



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO DEL ÁREA: INVESTIGACIÓN II

I. DATOS GENERALES.

- | | | |
|--------|----------------------|--|
| 1.1. | Programa de estudios | : Educación Primaria |
| 1.2. | Área curricular | : Investigación II |
| 1.3. | Periodo académico | : 2020 – I |
| 1.4. | Semestre académico | : III |
| 1.5. | Etapa | : Formación General |
| 1.6. | Horas semanales | : 2 |
| 1.7. | Créditos | : 1 |
| 1.8. | Duración | : 18 semanas |
| 1.8.1. | Fecha de inicio | : 04 de mayo de 2020 |
| 1.8.2. | Fecha de término | : 04 de setiembre de 2020 |
| 1.9. | Formador | : Lic. José H. Amambal Paucar |
| 1.10. | Email | : jamambaliespsi@gmail.com |
| 1.11. | Modalidad | : A distancia |

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de Investigación II, es de naturaleza teórico-práctica, permite en los estudiantes el desarrollo del pensamiento complejo y orienta a conocer el objeto, la naturaleza y el proceso de investigación a través de la recolección, análisis de datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información de los diferentes ámbitos.

En esta misma perspectiva se brindará las herramientas necesarias para el desarrollo del proyecto integrador; así mismo, se orienta en la elaboración y argumentación de una investigación en el paradigma cuantitativo (Proyecto e informe de investigación correlacional) y cualitativo (proyecto e informe de investigación etnográfica).

III. PROYECTO DE ESTUDIO INTEGRADOR INSTITUCIONAL

| |
|---|
| Proyecto de Estudio Integrador Institucional |
| Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible |

IV. DESEMPEÑOS

4.1. Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y Director (MBDDir)

| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | |
|-------------------------------|--|
| 3 | Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones prevista para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño 3 - MBDDir.) |
| 4 | Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño 4- MBDDir.) |
| 11 | Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración |
| 12 | Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de los aprendizajes (Desempeño 12 – MBDDir.) |
| 19 | Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. |
| 23 | Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje. |
| 39 | Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. |

V. VALORES INSTITUCIONALES

| VALORES | ACTITUDES |
|-----------------|--|
| Responsabilidad | Cumple con sus deberes en la institución y en la comunidad |
| Solidaridad | Práctica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo |
| Honestidad | Demuestra transparencia en su comunicación y actuación |
| Respeto | Considera a sus semejantes en su dignidad |

VI.MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DE EGRESO

| Dimensión | Competencia global | Unidad de competencia | Criterios de desempeños |
|------------------------|---|--|---|
| Personal | 1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana. | 1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad. | 1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a la investigación. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar los procesos de investigación. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de la investigación científica. |
| Profesional pedagógica | 2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto. | 2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional | 2.1.1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada para elaborar investigaciones correlacionales (paradigma cuantitativo) y etnográficas (paradigma cualitativo) |
| Socio-comunitaria | 3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano. | 3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano. | 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país, aplicados a la investigación. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: Procesos de la investigación cuantitativa y cualitativa. |

