

SILABO DE AREA: RELIGIÓN, FILOSOFIA Y ETICA I

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Programa de estudios : Educación Física III
 1.2. Área curricular : Religión, Filosofía y Ética I
 1.3. Semestre de estudios : III
 1.4. Etapa : Formación General
 1.5. Créditos : 2
 1.6. Horas semanales : 2
 1.7. Periodo Académico : 2020 – I
 1.7.1. Fecha de inicio : 04 de mayo del 2020
 1.7.2. Fecha de término : 04 de setiembre del 2020
 1.8. Formador : Augusto Ravello Galoso
 1.9. Email. : argos2006_6@hotmail.com
 1.10. MODALIDAD : NO PRESENCIAL
 1.11. Atención tutoría/ asesoría : Lunes a viernes 13:30 a 14:30 pm via whatsapp

II. FUNDAMENTACIÓN.

El presente silabo está reprogramado debido a la Pandemia de COVID-19. Se tomará en cuenta aspectos de inducción al trabajo virtual o remoto, así también como brindar sostén emocional a nuestros estudiantes que están afrontando un proceso de cuarentena sanitaria

El Área de Religión, Filosofía y Ética I permite al estudiante del programa de estudios de Educación Física, tercer semestre, desarrollar el pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.

III. PROYECTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

PROYECTO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	
Cuidemos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible	

IV. DESEMPEÑOS

4.1. Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)

Criterios de desempeño docente	
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
-----------	---

V.- VALORES INSTITUCIONALES:

VALORES	ACTITUDES
Compromiso	Se identifica y asume roles institucionales
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución y en la comunidad
Solidaridad	Practica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo
Honestidad	Demuestra transparencia en su comunicación y actuación
Respeto	Considera a sus semejantes en su dignidad

VI.- MATRIZ ORGANIZATIVA PERFIL DEL EGRESADO

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeños
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.2 Comunica y permite la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones enriqueciendo sus relaciones humanas.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.2 Preserva y enriquece su autoestima, desarrollando su salud física, mental y social.
Profesional pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológico vigente en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza diferentes técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas a través de información bibliográfica actualizada
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.3 Formula propuestas innovadoras considerando el resultado de sus demandas formativas.
Socio-comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.3 Promueve la responsabilidad involucrándose positiva y creativamente dentro de su ámbito social. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática dentro y fuera de su comunidad local buscando el bienestar masivo.

VII.- MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

EVALUACION DE LOS APRENDISAJES				ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDISAJES			
Crterios de desempeño	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Innovación: Productos o evidencias (producción de Material, Métodos, Procesos o situaciones nuevas o parcialmente mejoradas	Contenidos	Estrategias y Recursos TIC	Actores	Tipos de participación
<p>DIMENSIÓN PERSONAL</p> <p>1.3.1 Preserva y enriquece su autoestima, desarrollando su salud física, mental y social.</p> <p>1.1.2 Comunica y permite la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones enriqueciendo sus relaciones humanas.</p>	<p>Fortalece su autoestima en relación consigo mismo y los demás. Controla sus emociones en su relación con sus pares. Practica técnicas de solución para enfrentar soluciones adversas.</p> <p>- Afina sus aptitudes y actitudes vocacionales en su proyecto de vida. Demuestra aptitud de vocación en la formación que emprende.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Organizadores de la información (3)</p>	<p>WhatsApp Google meet</p> <p>Cuadro comparativo sobre el fenómeno religioso Cuadro de doble entrada sobre las cinco religiones más importantes del mundo, Reflexiones, análisis y alcances respecto al proceso de la información alcanzada</p> <p>Reflexiones análisis y alcances respecto al proceso de la información alcanzada</p> <p>Exposición sobre las reflexiones sobre problemas morales y éticos</p>	<p>Semana 01: (04 de mayo) - Comunicación y contacto emocional con los estudiantes.</p> <p>Semana 02 (15 de mayo) - Inducción a la plataforma virtual de aprendizaje y recurso tecnológicos. - Establecimiento del horario de trabajo.</p> <p>Semana 03 (22 de mayo) Socialización de sílabo y estructura de Guía de Aprendizaje</p> <p>Semana 04: El fenómeno religioso: hecho social, definición, características</p> <p>Semana 05 06 y 07 Principales religiones en el mundo: judaísmo, Islamismo Cristianismo. Fundamentación ideológica. Características. Influencia en la historia de la humanidad.</p> <p>Semana 08 El budismo, hinduismo fundamentación ideológica. Características</p>	<p>✓ Participación individual y grupal</p> <p>✓ Uso de presentaciones en power point</p> <p>✓ Trabajos domiciliarios o de extensión (prácticas)</p>	<p>Estudian-tes</p> <p>Docente Comunidad en general</p> <p>Jefe de Unidad Académica</p> <p>Coordina-dor de PE</p>	<p>Participación Activa en las clases: -Conferencia -Práctica -Taller</p> <p>En sus diversas formas: -Espontáneas -Dirigidas -Tareas Investigativas -Individual -Pares -Grupos pequeños</p> <p>Participación</p>

