



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”**
San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad



SILABO DE ÁREA: RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Programa de estudios : Educación Física IV
- 1.2. Área curricular : Religión, Filosofía Y Ética II
- 1.3. Semestre de estudios : **IV**
- 1.4. Etapa : Formación General
- 1.5. Créditos : 2
- 1.6. Horas semanales : 2
- 1.7. Periodo Académico : 2020 – I
- 1.7.1. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020
- 1.7.2. Fecha de término : 04 de setiembre de 2020
- 1.8. Formador : Augusto Ravello Galoso
- 1.9. Email : argos2006_G@hotmail.com
- 1.10. MODALIDAD : NO PRESENCIAL
- 1.11. Atención Tutoría/ Asesoría : Via virtual de 13:30 pm a 14:30 pm via whatsapp

II. FUNDAMENTACIÓN.

El presente silabo está reprogramado debido a la Pandemia de COVID-19. Se tomará en cuenta aspectos de inducción al trabajo virtual o remoto, así también como brindar sostén emocional a nuestros estudiantes que están afrontando un proceso de cuarentena sanitaria.

El Área de Religión, Filosofía y Ética II, permite al estudiante del programa de estudios de Educación Física, cuarto semestre desarrolla el pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.

III. PROYECTO (S) DE PROGRAMA DE ESTUDIOS

Proyecto (s)	
	Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible.

IV. DESEMPEÑOS

4.1. Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

Criterios de desempeño docente	
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. - VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	ACTITUDES
Compromiso	Se identifica y asume roles institucionales
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución y en la comunidad
Solidaridad	Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo
Honestidad	Demuestra transparencia en su comunicación y actuación
Respeto	Considera a sus semejantes en su dignidad

VI. MATRIZ ORGANIZATIVA PERFIL DEL EGRESADO

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeños
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.2 Comunica y permite la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones enriqueciendo sus relaciones humanas.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.2 Preserva y enriquece su autoestima, desarrollando su salud física, mental y social.
Profesional pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza diferentes técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas a través de información bibliográfica actualizada
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.3 Formula propuestas innovadoras considerando el resultado de sus demandas formativas.
Socio-comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la responsabilidad involucrándose positiva y creativamente dentro de su ámbito social. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática dentro y fuera de su comunidad local buscando el bienestar masivo.

VII. MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACION DE APRENDIZAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
Crterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Innovación Productos o evidencias (producción de materiales, métodos, procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas)	Contenidos	Estrategias y Recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<p>DIMENSIÓN PERSONAL 1.3.1 Preserva y enriquece su autoestima, desarrollando su salud física, mental y social.</p>	<p>Fortalece su autoestima en relación consigo mismo y los demás. Analiza el fenómeno Religioso como un hecho social su trascendencia en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analiza los diversos problemas que le atañe al hombre desde el punto de vista filosófico</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>WhatsApp Google Meet</p>	<p>Semanas 1 Comunicación y contacto emocional con los estudiantes.</p> <p>Semana 02 (15 de mayo) - Inducción a la plataforma virtual de aprendizaje y recurso tecnológicos. - Establecimiento del horario de trabajo.</p> <p>Semana 03 (22 de mayo) Socialización de sílabo y estructura de Guía de Aprendizaje.</p> <p>Semana 04 La iglesia cristiana. Antecedentes Las primeras comunidades cristiana</p> <p>Semana 05 y 06 Historia de la Iglesia Primer Periodo La iglesia pentecostal o apostólica 30 -100 D.C, segundo periodo, la Iglesia Perseguida 100 – 313 D.C</p>	<p>✓ Participación individual y grupal</p> <p>✓ Uso de presentaciones en power point</p> <p>✓ Trabajos domiciliarios o de extensión (prácticas)</p>	<p>Estudian-tes</p> <p>Docente Comunidad en general</p> <p>Jefe de Unidad Académica</p> <p>Coordina-dor de PE</p>	<p>Participación Activa en las clases: -Conferencia -Práctica -Taller</p> <p>En sus diversas formas: -Espontáneas -Dirigidas -Tareas Investigativas -Individual -Pares -Grupos pequeños</p>
<p>DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO 2.1.1 Analiza diferentes técnicas para identificar y</p>	<p>Analiza Concientiza y fortalece el compromiso individual y grupal</p>	<p>Organizadores de la Información (3)</p> <p>Prueba de ensayo</p>	<p>Respuestas a Prueba Objetiva Primera revisión Portafolio virtual</p> <p>Argumentación sobre el papel que ha desempeñado la iglesia en una línea de tiempo</p>				

