INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"DAVID SÁNCHEZ INFANTE"

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año de la Universalización de la Salud"

SILABO DEL ÁREA: PRÁCTICA II

I. DATOS GENERALES.

1.1. Programa de estudios : **Educación Primaria**
1.2. Área curricular : **Práctica III**
1.3. Periodo académico : 2020 – I
1.4. Semestre académico : III
1.5. Etapa : Formación General
1.6. Horas semanales : 2
1.7. Créditos : 1
1.8. Duración : 18 semanas
1.8.1. Fecha de inicio : 04 de mayo de 2020
1.8.2. Fecha de término : 04 de setiembre de 2020
1.9. Formador : Lic. José H. Amambal Paucar
1.10. Email : **jamambaliespdsi@gmail.com**
1.11. **Modalidad** **: A distancia**

II. FUNDAMENTACIÓN

El Área Práctica III, es de naturaleza formativa, teórica y práctica que busca afianzar la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.

Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.

Para ello se realizará frecuentes visitas a realidades educativas (instituciones educativas de Educación Primaria del ámbito de influencia), reflexiones sobre lo observado, vinculación y participación en propuestas de alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía; enfatizando en la socialización de lo trabajado y en la metodología de trabajo en equipo, ABCasos, entre otros relacionado con la modalidad a distancia.

III. PROYECTO DE ESTUDIO INTEGRADOR INSTITUCIONAL

Proyecto de Estudio Integrador Institucional
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible

IV. DESEMPEÑOS

4.1. **Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y Director (MBDDir)**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones prevista para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño 3 - MBDDir.)
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño 4-MBDDir.)
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de los aprendizajes (Desempeño 12 – MBDDir.)
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución y en la comunidad
Solidaridad	Práctica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo
Honestidad	Demuestra transparencia en su comunicación y actuación
Respeto	Considera a sus semejantes en su dignidad

VI.MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DE EGRESO

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeños
Personal	**1.** Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	**1.1.1.** Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto entre compañeros al participar en diálogos y conversaciones sobre temas educativos de actualidad. **1.1.3.** Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.
Profesional pedagógica	**2**. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	**2.1.2** Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. Contexto educativo, técnicas e instrumentos, proceso educativo, actores, perfil, ayudantía.
		2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	**2.2.1** Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques respecto a: Contexto educativo, técnicas e instrumentos de observación, proceso educativo, actores, perfil, ayudantía.
Socio-comunitaria	**3**. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	**3.2.1** Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al contexto educativo, procesos pedagógicos, actores educativos, perfil y ayudantía.