VII. MATRIZ DE PROGRAMACION

| DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES/ ACTITUDES | Instrumentos de Evaluación | CONTENIDOS | RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| SESIÓN | SEMANA / Fecha | | | | | | |
| SESIÓN:0 Inducción al Área | Semana 1 Del: 04.05 Al: 08.05 | Dimensión Personal 1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a la investigación. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar los procesos de investigación. Profesional-Pedagógica 2.1.1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada para elaborar investigaciones correlacionales (paradigma cuantitativo) y etnográficas (paradigma cualitativo). Socio Comunitaria 3.2.1. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país, aplicados a la investigación. | Dimensión Personal 1.1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto frente a las distintas ideas de Paradigmas de investigación. 1.1.2.1. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a la naturaleza de la investigación. 1.1.3.1. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre la semejanza y diferencia conceptual de los paradigmas de investigación. Profesional-Pedagógica 2.1.1.1. Establece la comparación entre los dos principales paradigmas de la investigación: Cuantitativo y Cualitativo. 2.1.1.2. Identifica las principales características del paradigma cuantitativo positivista. 2.1.1.3. Identifica los principales tipos y niveles de la investigación científica cuantitativa. Socio Comunitaria 3.2.1.1. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país y de la importancia de la investigación cuantitativa y cualitativa. | Ficha de apreciaciones de resultados de (6). Foro de presentación. Prueba objetiva (15). Evaluación diagnóstica. | Introducción general al área • Presentación del Sílabo • Revisión y familiarización de la Plataforma y otras herramientas digitales • Presentación del estudiante usando (foro de presentación y socialización). • Evaluación diagnóstica. | Empleo de PPT, para presentar el área curricular. Scribd, para leer documentos. Tutorial para ingreso a la plataforma. Empleo de PPT, PDF sobre Presentación y bienvenida al área. | - Descarga y lectura del Sílabo /Revisión general de contenidos - Revisión del sistema de calificación e instrumentos de evaluación - Presentación personal del estudiante en el Foro de Presentación y socialización - Desarrollo de la evaluación diagnóstica. |
| | Semana 2 Del: 11.05 Al: 15.05 | | | | | | |
| | Semana 3 Del: 18.05 Al: 22.05 | | | | | | |
| SESIÓN:1 Analicemos los principales paradigmas de investigación | Semana 4 Del: 25.05 Al: 29.05 | | | Reporte de Trabajo Académico.1 (Mapas conceptuales: 16) | Paradigmas de Investigación • Nociones de paradigmas. • Principales paradigmas vigentes en la investigación educativa: Características. | ABI (Aprendizaje basado en la investigación) Audio o videoconferencia Sistematización de información | Análisis del material de estudio sesión 1 - Lectura e identificación de ideas centrales de Paradigmas (conceptos, características, efectos, elementos e importancia). - Reporte de trabajo académico1 (Mapa conceptual referido al paradigma positivista de la ciencia. |
| | Semana 5 Del: 01.06 Al: 05.06 | | | | | | |
| SESIÓN: 2 Analicemos el Paradigma cuantitativo de la investigación | Semana 6 Del: 08.06 Al: 12.06 | | | Cuestionario1 referido a fundamentos de la Investigación Científica (16) Apreciación de resultados (6). Participación en Foro Temático 1. | Paradigma Cuantitativo • Investigación científica: Tipos y niveles • Investigación básica e Investigación aplicada o tecnológica: Características | Empleo de Word, PDF, sistematización de la información Trabajo colaborativo | Análisis del material de estudio sesión 2 - Participación en desarrollo de cuestionario referido a la Investigación básica e Investigación Aplicada. - Participación en Foro temático1 (Investigación básica e Investigación aplicada. Características) |
| | Semana 7 Del: 15.06 Al: 19.06 | | | | | | |

| DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES/ ACTITUDES | Instrumentos de Evaluación | CONTENIDOS | RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS |
|---|---|---|---|--|--|---|---|
| SESIÓN | SEMANA / Fecha | | | | | | |
| SESIÓN:3 Conozcamos acerca del Problema de Investigación | Semana 8 Del: 22.06 Al: 26.06 | Dimensión Personal 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a la investigación. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar los procesos de investigación. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de la investigación científica. | Dimensión Personal 1.1.2.2. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al problema de investigación. 1.1.3.2. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre el problema de investigación 1.1.6.2. Muestra confianza y motivación de logros sobre productos referido al problema de investigación. | Ficha de apreciaciones de resultados (6). Reporte de Trabajo Académico2. Organizador gráfico (3) respecto a Problema de investigación. | El Problema de investigación • Fuentes u orígenes del problema de investigación científica • El problema de investigación según tipos de investigación: Básica y aplicada. Planteamiento y enunciado del Problema de Investigac • Planteamiento del problema • Enunciado o formulación del problema. • Los objetivos de investigación | Empleo de PPT, pdf, Word. Plataforma MOODLE del Aula Virtual. Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) Plataformas. Meet.Jit.si, Whatsapp. | Análisis del material de estudio sesión 3 EVIDENCIA DE PRODUCTO - Actividad programada sobre El problema de investigación, elementos, características y los objetivos de la investigación (Leer guía para elaborar el producto) |
| | Semana 9 Del: 29.06 Al: 03.07 | Profesional-Pedagógica 2.1.1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada para elaborar investigaciones correlacionales (paradigma cuantitativo) y etnográficas (paradigma cualitativo). Socio Comunitaria 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: Procesos de la investigación cuantitativa y cualitativa. | Profesional-Pedagógica 2.1.1.4. Maneja teorías y enfoques referido al problema de investigación, planteamiento y enunciado, objetivos de investigación. 2.1.1.5. Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a modelos pedagógicos enfocados a la comprensión los elementos o componentes de la metodología de la investigación científica. Socio Comunitaria 3.2.2.2. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país y de la importancia de la investigación cuantitativa y cualitativa. | Participa del Cuestionario2 referido a Metodología de la investigación. Participación en Foro Temático2 sobre componentes de la metodología de la investigación | La Metodología de la Investigación • Tipos de investigación • Diseños de investigación • Población, Muestra y Muestreo. • Hipótesis de investigación • Variables de investigación: Clasificación, Operacionalización • Principales técnicas e instrumentos de recolección de datos • Tratamiento estadístico de resultados. • Las normas APA-2020 | ABI (Aprendizaje basado en la investigación) Audio o videoconferencia Empleo de Word, PDF, sistematización de la información Trabajo colaborativo. Empleo de organizadores TIC. | Análisis del material de estudio sesión 4 - Participa dando respuesta al Cuestionario2 sobre metodología de la investigación. - Participación del foro temático2 de debate y argumentación sobre la importancia de los componentes que comprende la metodología de la investigación (Leer guía de orientación para participación). |
| SESIÓN:4 Conozcamos acerca de la Metodología de la Investigación | Semana 10 Del: 06.07 Al: 10.07 | | | | | | |
| | Semana 11 Del: 13.07 Al: 17.07 | | | | | | |
| | Semana 12 Del: 20.07 Al: 24.07 | | | | | | |

| DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA | | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | INDICADORES/ ACTITUDES | Instrumentos de Evaluación | CONTENIDOS | RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| SESIÓN | SEMANA / Fecha | | | | | | |
| SESIÓN:5 Analicemos el proceso de planificación de la investigación cuantitativa: La Investigación Correlacional | Semana 13 Del: 27.07 Al: 31.07 | Dimensión Personal 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar los procesos de investigación. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de la investigación científica. Profesional-Pedagógica 2.1.1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada para elaborar investigaciones correlacionales (paradigma cuantitativo) y etnográficas (paradigma cualitativo). Socio Comunitaria 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país, aplicados a la investigación. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: Procesos de la investigación cuantitativa y cualitativa. | Dimensión Personal 1.1.3.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre la investigación correlacional y la investigación etnográfica 1.1.6.3. Muestra confianza y motivación de logros sobre productos referido al proceso de planificación de la investigación correlacional. Profesional-Pedagógica 2.1.1.6. Maneja teorías y enfoques referido a la planificación de la investigación correlacional. 2.1.1.7. Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a la investigación Cualitativa. La investigación Etnográfica. 2.1.1.8. Elabora un proyecto de investigación correlacional y un proyecto de investigación etnográfica 2.1.1.9. Identifica los principales componentes de los Informes de investigación: Correlacional y Etnográfica. Socio Comunitaria 3.2.2.3. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país y de la importancia de la investigación cuantitativa y cualitativa. | Ficha de apreciaciones de resultados (6) . Reporte de Trabajo Académico3 . Elabora resumen en PPT (organizador gráfico (3)) respecto al proceso de planificación de la investigación correlacional. Rúbrica para evaluar Producto final (20) . | Planificación de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> Esquemas de proyectos de investigación cuantitativa La Investigación correlacional. Proceso de planificación. | Empleo de PPT. Scribd, para leer documentos Empleo de PPT, Word, PDF ABPro (aprendizaje basado en proyectos) Plataforma Meet.Jit.si. | Análisis del material de estudio sesión 5 <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Trabajo Académico3. Planificación de la investigación correlacional. Presentación y exposición de Proyecto de investigación correlacional. Presentación de trabajo final (avance) Sube resumen de proyecto en PPT a la Plataforma Virtual (IESP-DSI) Leer guía de elaboración y presentación del proyecto. |
| | Semana 14 Del: 03.08 Al: 07.08 | | | | | | |
| | Semana 15 Del: 10.08 Al: 14.08 | | | | | | |
| SESIÓN:6 El Paradigma Cualitativo de la Investigación: La Investigación Etnográfica. | Semana 16 Del: 17.08 Al: 21.08 | | | Participa del Cuestionario3 referido al proceso de planificación de la investigación (correlacional - Etnográfica). Rúbrica de Evaluación (20) para evaluar producto final (planificación la investigación etnográfica a partir del seguimiento durante una semana del Programa "Aprendo en Casa") Portafolio (17) Rúbrica para evaluar Producto final (20) | La investigación Cualitativa <ul style="list-style-type: none"> Tipos y Características La investigación etnográfica <ul style="list-style-type: none"> Conceptuación Elementos Esquema de planificación Planificación de la Investigación etnográfica. | ABI (Aprendizaje basado en la investigación) Audio o videoconferencia. Empleo de Word, PDF, sistematización de la información. Trabajo colaborativo en línea. ABI (Aprendizaje basado en la investigación) ABPro. (Aprendizaje basado en Proyectos). Empleo de organizadores TIC. | Análisis del material de estudio sesión 6 Participa dando respuesta al Cuestionario3, referido a la Investigación cualitativa EVIDENCIA DE PRODUCTO FINAL <ul style="list-style-type: none"> Presentación de trabajo final (final) Leer guía de Producto final y rubrica Lectura y análisis del esquema de investigación cualitativa. Investigación Etnográfica. Reporta Portafolio virtual con evidencias de la Investigación Etnográfica, seguimiento de una semana del Programa "Aprendo en Casa", articulado al área Práctica III EVIDENCIA DE PRODUCTO FINAL <ul style="list-style-type: none"> Presentación de Producto Final Participa de evaluación final en línea (Prueba objetiva). |
| | Semana 17 Del: 24.08 Al: 28.08 | | | | | | |
| | Semana 18 Del: 31.08 Al: 04.09 | | | | | | |

