

y



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
SAN PEDRO DE LLOC



SÍLABO DEL ÁREA DE CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADO AL INGLÉS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Idiomas – Inglés
- 1.2. Área: : Currículo y Didáctica Aplicado al Inglés
- 1.3. Semestre académico : VII
- 1.4. Periodo Académico : 2020 - I
- 1.5. Etapa: : Formación Especializada
- 1.6. Créditos: : 3
- 1.7. Horas semanales: : 4 h
- 1.8. Fecha de inicio: : 04 de mayo de 2020
- 1.9. Fecha de término: : 28 de agosto de 2020
- 1.10. Formador : Lic. Roberto Carlos Alvites Vásquez
- 1.11. Email : roca_alva@hotmail.com :
- 1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría: Días: Lunes a viernes Hora: de 13:20 a 14:00.

II. FUNDAMENTACIÓN

En esta área el estudiante profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía, en concordancia con el proyecto de programa de estudios o institucional, que está enfocado a conservar un ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la programación del área de Inglés de manera contextualizada, teniendo en el proceso de evaluación como el medio multifuncional que diagnostica, selecciona, comprueba, compara, comunica y orienta los procesos y resultados de manera que le permita hacer los reajustes planificados en forma oportuna.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto de programa de estudios o institucional	
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.	

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente

N°	Desempeños
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje..
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, Introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones Imprevistas,

19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

I. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Compromiso Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Se identifica y asume roles Institucionales. Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

II. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano
PROFESIONAL PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.
SOCIO-COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.4. Aplica principios de convivencia democrática buscando el bienestar colectivo.

III. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Criterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<p><u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> 2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.</p> <p><u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</u> 2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><u>DIMENSIÓN SOCIOCOMUNITARIA</u> 3.1.4. Aplica principios de convivencia democrática buscando el bienestar colectivo</p>	<p>Asume activamente el compromiso de aplicar correctamente los valores morales en su entorno educativo, social y comunitario</p> <p>Comprende las necesidades de fundamentar teóricamente</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Uso de la tecnología con clases virtuales al 100%</p> <p>Productos de proceso 15- Prueba objetiva 30- Exposiciones orales 2- Guía de calificación de exposición. 17- portafolio 9- producto final Autoevaluación (Ficha) Coevaluación (Ficha)</p>	<p>Evidencias de Actitud Informe escritos sobre las reflexiones cotidianas en torno a la motivación por el aprendizaje Organizadores gráficos. Resolución de casos. Resolución de casos prácticos.</p> <p>Informes escritos sobre las reflexiones cotidianas en torno a la motivación por el aprendizaje</p> <p>Mejora en el cambio actitudinal</p>	<p>(Desde la semana 1-9. Se trabajaran los contenidos contextualizados a fomentar un buen ambiente social) Semana 1 Coordinación con los estudiantes acerca de la forma de trabajo que se realizará en el semestre. Semana 2 Organización curricular Semana 3 Implementar el desarrollo del curso Semana 4: Marco Curricula Nacional Semana 5: Evaluation Semana 6: Assessment and Testing: Concept Semana 7- Formal Assessment test type according to the purpose Semana 8: Diagnostic test, Progress test, Achievement test, After course: proficiency test. Semana 9: Formal, informal and self assessment techniques (Desde la semana 10 – 18, se</p>	<p>Enfoque comunicativo utilizando herramientas digitales</p> <p>Recursos TICs -Plataforma Moodle -Zoom -Jitsi Meet -Whatsapp -Correos electrónicos -Comunicación telefónica -Messenger</p>	<p>Estudiantes Docente formador</p>	

trabajaran los contenidos contextualizados a un buen ambiente natural de manera saludable y sostenible)

Semana 10:

Informal Assessment

Semana 11:

Formal assessment

Semana 12:

Self Assessment

Semana 13:

Formal assessment: Objective testing techniques

Semana 14:

Interrogative objetivetesting techniques: Multiple choice

Semana 15:

Multiple matching, Dictation,

Semana 16:

Information transfer, cloze procedure

Semana 17:

Assessing Language Skills

-Assessment of speaking, writing, Reading, Listening

Semana 18:

A speech about his/her life via Zoom.

IV. METODOLOGÍA

Se considerará la metodología ABP, que es la metodología basada en problemas y estas nos servirán para resolver los diferentes problemas que se presentan en el aula

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

V. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- | | |
|---------------------------------|-----|
| ➤ Producto de proceso | 25% |
| ➤ Autoevaluación y Coevaluación | 15% |
| ➤ Producto final | 35% |
| ➤ Portafolio final integrado | 25% |
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11, que puede resultar de redondear 10.5 en el promedio general.
 - Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
 - El 30% o más de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 00 en la calificación final.

VI. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD

1.1. BIBLIOGRAFIA

Canduelas, S. (1994) *Hacia un Currículo flexible y diversificado*. Lima, Edit. Magisterial.

Chiroque, S. (2004) *Currículo: Una herramienta del maestro y del educando*. Lima, Edit. IPP.

Díaz, A (2005) *Ensayos sobre la Problemática Curricular*. México, Edit. Trillas.

Peñaloza, W. (2005) *Opinión sobre el Plan Curricular*

Posner, G. (2001) *Análisis del Currículo*. Santa Fe de Bogotá, Edit. Mc Graw Hill.

Rossi, E. (1993). *El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a nivel Universitario*. Lima, Ediciones E.R.

Zabalza, M. (2004) *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid, Edit. Narcea S.A.

1.2. WEBGRAFÍA

<http://studylib.es/doc/164284/bajar-documento---blog-de-martiniano-roman>.

<http://nеспinozah.blogspot.com/2011/08/universidad-nacional-mayor-de-san.html>

San Pedro de Lloc, mayo de 2020

Docente

Delegado de aula

Jefe de Unidad Académica

Jefe de Programa