



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"DAVID SÁNCHEZ INFANTE"**

San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad



SILABO DE AREA DE DIVERSIDAD EDUCACIÓN INCLUSIVA

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Programa de estudios : Educación Inicial
- 1.2. Área curricular : Diversidad Educación Inclusiva
- 1.3. Semestre de estudios : III
- 1.4. Etapa : Formación General
- 1.5. Créditos : 2
- 1.6. Horas semanales : 2
- 1.7. Periodo Académico : 2020 – I
 - 1.7.1. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020
 - 1.7.2. Fecha de término : 04 de setiembre de 2020
- 1.8. Formador : Augusto Ravello Galloso
- 1.9. Email : argos2006_G@hotmail.com
- 1.10. MODALIDAD : NO PRESENCIAL
- 1.11. Atención Tutoría/ Asesoría : De lunes a viernes de 13:30 pm a 14:30 pm
Via WhatsApp

II. FUNDAMENTACIÓN.

El presente silabo está reprogramado debido a la Pandemia de COVID-19. Se tomará en cuenta aspectos de inducción al trabajo virtual o remoto, así también como brindar sostén emocional a nuestros estudiantes que están afrontando un proceso de cuarentena sanitaria.

El Área de Diversidad y Educación Inclusiva proporciona a los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial Semestre III, Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.

III. PROYECTO (s) DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROYECTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	
Cuidemos y conservemos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible	

III. DESEMPEÑOS

3.1. Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

Criterios de desempeño docente	
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

IV. VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	ACTITUDES
Compromiso	Se identifica y asume roles institucionales
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución y en la comunidad
Solidaridad	Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo
Honestidad	Demuestra transparencia en su comunicación y actuación
Respeto	Considera a sus semejantes en su dignidad

V. MATRIZ ORGANIZATIVA PERFIL DEL EGRESADO

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeños
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	<p>1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.</p> <p>1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar su meta y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía</p> <p>1.3. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>1.1.2 Comunica y permite la libre expresión de ideas, opiniones.</p> <p>1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación.</p> <p>1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal</p>
Profesional pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	<p>2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.</p> <p>2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.</p> <p>2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y en la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las demandas del entorno.</p> <p>2.4. Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma dediciones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.</p>	<p>2.1.1 Analiza diferentes técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas a través de información bibliográfica actualizada.</p> <p>2.2.2. Maneja referente nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.</p> <p>2.2.3 Formula propuestas innovadoras considerando el resultado de sus demandas formativas.</p> <p>2.3.1. Planifica con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.4.1. Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>

Socio-comunitaria	<p>3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.</p>	<p>3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.</p> <p>3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimientos y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.</p> <p>3.3. Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones de la sociedad civil y contribuye a la mejora de la calidad de vida.</p>	<p>3.1.2. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aporten a la gestión institucional</p> <p>3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando sus diversos aportes.</p> <p>3.1.3. Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, involucrando a los actores de la comunidad institucional, local, regional.</p> <p>3.3.3. Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo y previniendo recursos para implementar los proyectos y hacerles sostenibles en el tiempo.</p>
-------------------	---	---	--