VIII. METODOLOGÍA

La metodología a emplear en la presente área y de acuerdo a la modalidad **A Distancia** que se asume, será de carácter teórica y práctica; privilegiando el aprendizaje de los alumnos, promoviendo su participación mediante el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)**, el **Aprendizaje Basado en Casos (ABC)**, éstas y otras estrategias pedagógicas serán las interactivas y los materiales didácticos a utilizarse serán proyector multimedia, laptop, textos, resúmenes, separatas, plumones, entre otros.

IX. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso (**reporte de trabajo individual**) :25%
- Autoevaluación y Coevaluación (**cuestionarios**) :15%
- **Producto final** :35%
- **Portafolio** :25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11.
- Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.

X. REFERENCIAS

Díaz, A (2005) Ensayos sobre la Problemática Curricular. México, Edit. Trillas. disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a04.pdf>

Elliot, J. (2013). *El cambio educativo desde la Investigación Acción*. 4ta Edic. Madrid: Ediciones Morata.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill Interuniversitaria.

La Torre A. (2012). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Edit. GRAÓ.

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

MINEDU. (2016) Programa Curricular de Educación Primaria-EBR. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Nisbet, J.D. y Entwistle, N. J. (1980). *Métodos de Investigación*. Edit. Oikos-tau S.A.

Ñaupas, H. (2009) *Metodología de la Investigación científica y asesoramiento de Tesis*, Edit. Gráfica Retai SAC., Lima, Perú.

Pérez, G. (2014). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos*, 5ta Edic. Madrid: Edit. La Muralla S.A.

Rodríguez, M. (2011). *Teoría y diseño de la investigación educativa*. Lima: Edit. Atusparia.

Stenhouse, L. (2009). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata


San Pedro de Lloc, mayo de 2020



Lic. José H. Amambal Paucar
Docente de Área

Est. Karen Cotrina Ramírez
Delegada de Aula.

Mg. Eliodoro Martínez Suarez
Jefe de Unidad Académica



Lic. José Amambal Paucar
Coordinador Programa de estudios
Educación Primaria