **Educación**.
- [Portal:Educación](#). Contenido relacionado con **Educación**.
- [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre **calentamiento global**.

- Wikinoticias tiene noticias relacionadas con Calentamiento global.

San Pedro de Lloc, mayo de 2020

Docente

Delegado de aula

Jefe de Unidad Académica

Jefe de Programa