



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO DEL ÁREA: CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL III

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Programa de estudios : Educación Inicial
- 1.2. Área curricular : Cultura científico ambiental III
- 1.3. Periodo académico : 2020 – I
- 1.4. Semestre académico : III
- 1.5. Etapa : Formación General
- 1.6. Horas semanales : 2
- 1.7. Créditos : 2
- 1.8. Duración : 18 semanas
 - 1.8.1. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020
 - 1.8.2. Fecha de término: 04 de setiembre de 2020
- 1.9. Formador : Lic. Alicia Esquivel Gonzales
- 1.10. Email : gena 1062@hotmail.com

II. FUNDAMENTACIÓN

El área Cultura científico ambiental III desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio, para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.

III. PROYECTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

PROYECTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible

IV. DESEMPEÑOS

4.1. Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con actitud reflexiva y crítica (Desempeño 2 del MBDD).
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender (Desempeño 22 del MBDD).
37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela (Desempeño 37 del MBDD).
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución y en la comunidad
Solidaridad	Práctica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo
Honestidad	Demuestra transparencia en su comunicación y actuación
Respeto	Considera a sus semejantes en su dignidad

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DE EGRESO

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeños
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad. 1.2 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.1.1. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume 1.2.1 Preserva y conserva el ambiente para mejorar su calidad de vida.
Profesional pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada, referido al medio ambiente y la salud del entorno.
Socio-comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1. Participa en el desarrollo de proyectos institucionales, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.1.2. Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).

VII. METODOLOGÍA

TEMPORALIZACIÓN		CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS / RECURSOS TIC	PRODUCTOS ACADÉMICOS Y ACTIVIDADES
BLOQUE TEMÁTICO	SEMANA / Fecha						
Introducción al área	1, 2 y 3 / Del 04-05 al 22-05-20	<u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> 1.1.1. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume.	<u>DIMENSIÓN PERSONAL</u> - Es responsable con sus actos en el cumplimiento de sus tareas en los tiempos señalados. - Realiza buenas prácticas ambientales para preservar el medio ambiente.	- Cuestionario - Escala valorativa	Contacto con los estudiantes Presentación del sílabo. Evaluación diagnóstica	Interactuación dialogada	- Socialización del sílabo estudiantes.
Políticas medioambientales	4, 5 y 6 / Del 25-05 al 12-06-20	1.1.2. Preserva y conserva el medio ambiente para mejorar su calidad de vida.	- Realiza buenas prácticas ambientales para preservar el medio ambiente.	- Lista de cotejo (26) - Escala valorativa	Política nacional del ambiente: Base legal, fundamentos, principios, ejes de política. Lineamientos del proyecto huerto urbano.	PDF ABP (Aprendizaje basado en problemas)	- Resolución del cuestionario (ED) - Artículo sobre políticas medioambientales. - Instalación del huerto urbano.
Dinámica del ecosistema.	7, 8, 9 y 10 / Del 15-06 al 10-07	<u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</u> 2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada y virtual, referido al medio ambiente y la salud del entorno.	<u>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.</u> -Investiga información relevante en fuentes físicas y virtuales, sobre la dinámica de los ecosistemas, los recursos naturales y los productos alimenticios de la localidad y región. -Sistematiza información relevante en fuentes físicas y virtuales, sobre la dinámica de los ecosistemas, los recursos naturales y los productos alimenticios de la localidad y región -Sustenta información relevante en fuentes físicas y virtuales, sobre la dinámica de los ecosistemas, los recursos naturales y los productos alimenticios de la localidad y región.	Cuestionario Guía de calificación de exposición (2) Lista de cotejo (26) Cuestionario - Escala valorativa	Estructura del ecosistema.: Relaciones tróficas, flujo de energía, ciclos de la materia Ejecución del proyecto	PPT Consulta a expertos Lectura crítica.	- Esquematización de la dinámica del ecosistema. - Resolución del cuestionario(EF-ES)
Recursos naturales y biodiversidad	11, 12, 13 y 14 / Del 13-07 al 07-08-20			Lista de cotejo (26) Cuestionario - Escala valorativa Rubrica para evaluar el producto final (9)	Recursos naturales y biodiversidad: Definición, tipos de recursos., productos alimenticios de la localidad y región, tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje. Ejecución del proyecto	Audio o videoconferencia Sistematización de información Comentario crítico de Videos	- Ilustraciones de lectura del tema 4 - Resolución del cuestionario(EF-ES) - Informe sobre producción de compost.
Calidad de vida en el contexto local y regional Evaluación final	15,16 y 17 / Del 10-08 al 28-08-20 18 Del 31-08 al 04-09-20	3.1.2. Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).	<u>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</u> - Instala un huerto urbano en su vivienda..	Lista de cotejo para evaluar el portafolio virtual (17)	Calidad de vida en el contexto local y regional: Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Ejecución del proyecto	Trabajo colaborativo Consultas virtuales usando el internet.	- Informe del proyecto huerto urbano. - Portafolio virtual.

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retornar a una práctica pedagógica enriquecida. Utiliza como estrategia el ABPr como método fundamental del aprendizaje situado.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de realizar trabajo autónomo y colaborativo, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Las herramientas esenciales para lograr lo mencionado son el uso de Guías de aprendizaje y el Portafolio Virtual como instrumentos de aprendizaje. Hará uso de Recursos Tecnológicos, Plataforma Virtual y las Redes Sociales.

IX. EVALUACIÓN:

Los pesos para la evaluación serán sometidos a discusión por el enfoque de un currículo por competencias que se está asumiendo. (A continuación, los pesos considerados en el sistema de evaluación aplicado para los DCBN)

Producto de proceso	25%
Autoevaluación y coevaluación	15%
Producto final	35%
Portafolio integrado de aprendizaje	25%

- La nota mínima de aprobación es 11 (Puede ser redondeado de 10.5 sólo en el promedio final)
- Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.
- Las actividades de la Plataforma Virtual deben ser cumplidas al 100%
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases sincrónicas programadas. El 30% o más de inasistencias injustificadas será retirado y su calificación final será 00.
- El estudiante que tenga inasistencia injustificada en proceso de evaluación será considerado en el registro de evaluación con NSP, sin derecho a recuperación y será calificado con 00.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN ACTUALIZADAS EN CONCORDANCIA CON LOS AVANCES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS O ESPECIALIDAD

Brack, A. y Mendiola .. (2004) Ecología del Perú. Barcelona: Omega S.A.

Clarke, G. (1980) Elementos de ecología. Barcelona: Omega S.A.

Escárcega, R. (2009). Desarrollo sustentable. México: Mc Graw Hill.

Lescano, J. y otros (2013) Manual del desarrollo sostenible. Lima, Perú: Guevara Garay S.A.

Ordanza, R. (2000) Ecología, el hombre y ambiente. México: Trilla.

https://www.academia.edu/14188264/Dinamica_de_Ecosistemas


<https://israelmasa.files.wordpress.com/2013/09/t8-biosfera.pdf>


<https://www.agro.uba.ar/users/batista/EE/papers/paruelo.pdf>

<http://www.ecomilenio.es/wp-content/uploads/2010/10/que-es-la-biodiversidad-web.pdf>

<http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>

San Pedro de Lloc, mayo de 2020


Alicia Esquivel Gonzales
DOCENTE DE ÁREA


Mg. Eliodoro Martínez Suárez
Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"


Delegada 
UNI 45018998


Mg. Psic. Yohana Jhelle Ordiales Vera,
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.
C.N. 1030826074