

SÍLABO

ÁREA DE: TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Programa de estudios: : Educación Inicial.
 1.2. Área curricular : TIC Aplicada a la Educación Inicial
 1.3. Semestre Académico : V
 1.4. Periodo Académico : 2020 - I
 1.5. Etapa: : Formación Especializada.
 1.6. Créditos: : 03
 1.7. Horas semanales: : 04
 1.8. Fecha de inicio: : 04 de mayo de 2020
 1.9. Fecha de término: : 04 de setiembre de 2020
 1.10. Formador : Ing. Jorge Luis Barrantes Tejada.
 1.11. Email : cancer_2181@hotmail.com
 1.12. Atención de consulta / tutoría / asesoría:(Virtual). Día: lunes a viernes de 13:20 a 14:00 horas.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El área de TIC Aplicada a la Educación Inicial, brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad de Inicial. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.

III. PROYECTO DE PROGRAMA DE ESTUDIOS:

Proyecto(s)
“Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible”.

IV. DESEMPEÑOS:

4.1. Del Marco del Buen Desempeño Docente

Criterios de desempeños Docente	
11.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Solidaridad Honestidad Respeto	Cumple con sus deberes en la institución educativa y en la comunidad. Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo. Demuestra transparencia en su comunicación y en su actuación. Considera a sus semejantes en su dignidad.

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DEL EGRESADO:

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEMPEÑO
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.2. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.
Profesional Pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la Interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.4. Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.
Socio-Comunitaria	3. Actúa como agente social , con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.

VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Criterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos de evaluación	Innovación: Productos o evidencias (Producción de material, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y recursos TIC	Actores	Tipos de participación
DIMENSIÓN PERSONAL	Contacto emocional y actualización de fichas informativas de estudiantes.	Observación: - Guía de observación. (29) - Lista de cotejos. (26)	- Grupo WhatsApp - Grupo Facebook - Llamadas telefónicas - Actualización de fichas informativas de estudiantes.	Semana 01: Comunicación y contacto emocional con los estudiantes.	Interactuación dialogada.	Estudiantes	Espontánea y Dirigida.
	Determina los recursos tecnológicos y horario de trabajo para las clases remotas.						
1.1.2. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones.	Expresa libremente sus ideas del análisis del sílabo.	Coevaluación: Ficha de Coevaluación (29)	Sílabo.	Semana 03. Socialización de sílabo	Exposición – reflexión		Participación consultiva.
1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	Analiza las características de la sociedad del conocimiento.		Organizador visual. (Inspiration 9)	Semana 04. La educación en la sociedad de la información.			
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA	Investiga la sociedad del conocimiento referente a la evolución de la sociedad.	Portafolio (17)	Cuadro resumen de sociedad del conocimiento. Infografía	Semana 05. La Sociedad del Conocimiento.	De atención a estudiantes con dificultades.		
	Expone el aprendizaje en la era digital y el rol del docente.		Prueba Escrita: Prueba ensayo (14) /objetiva (15)	Organizador visual.			
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA	Analiza las perspectivas de tic en el trabajo pedagógico con niños.	Prueba Práctica: Práctica calificada (04)	Organizador visual.	Semana 07. Las perspectivas de las TIC en el trabajo pedagógico con niños del nivel inicial	Busca de información en internet.		
	Investiga los medios y recursos tecnológicos.		Mapas conceptuales. (10)	Organizador visual publicada en el blog.			
2.3.4. Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.	Investiga los proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.		Triptico, organizadores visuales,	Semana 09. Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.	Recursos tecnológicos (TIC): Zoom, Jitsi Meet, google meet, WhatsApp,		
DIMENSIÓN SOCIO-COMUNITARIA	Expone los espacios virtuales de aprendizaje.		Organizador visual. Infografía para niños.	Organizador visual.			
	3.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose y creativamente en el trabajo en equipo.	Identifica las comunidades virtuales.	Organizador visual.	Semana 11. Las comunidades virtuales.			
	Conoce las redes de intercambio virtual.		Organizador visual.	Semana 12. Redes de intercambio virtual.			
	Crea y pone en practica una red virtual.		blogs, aulas virtuales, chats educativos, foros virtuales, Facebook, twitter, etc.	Semana 13,14. Creación y puesta en practica de una red virtual de intercambio.			
	Reconoce los recursos informáticos.		Organizador visual.	Semana 15. Recursos informáticos			
	Analiza los softwares educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de los grupos.		Informe: diapositivas	Semana 16. Revisión y análisis de software educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de desarrollo del grupo.			
	Reconoce y usa herramientas de innovación, rescatando sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje		Presentación de softwares educativos	Semana 17. Aplicación de software educativo. - Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje para niños menores de seis años.			
	Elabora y ejecuta un proyecto de taller de informática.		- Portafolio. - Evaluación final (Proyecto de área).	Semana 18. Producto final Taller de informática para niños.			

VIII. METODOLOGÍA

La presente Área Académica ha sido diseñada para el aprendizaje en entornos virtuales o remoto y busca propiciar el autoaprendizaje, la reflexión y autonomía de los estudiantes.

La metodología es activa, centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retornar a una práctica pedagógica enriquecida.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

IX. EVALUACIÓN:

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los DCBN (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso 25%
- Autoevaluación y coevaluación 15%
- Producto final 35%
- Portafolio final integrado 25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11, que puede resultar de redondear 10.5 sólo en el promedio final.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
- El 30% o más de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 00 en la calificación final.

X. FUENTES DE INFORMACIÓN.

Blogger [aplicación de google]. Google. Disponible por www en:

https://www.blogger.com/about/?r=1-null_user

Educrea. (s.f). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Chile. Disponible por www en:

<https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>

Ministerio de Educación del Perú (2020). La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia. Lima, Perú. Disponible por www en:

http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf

Revista Nuve. (s.f.). El uso de Las TICS en el ámbito educativo. Disponible por www en:

<https://www.revistanuve.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Torres, R.M. (2005). "Educación en la Sociedad de la Información". C&F Editions. Caen-Francia. Disponible por

www en: https://www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion_sociedad_informacion_torres.pdf

San Pedro de Lloc, mayo de 2020



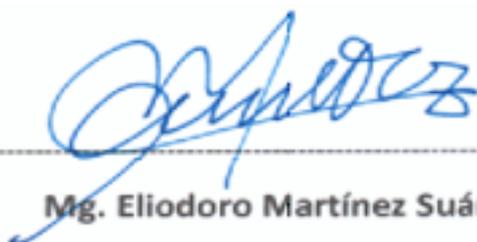
Ing. Jorge Luis Barrantes Tejada

Docente



Lucía De Fátima Cerdán Mendoza

DNI: 71110690



Mg. Eliodoro Martínez Suárez

Jefe de Unidad Académica del IESPP "DSI"



Mag. Psic. Yoyana Ofelia Ordiales Vera.
Coord. Programa de Estudios de Educación Inicial.

C.M. 1030826074