<p>enfrentar situaciones adversas a través de información bibliográfica actualizada.</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática dentro y fuera de su comunidad local buscando el bienestar masivo.</p>	<p>dentro de su convivencia.</p> <p>Demuestra capacidad, tolerancia y respeto al asumir deferentes roles con los demás</p> <p>Afina sus aptitudes y actitudes vocacionales en su proyecto de vida.</p> <p>Demuestra aptitud de vocación en la formación que emprende.</p> <p>Observa los diversos problemas que le atañe al hombre desde el punto de vista filosófico</p> <p>Analiza el papel que juega la iglesia en el mundo actual.</p> <p>Concientiza y ejecuta su proyecto de vida para su formación futura.</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Observación de la exposición (2)</p>	<p>Exposición sobre Corrientes y/o escuelas filosóficas</p> <p>Desarrollo de trabajos prácticos sobre el problema del hombre...</p> <p>Organizador visual sobre el problema del conocimiento</p> <p>Respuestas a Prueba Objetiva. Exposición sobre el Problema ético</p> <p>Exposición sobre el problema del valor</p> <p>Exposición sobre la iglesia en el mundo...</p> <p>Exposición oral sobre la doctrina social...</p>	<p>Semana 07 y 08 La iglesia imperial 313 – 476 D.C. victoria del cristianismo. fundación de Constantinopla caída del imperio romano de Occidente</p> <p>Semana 09 El cuarto Periodo la iglesia medieval 476– 1453 D.C El Quinto periodo la iglesia reformada 1543 – 1648 D.C</p> <p>Semana 10 y 11 El sexto Periodo. La Iglesia moderna 1648 – 1945 D.C.</p> <p>Semana 12 La Iglesia en América latina. La doctrina social de la Iglesia</p> <p>Semana 13 y 14 El problema Ético Moral. dimensión de la persona moral, Teorías</p> <p>Semana 15 El problema del valor. Enfoque filosófico taxonomía</p> <p>Semana 16 Los problemas morales actuales.</p> <p>Semana 17 El Juicio Moral autónomo. Ética Profesional del educador</p> <p>Semana 18 Presentación Sustentación recuperación</p>	<p>✓ Participación individual y grupal</p> <p>✓ Uso de presentaciones en power point</p> <p>Trabajos domiciliarios o de extensión (prácticas)</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente formador</p> <p>Comunidad en Gral</p> <p>Jefe de Unidad Académica</p> <p>Coordinador de PE</p>	<p>Participación Activa en las clases: -Conferencia -Práctica -Taller</p> <p>En sus diversas formas: -Espontáneas -Dirigidas -Tareas Investigativas -Individual -Pares -Grupos pequeños</p>
---	---	--	---	--	---	--	---

VIII. METODOLOGIA

La metodología a emplear en la presente área será de carácter teórica y práctica; privilegiando el aprendizaje de los alumnos, promoviendo su participación en el desarrollo del 70% de los temas del área en grupos y utilizando estrategias activas y técnicas como el debate, análisis e interpretación de textos, etc., en un 30%. Aplicación de ABP y ABI (Aprendizaje basado en problemas y en investigación).

Los materiales didácticos a utilizarse serán proyector multimedia, laptop, textos, resúmenes, separatas, plumones, entre otros.

IX. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso :25%
- Autoevaluación y Coevaluación :15%
- Producto final :35%
- Portafolio final integrado :25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11, que puede resultar de redondear 10.5
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
- Más del 30% de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 05 en la calificación final
- El no presentarse injustificadamente a evaluación (NSP), es calificado con cero (00).

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

Textos guía (Libros disponibles en la biblioteca institucional)
Churchward, A. (1924) <i>El origen y la evolución de la Religión</i> . EEUU: Creative Commons
Textos complementarios
Cooke, G. (1920) <i>La evolución social de la Religión</i> . España: Amazon
Del Rio, E. (1985) <i>Filosofía para principiantes</i> . Mexico: Edit. Posada
Direcciones de internet:
www.iberlibro.com
www.pnucp.edu.pe/carrerafilosofia/
www.descubrelabiblia.org/
www.museodelaeducacion.com
www.iberlibro.com

San Pedro de Lloc, mayo de 2020.


Augusto Ravello Galloso
Docente de Área

Delegado (a) de aula.

Jefe de Unidad Académica

Jefe del Programa de Estudios