VI. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

Crterios de desempeo	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Productos o evidencias	Contenidos	Estrategias	Actores	Tipos de participaci3n
DIMENSI3N PERSONAL 1.1.2. 1.2.5. 1.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume críticamente el compromiso de aplicar los valores éticos en diversos escenarios educativos de su entorno. • Expresa su crítica constructiva sobre su desempeño personal y grupal proponiendo ideas para mejorar a través del inter aprendizaje y diálogo. 	Organizadores de la Información. Cuestionario		Semana 1: Comunicación y contacto emocional con los estudiantes. Semana 02 (15 de mayo) Inducción a la plataforma virtual de aprendizaje y recurso tecnológicos. - Establecimiento del horario de trabajo.	✓ Participación individual y grupal ✓ Uso de presentaciones en power point	Estudiantes Docente Comunidad en general	Participación Activa en las clases: -Conferencia -Práctica -Taller En sus diversas formas: -Espontáneas -Dirigidas -Tareas Investigativas -Individual -Pares -Grupos pequeños
DIMENSI3N PROFESIONAL PEDAG3GICO 2.1.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sistematiza información sobre diversidad, Derechos humanos su proceso histórico ,la cultura y civilización de la humanidad • Argumenta información sobre las características de la educación Inclusiva. • Analiza el marco normativo que sustenta la atención de la diversidad y educación Inclusiva en el Perú y en el mundo. 	Prueba de Ensayo Guía de observación de la exposición Cuestionario	Exposición sobre diversidad Organizador visual sobre DDHH Respuestas a Cuestionario sobre DDHH Respuestas a al cuestionario	Semana 4 y 5 Diversidad. Concepto. Característica. Manifestaciones Causas. Importancia Campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc. Semana 6 Derechos humanos. Antecedentes Históricos. Importancia.	✓ Trabajos domiciliarios o de extensión (prácticas)	Jefe de Unidad Académica Coordinador de PE	
DIMENSI3N SOCIO COMUNITARIA 3.1.2. 3.2.2. 3.3.1. 3.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las políticas educativas regionales que promueven la Educación inclusiva así como los 	Guía de observación de la exposición.	Análisis sobre Normativa Nac e Int.	Semana 7 Los derechos humanos en el Perú. La Constitución Política .Análisis Semana 8 Educación inclusiva: Concepto. Características Importancia Respuesta educativa a las diferencias.			
				Semana 9 y 10 Normatividad nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad inclusiva.			

	<p>desafíos para el avance de una educación inclusiva.</p>	<p>Práctica Calificada</p> <p>Portafolio .</p>	<p>Exposición sobre Desafíos...</p> <p>Exposición sobre desafíos ...</p> <p>Resp a cuestionario sobre polít educ.</p> <p>Exposición sobre Práct..</p> <p>Resp a práctica calificada</p> <p>Presentación de portafolio virtual.</p>	<p>Semana 11 Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva:</p> <p>Semana 12 Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos.</p> <p>Semana 13 y 14 Prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad.</p> <p>Semana 15 y 16 Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo</p> <p>Semana 17 y 18 Sustentación de trabajos Presentación de Portafolio virtual</p>	<p>✓ Participación individual y grupal</p> <p>✓ Uso de presentaciones en power point</p> <p>✓ Trabajos domiciliarios o de extensión (prácticas)</p>	<p>Estudian-tes</p> <p>Docente</p> <p>Comunidad en Gral</p> <p>Jefe de Unidad Académica</p> <p>Coordinador de PE</p>	<p>Participación Activa en las clases: -Conferencia -Práctica -Taller</p> <p>En sus diversas formas: -Espontáneas -Dirigidas -Tareas Investigativas -Individual -Pares -Grupos pequeños</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

VII. METODOLOGIA

La metodología a emplear en la presente área será de carácter teórica y práctica; privilegiando el aprendizaje de los alumnos, promoviendo su participación en el desarrollo del 70% de los temas del área en grupos y utilizando estrategias activas y técnicas como el debate, análisis e interpretación en un 40%. Se aplicará ABP y ABI (Aprendizaje basado en Problemas y Aprendizaje basado en Investigación)

Los materiales didácticos a utilizarse serán proyector multimedia, laptop, textos, resúmenes, separatas, plumones, entre otros.

VIII. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso :25%
- Autoevaluación y Coevaluación :15%
- Producto final :35%
- Portafolio final integrado :25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11.
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
- Más del 30% de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 05 en la calificación final
- El no presentarse injustificadamente a evaluación (NSP), es calificado con cero (00).

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Constitución Política del Perú.
- Derechos Humanos.
- MINEDU - Diseño Curricular Nacional
- <https://mihistoriauniversal.com/>
- www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/
- <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1757/1694/>.
- <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2019/03/11/educacion-inclusiva-derecho-de-muchos-deber-de-todos/>
- <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>

San Pedro de Lloc, mayo de 2020.



Augusto Ravello Galloso
Docente de Área

Delegado (a) de aula.

Jefe de Unidad Académica

Jefe del Programa de Estudios