



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

SILABO DEL ÁREA: CURRÍCULO I

I. DATOS GENERALES.

- | | | |
|--------|----------------------|--|
| 1.1. | Programa de estudios | : Educación Inicial |
| 1.2. | Área curricular | : Currículo I |
| 1.3. | Periodo académico | : 2020 – I |
| 1.4. | Semestre académico | : III |
| 1.5. | Etapa | : Formación General |
| 1.6. | Horas semanales | : 2 |
| 1.7. | Créditos | : 2 |
| 1.8. | Duración | : 18 semanas |
| 1.8.1. | Fecha de inicio | : 04 de mayo de 2020 |
| 1.8.2. | Fecha de término | : 04 de setiembre de 2020 |
| 1.9. | Formador | : Lic. José H. Amambal Paucar |
| 1.10. | Email | : jamambaliespdsi@gmail.com |
| 1.11. | Modalidad | : A distancia |

II. FUNDAMENTACIÓN

El área de currículo tiene un carácter teórico práctico, se orienta a desarrollar en las estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que lo respalda.

En tal sentido comprende el desarrollo de teorías que aluden a las diversas concepciones y/o enfoques curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En relación al proyecto del programa de estudios o institucional aportará a la comprensión de la intencionalidad del currículo en la práctica educativa con la problemática social y ambiental.

III. PROYECTO DE ESTUDIO INTEGRADOR INSTITUCIONAL

Proyecto de Estudio Integrador Institucional
Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible

IV. DESEMPEÑOS

4.1. Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y Director (MBDDir)

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones prevista para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño 3 - MBDDir.)
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño 4 - MBDDir.)
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de los aprendizajes (Desempeño 12 – MBDDir.)
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad	Cumple con sus deberes en la institución y en la comunidad
Solidaridad	Práctica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo
Honestidad	Demuestra transparencia en su comunicación y actuación
Respeto	Considera a sus semejantes en su dignidad

VI.MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DE EGRESO

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeños
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de planificación curricular.
Profesional pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional. 2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.1.1. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje. 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación a ser enfocados desde el currículo y su aplicación. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificación curricular) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
Socio-comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país, aplicados al currículo. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.

VII. MATRIZ DE PROGRAMACION

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
SESIÓN:0 Inducción al Área	Semana 1 Del: 04.05 Al: 08.05	Dimensión Personal 1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares.	Dimensión Personal 1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto frente a las distintas ideas de currículo. 1.1.2. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a la naturaleza del currículo. 1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre los conceptos de currículo.	Ficha de apreciaciones de resultados de (6). Foro de presentación. Prueba objetiva (15). Evaluación diagnóstica.	Introducción general al área • Presentación del Sílabo • Revisión y familiarización de la Plataforma y otras herramientas digitales • Presentación del estudiante usando (foro de socialización. • Evaluación diagnóstica.	Empleo de PPT, para presentar el área curricular. Scribd, para leer documentos Empleo de PPT, PDF.	- Descarga y lectura del Sílabo /Revisión general de contenidos - Revisión del sistema de calificación e instrumentos de evaluación
	Semana 2 Del: 11.05 Al: 15.05						- Presentación personal del estudiante en el Foro de Presentación
	Semana 3 Del: 18.05 Al: 22.05						- Desarrollo de la evaluación diagnóstica.
SESIÓN:1 "Analicemos los principales enfoques o tradiciones curriculares"	Semana 4 Del: 25.05 Al: 29.05	Profesional-Pedagógica 2.1.1. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.	2.1.1. Establece la comparación entre los enfoques y concepciones referido a enfoques curriculares y a los fundamentos de la evolución del concepto de currículo.	Reporte de Trabajo Académico.1 (Mapas conceptuales: 16)	Enfoques y concepto de Currículo • Nociones de currículo • Enfoques del Currículo: Académista, Tecnológico-positivista. • Enfoque Interpretativa y Socio-crítico del currículo.	ABI (Aprendizaje basado en la investigación) Audio o videoconferencia Sistematización de información	Análisis del material de estudio sesión 1 - Lectura e identificación de ideas centrales de currículo (conceptos, características, elementos e importancia).
	Semana 5 Del: 01.06 Al: 05.06						- Reporte de trabajo académico1 (Mapa conceptual referido a Enfoques o tradiciones del Currículo (Leer Guía de Trabajo académico)
SESIÓN: 2 "Analicemos los fundamentos de la evolución del Currículo"	Semana 6 Del: 08.06 Al: 12.06	Socio Comunitaria 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país, aplicados al currículo.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país: diversificación y flexibilización curricular.	Cuestionario1 referido a fundamentos de la evolución del concepto de currículo (16) Apreciación de resultados (6). Participación en Foro Temático 1.	Evolución del concepto de Currículo • Fundamentos del currículo • Causas y consecuencias	Empleo de Word, PDF, sistematización de la información Trabajo colaborativo	Análisis del material de estudio sesión 2 - Participación en desarrollo de cuestionario referido a los Fundamentos de la evolución del Currículo
	Semana 7 Del: 15.06 Al: 19.06						- Participación en Foro temático1 (Fundamentos de la evolución del concepto de currículo)