VII. MATRIZ DE PROGRAMACION

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	**SEMANA / Fecha**						
SESIÓN:0 **Inducción al Área**	**Semana 1** Del: 04.05 Al: 08.05	**Dimensión Personal** **1.1.1** Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos, relacionado a educación y contexto educativo. **1.1.3** Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad, respecto a la educación y contexto educativo. **Profesional-Pedagógica** **2.1.2** Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. Modalidades educativas, Contexto educativo, técnicas e instrumentos, proceso educativo, actores, perfil, ayudantía. **Socio Comunitaria** **3.2.1** Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al contexto educativo, procesos pedagógicos, actores educativos, perfil y ayudantía.	**Dimensión Personal** **1.1.1.1**. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto frente a la educación y los diferentes ámbitos del contexto educativo. **1.1.3.1**. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre la importancia de la educación y del contexto educativo. **Profesional-Pedagógica** **2.1.2.1**. Establece la comparación entre contexto educativo y modalidades educativas. **2.1.2.2.** Identifica las principales características de las modalidades educativas y elementos del contexto educativo. **2.1.2.3.** Identifica las características principales de las modalidades educativas, ámbitos del contexto educativo, empleando técnicas e instrumentos correspondientes. **Socio Comunitaria** **3.2.1.1**. Promueve clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al contexto educativo, procesos pedagógicos, actores educativos, perfil y ayudantía y tomando como referencia la estrategia "Aprendo en Casa".	Ficha de apreciaciones de resultados **(6)**. Foro de presentación y socialización. Prueba objetiva **(15).** Evaluación diagnóstica.	**Introducción al Área** • Presentación del Sílabo • Revisión y familiarización de la Plataforma y otras herramientas digitales • Presentación del estudiante usando (foro de presentación y socialización. • Evaluación diagnóstica.	Empleo de PPT, para presentar el área curricular. Scribd, para leer documentos. Tutorial para ingreso a la plataforma. Empleo de PPT, PDF sobre Presentación y bienvenida al área.	- Descarga y lectura del Silabo /Revisión general de contenidos - Revisión del sistema de calificación e instrumentos de evaluación
	Semana 2 Del: 11.05 Al: 15.05						- Presentación personal del estudiante en el Foro de Presentación y socialización
	Semana 3 Del: 18.05 Al: 22.05						- Desarrollo de la evaluación diagnóstica.
SESIÓN:1 **Analicemos el Contexto Educativo**	**Semana 4** Del: 25.05 Al: 29.05			Reporte de **Trabajo Académico.1** (Mapas conceptuales: **16)**	**El contexto educativo** • Modalidades educativas. Características • Contexto educativo: Características. Ámbitos del contexto educativo.	ABI (Aprendizaje basado en la investigación) Audio o videoconferencia Sistematización de información Plataforma Virtual Moodle	**Análisis del material de estudio sesión 1** - Lectura e identificación de ideas centrales a cerca de Modalidades educativas, contexto educativo
	Semana 5 Del: 01.06 Al: 05.06						- Reporte de trabajo académico1 (Mapa conceptual referido a Modalidades educativas, contexto educativo.
SESIÓN: 2 **Técnicas e instrumentos para conocer el contexto educativo.**	**Semana 6** Del: 08.06 Al: 12.06			**Cuestionario1** referido a la observación del contexto educativo (**16**) Apreciación de resultados (6). **Participación en Foro Temático 1.**	**Técnicas e instrumentos para conocer el contexto educativo.** • Encuesta, Entrevista, Observación. • Cuestionario, fichas, video, audio, fotografías.	Empleo de Word, PDF, sistematización de la información Trabajo colaborativo Plataforma Virtual Zoom, Meet.Jit.si	**Análisis del material de estudio sesión 2** Participación en la aplicación de un cuestionario referido a Técnicas e instrumentos para conocer el contexto educativo. - Participación en **Foro temático1** (Técnicas e instrumentos para conocer el contexto educativo)
	Semana 7 Del: 15.06 Al: 19.06						
	Semana 8 Del: 22.06 Al: 26.06						