<p>bibliográfica actualizada.</p> <p>DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA</p> <p>3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática dentro y fuera de su comunidad local buscando el bienestar masivo.</p>	<p>axiológico como un hecho social su trascendencia en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Concientiza y ejecuta su proyecto de vida para su formación futura.</p>	<p>Cuestionario (</p> <p>Debate de resultados (7)</p> <p>Portafolio</p>	<p>Organizador visual sobre las reflexiones, análisis y alcances respecto al proceso de la información alcanzada</p> <p>Exposición sobre el problema del hombre...</p> <p>Respuestas a cuestionario sobre el problema del conocimiento</p> <p>Respuestas a debate de resultados</p> <p>Respuesta a cuestionario el problema Ética, Moral y valor</p> <p>Presentación de portafolio virtual</p>	<p>Semana 09 La filosofía: Introducción a la filosofía, concepto evolución Histórica actitud filosófica. Corrientes y/o escuelas Filosóficas .Fundamentos. representantes</p> <p>Semana 10 El problema del hombre desde la filosofía. Corrientes]filosóficas</p> <p>Semana 11 y 12 El problema del conocimiento desde la filosofía. Corrientes filosóficas</p> <p>Semana 13 y 14 El Problema Ético: La ética y la Moral, La dimensión moral de la persona. Los problemas Morales actuales. El juicio moral autónomo.</p> <p>Semana 15 y 16 El problema del valor. Enfoque filosófico taxonomía. Corrientes.</p> <p>Semana 17 La Ética Profesional del Educador. perfil</p> <p>Semana 18 Evaluación final Portafolio virtual Recuperación</p>	<p>✓ Participación individual y grupal</p> <p>✓ Uso de presentaciones en power point</p> <p>✓ Trabajos domiciliarios o de extensión (prácticas)</p>	<p>Estudian-tes</p> <p>Docente</p> <p>Comunidad</p> <p>Jefe de Unidad Académica</p> <p>Coordinador de PE</p>	<p>Activa en las clases: -Conferencia -Práctica -Taller</p> <p>En sus diversas formas: -Espontáneas -Dirigidas -Tareas Investigativas -Individual -Pares -Grupos pequeños</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

VIII.-METODOLOGIA

La metodología a emplear en la presente área será de carácter teórica y práctica privilegiando el aprendizaje de los alumnos, promoviendo su participación en el desarrollo del 70% de los temas del área en grupos y utilizando estrategias activas y técnicas como el debate, análisis e interpretación de textos, etc., en un 30%. Asimismo, aplicación de ABP y ABI (Aprendizaje basado en Problemas y Aprendizaje basado en Investigación).

Los materiales didácticos a utilizarse serán laptop, textos, resúmenes, separatas, guía de aprendizaje, entre otros.

IX.-EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso 25%
- Autoevaluación y Coevaluación 15%
- Producto final 35%
- Portafolio final integrado 25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11
- Todo estudiante debe asistir como mínimo al 70% de clases desarrolladas.
- Más de 30% de inasistencias injustificadas a clases es calificada con 05 en la calificación final
- El no presentarse injustificadamente a evaluación (NSP), es calificado con cero (00).

X.- FUENTES DE INFORMACIÓN

Textos guía (Libros disponibles en la biblioteca institucional)
Churchward, Albert. (1924) <i>El origen y la evolución de la Religión</i> . EE.UU: Creative Commons
Textos complementarios
Cooke, George Willis. (1920) <i>La evolución social de la Religión</i> . España: Amazon
Del Rio, Eduardo (1985) <i>Filosofía para principiantes</i> . México: Editorial Posada
Direcciones de internet:
www.iberlibro.com
www.pnucp.edu.pe/carrera filosofia/
www.descubrelabiblia.org/
www.museodelaeducacion.com
www.iberlibro.com

San Pedro de Lloc, mayo de 2020.



Augusto Ravello Galloso
Docente de Área

Delegado (a) de aula.

Jefe de Unidad Académica

Jefe del Programa de Estudios