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
SESIÓN:3 “Analicemos el Lenguaje Educativo”	Semana 8 Del: 22.06 Al: 26.06	<p>Dimensión Personal</p> <p>1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo.</p> <p>1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares.</p> <p>1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de planificación curricular.</p> <p>Profesional-Pedagógica</p> <p>2.1.1. Maneja teorías y enfoques referido a Lenguaje educativo y modelos pedagógicos que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación a ser enfocados desde el currículo y su aplicación.</p> <p>Socio Comunitaria</p> <p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al currículo.</p>	<p>Dimensión Personal</p> <p>1.1.2.Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones los modelos pedagógicos.</p> <p>1.1.3.Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre lenguaje educativo y modelos pedagógicos.</p> <p>1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros sobre productos referido a Lenguaje educativo y modelos pedagógicos.</p> <p>Profesional-Pedagógica</p> <p>2.1.1. Maneja teorías y enfoques referido a Lenguaje educativo que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a modelos pedagógicos enfocados a la comprensión del currículo y su aplicación.</p> <p>Socio Comunitaria</p> <p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país: lenguaje educativo y modelos pedagógicos.</p>	<p>Ficha de apreciaciones de resultados (6).</p> <p>Reporte de Trabajo Académico2. Organizador gráfico (3) respecto a lenguaje educativo y hechos curriculares.</p> <p>Participa del Cuestionario2 referido a Modelos pedagógicos, Currículo, Tipos.</p> <p>Participación en Foro Temático2 sobre Lenguaje educativo y Modelos pedagógicos.</p>	<p>El Lenguaje Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Teoría Educativa • La Doctrina Educativa • La Tecnología educativa <p>Los hechos curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hechos curriculares y la Teoría educativa. • Los hechos curriculares y la Doctrina educativa. • Los hechos curriculares ya Tecnología Educativa. <p>Los Modelos pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos pedagógicos contemporáneos • Currículo y su relación con los modelos pedagógicos • Tipos de currículo • Currículo de educación básica o elemental en países desarrollados. 	<p>Empleo de PPT.</p> <p>Scribd, para leer documentos</p> <p>Empleo de PPT, PDF</p> <p>ABI (Aprendizaje basado en la investigación)</p> <p>Audio o videoconferencia</p> <p>Sistematización de información</p> <p>Empleo de Word, PDF, sistematización de la información</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Empleo de organizadores TIC.</p>	<p>Análisis del material de estudio sesión 3</p> <p>EVIDENCIA DE PRODUCTO</p> <p>- Actividad programada sobre la relación: Teoría-Doctrina y Tecnología en un organizador gráfico (Leer guía para elaborar el producto)</p> <p>Análisis del material de estudio sesión 4</p> <p>- Participa dando respuesta al Cuestionario2 sobre lenguaje educativo, modelos pedagógicos, currículo, tipos.</p> <p>- Participación del foro temático2 de debate y argumentación sobre lenguaje educativo, modelos pedagógicos, currículo, tipos (Leer guía).</p>
	Semana 9 Del: 29.06 Al: 03.07						