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	**SEMANA / Fecha**						
SESIÓN:3 **Conozcamos acerca del Proceso Educativo y los actores**	**Semana 9** Del: 29.06 Al: 03.07 **Semana 10** Del: 06.07 Al: 10.07 **Semana 11** Del: 13.07 Al: 17.07 **Semana 12** Del: 20.07 Al: 24.07	**Dimensión Personal** **1.1.1** Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos, relacionado a educación y contexto educativo. **1.1.3** Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad, respecto a la educación y contexto educativo. **Profesional-Pedagógica** **2.2.1** Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques respecto a: Contexto educativo, técnicas e instrumentos de observación, proceso educativo, actores, perfil, ayudantía. **Socio Comunitaria** **3.2.1** Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al contexto educativo, procesos pedagógicos, actores educativos, perfil y ayudantía.	**Dimensión Personal** **1.1.1.2**. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto frente a proceso pedagógico, actores, perfil y ayudantía pedagógica. **1.1.3.2**. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre la importancia del proceso pedagógico, actores, perfil y ayudantía pedagógica. **Profesional-Pedagógica** **2.2.1.1.** Identifica las principales características del Proceso educativo, actores educativos y perfil. **2.2.1.2**. Realiza seguimiento virtual a la estrategia "Aprendo en Casa" - MINEDU, como parte de la Ayudantía Pedagógica **2.2.1.3**. Propone alternativas viables de solución frente a dificultades encontradas en el seguimiento de la estrategia "Aprendo en Casa"-MINEDU. **Socio Comunitaria** **3.3.1.1**. Promueve clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al contexto educativo, procesos pedagógicos, actores educativos, perfil y ayudantía y tomando como referencia la estrategia "Aprendo en Casa".	Ficha de apreciaciones de resultados **(6)**. Reporte de **Trabajo Académico2**. Organizador gráfico **(3)** respecto proceso educativo y actores o sujetos.	**El Proceso Pedagógico** • Proceso educativo: Supuesto Antropológico Elementos Modos. • El proceso educativo según el CNEBR-2016. **Actores o sujetos de la educación.** • Características de los actores o sujetos educativos. • Rol de los actores educativos. • Programa "Aprendo en Casa"	Empleo de PPT, pdf, Word. Plataforma MOODLE del Aula Virtual. Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) Plataformas. Meet.Jit.si, WhatsApp.	**Análisis del material de estudio sesión 3** - Actividad programada sobre Proceso pedagógico, actores o sujetos de la educación (Leer guía para elaborar el producto)
SESIÓN:4 **Conozcamos acerca del Perfil Educativo y la Ayudantía pedagógica.** **SESIÓN:5** **Socialización de experiencias y propuesta de alternativa.**	**Semana 13** Del: 27.07 Al: 31.07 **Semana 14** Del: 03.08 Al: 07.08 **Semana 15** Del: 10.08 Al: 14.08. **Semana 16** Del: 17.08 Al: 21.08 **Semana 17** Del: 24.08 Al: 28.08. **Semana 18** Del: 31.08 Al: 04.09			**Participa del Cuestionario2** referido a perfil educativo. Participación en **Foro Temático2** sobre Ayudantía pedagógica. Rúbrica de Evaluación **(20)** **Portafolio (17)** Rúbrica para evaluar Producto final **(20),** (propuesta de alternativa). Evaluación final: Prueba objetiva **(15)**	**El Perfil Educativo** • Definición • Tipos • Perfil del estudiante de EBR- Primaria. **La Ayudantía Pedagógica** • Estrategia "Aprendo en casa": Plataforma Web. Plataforma TV. Plataforma Radio • Experiencias de seguimiento a la estrategia "Aprendo en Casa" • **Propuesta de alternativas de solución** A nivel de metodología A nivel de material educativo. • **Producto final.** Exposición de producto final (propuesta de alternativa)	ABI (Aprendizaje basado en la investigación) Audio o videoconferencia. Empleo de Word, PDF, PPT sistematización de la información. Plataforma MOODLE del Aula Virtual. Trabajo colaborativo. Empleo de organizadores TIC. Plataformas. Meet.Jit.si, WhatsApp.	**Análisis del material de estudio sesión 4** - Participa dando respuesta al Cuestionario**2** sobre Perfil Educativo. - Presenta portafolio integrado con el área de Investigación II - Participación del **foro temático2** de debate y argumentación sobre ayudantía pedagógica (seguimiento virtual a la estrategia "Aprendo en casa" - (Leer guía de orientación para participación). - Presentación del Producto final articulado con el Área de Investigación II. - Resuelve evaluación final en plataforma Aula Virtual.

VIII. METODOLOGÍA

La metodología es activa, centrada en el discente como constructor de su aprendizaje. Se parte de la reflexión crítica de la acción pedagógica, para luego teorizar y retomar a una práctica pedagógica enriquecida.

Se fundamenta en el enfoque crítico-reflexivo, que plantea que el discente debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), el aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Casos (ABC), entre otros métodos interactivos, éstas y otras estrategias pedagógicas serán las interactivas y los materiales didácticos a utilizarse serán proyector multimedia, laptop, entre otros, de acuerdo a la modalidad a distancia.

IX. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso (**reporte de trabajo individual**) :**25%**
- Autoevaluación y Coevaluación (**cuestionarios**) :**15%**
- **Producto final** :**35%**
- **Portafolio** **:25%**
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11.
- Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.

X. REFERENCIAS

Castillejo, J.L., Gargallo, B. (1987). Investigación educativa y práctica escolar. Edit. Santillana

Evans, E. (2011). Proyección social educativa: Una respuesta a la demanda social educativa. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima. Ministerio de Educación.

Eliot, J. (2013). Práctica e investigación acción en Educación. Madrid. Ediciones Morata.

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. disponible en http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

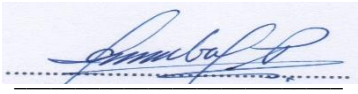
MINEDU. (2016) Programa Curricular de Educación Primaria-EBR. Disponible en http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Ministerio de Educación del Perú (2009). Guía de Práctica. Lima. http://www.minedu.gob.pe/practica-investigación/

San Pedro de Lloc, mayo de 2020

Lic. José H. Amambal Paucar
Docente de Área

Est. Karen Cotrina Ramírez
Delegada de Aula.



Mg. Eliodoro Martínez Suarez
Jefe de Unidad Académica

Lic. José Amambal Paucar
Coordinador Programa de estudios
Educación Primaria