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
SESIÓN:5 “Analicemos el rol de los actores o sujetos de la educación”	Semana 12 Del: 20.07 Al: 24.07	Dimensión Personal 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de planificación curricular. Profesional-Pedagógica 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificación curricular) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto. Socio Comunitaria 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al currículo. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.	Dimensión Personal 1.1.3.Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre sujetos de la educación, Currículo Nacional y Planificación curricular 1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros sobre productos referido a Planificación Curricular. Profesional-Pedagógica 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando reconociendo sujetos de la educación, Perfil y Currículo Nacional. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificación curricular, Unidades didácticas y sesión de aprendizaje) Socio Comunitaria 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento los sujetos de la educación, Currículo Nacional. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular. PCA, Unidades, Sesión de aprendizaje.	Ficha de apreciaciones de resultados (6). Reporte de Trabajo Académico3. Organizador gráfico (3) respecto a sujetos de la educación y Perfil.	Sujetos o actores de la Educación • Roles y funciones de los sujetos de la educación • El perfil. Tipos de perfil. El perfil educativo	Empleo de PPT. Scribd, para leer documentos Empleo de PPT, PDF	Análisis del material de estudio sesión 5 - Desarrollo de Trabajo Académico3. Organizador gráfico sobre Sujetos de la Educación y Perfil Educativo.
	Semana 13 Del: 27.07 Al: 31.07						
SESIÓN:6 “Analicemos el Currículo Nacional y el proceso de planificación”	Semana 14 Del: 03.08 Al: 07.08	Profesional-Pedagógica 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificación curricular) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto. Socio Comunitaria 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al currículo. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.	Participa del Cuestionario3 referido al Currículo Nacional (organización de las áreas curriculares). Rúbrica de Evaluación (20) para evaluar producto final (planificación de sesión de aprendizaje para el nivel) Portafolio (17)	El Currículo Nacional • Elementos estructurales del Currículo Nacional 2016-Perú • Áreas, Competencias, capacidades según nivel educativo (Inicial-Primaria-Secundaria) Planificación Curricular • La planificación curricular • A nivel anual Programación Curricular Anual (PCA). • Las Unidades didácticas.	ABI (Aprendizaje basado en la investigación) Audio o videoconferencia Sistematización de información Empleo de Word, PDF, sistematización de la información Trabajo colaborativo en línea. ABI (Aprendizaje basado en la investigación)	Análisis del material de estudio sesión 6 Participa dando respuesta al Cuestionario3, referido a Currículo Nacional, organización de las áreas curriculares EVIDENCIA DE PRODUCTO FINAL - Presentación de trabajo final (avance 1) Leer guía de trabajo final y rubrica - Lectura y análisis de principales esquemas de planificación curricular de largo plazo (PCA) y corto plazo (unidades didácticas) - Reporta Portafolio virtual con modelos de planificación curricular de Corto Plazo (Unidades didácticas). Edad 5 años, Educación Inicial.	
	Semana 15 Del: 10.08 Al: 14.08						
	Semana 16 Del: 17.08 Al: 21.08						
SESIÓN:7 “Interpretamos el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje”	Semana 17 Del: 24.08 Al: 28.08	Socio Comunitaria 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al currículo. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.	Rúbrica para evaluar Producto final (20) Planificación de sesión de aprendizaje. Evaluación final: Prueba objetiva (15)	La Sesión de aprendizaje • La sesión de aprendizaje • Planificación de sesión de aprendizaje para las áreas de Comunicación o Matemática en Educación Inicial- 5 años de edad.	ABPro. (Aprendizaje basado en Proyectos) Empleo de organizadores TIC.	Análisis del material de estudio de la sesión78. EVIDENCIA DE PRODUCTO FINAL - Presentación de Producto Final - Participa de evaluación final en línea (Prueba objetiva).	
	Semana 18 Del: 31.08 Al: 04.09						

VIII. METODOLOGÍA

La metodología a emplear en la presente área y de acuerdo a la modalidad **A Distancia** que se asume, será de carácter teórica y práctica; privilegiando el aprendizaje de los alumnos, promoviendo su participación mediante el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro)**, el **Aprendizaje Basado en Casos (ABC)**, éstas y otras estrategias pedagógicas serán las interactivas y los materiales didácticos a utilizarse serán proyector multimedia, laptop, textos, resúmenes, separatas, plumones, entre otros.

IX. EVALUACIÓN

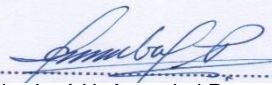
Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso (**reporte de trabajo individual**) :25%
- Autoevaluación y Coevaluación (**cuestionarios**) :15%
- **Producto final** :35%
- **Portafolio** :25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11.
- Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.

X. REFERENCIAS

- Díaz, A (2005) Ensayos sobre la Problemática Curricular. México, Edit. Trillas. disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a04.pdf>
- MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2016) Programa Curricular de Educación Inicial - EBR. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Peñaloza, W. (2005) Opinión sobre el Plan Curricular 2004. Escritos alcanzados a la Vicerrectoría Académica de la UNE. Disponible en https://www.academia.edu/5770251/WALTER_PE%C3%91ALOZA-CURR%C3%8DCULO
- Posner, G. (2001) Análisis del Currículo. Santa Fe de Bogotá, Edit. Mc Graw Hill. Disponible en <http://la-pasion-inutil.blogspot.com/2011/11/george-posner-analisis-de-curriculo.html>.
- Román, M. (1998) Aprendizaje y currículum. Diseños curriculares aplicables. 5ta Edic. Chile. Disponible en <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/ROMAN%20PEREZ.pdf>
- Zabalza, M. (2004) Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid, Edit. Narcea S.A, disponible en http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf

San Pedro de Lloc, mayo de 2020



Lic. José H. Amambal Paucar
Docente de Área

Est.
Delegado (a) de aula.

Mg. Eliodoro Martínez Suarez
Jefe de Unidad Académica

Mg. Yovana O. Ordiales Vera
Jefe Programa de estudios
Educación Inicial