



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN PRIMARIA

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”

“Año de la Universalización de la Salud”

## SILABO DEL ÁREA: CURRÍCULO I

### I. DATOS GENERALES.

1.1.	Programa de estudios	: Idiomas: Inglés
1.2.	Área curricular	: Currículo I
1.3.	Periodo académico	: 2020 – I
1.4.	Semestre académico	: III
1.5.	Etapa	: Formación General
1.6.	Horas semanales	: 2
1.7.	Créditos	: 2
1.8.	Duración	: 18 semanas
1.8.1.	Fecha de inicio	: 04 de mayo de 2020
1.8.2.	Fecha de término	: 04 de setiembre de 2020
1.9.	Formador	: Lic. José H. Amambal Paucar
1.10.	Email	: <a href="mailto:jamambaliespdsi@gmail.com">jamambaliespdsi@gmail.com</a>
1.11.	Modalidad	: A distancia

### II. FUNDAMENTACIÓN

El área de currículo tiene un carácter teórico práctico, se orienta a desarrollar en las estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que lo respalda.

En tal sentido comprende el desarrollo de teorías que aluden a las diversas concepciones y/o enfoques curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En relación al proyecto del programa de estudios o institucional aportará a la comprensión de la intencionalidad del currículo en la práctica educativa con la problemática social y ambiental.

### III. PROYECTO DE ESTUDIO INTEGRADOR INSTITUCIONAL

<b>Proyecto de Estudio Integrador Institucional</b>
<b>Cuidamos y conservamos el ambiente social y natural de manera saludable y sostenible</b>

### IV. DESEMPEÑOS

#### 4.1. Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y Director (MBDDir)

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
3	Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones prevista para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (Desempeño 3 - MBDDir.)
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente (Desempeño 4 - MBDDir.)
11	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y colaboración
12	Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de los aprendizajes (Desempeño 12 – MBDDir.)
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

## V. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES
<b>Responsabilidad</b>	Cumple con sus deberes en la institución y en la comunidad
<b>Solidaridad</b>	Práctica y fomenta la ayuda mutua y el compañerismo
<b>Honestidad</b>	Demuestra transparencia en su comunicación y actuación
<b>Respeto</b>	Considera a sus semejantes en su dignidad

## VI. MATRIZ ORGANIZATIVA DEL PERFIL DE EGRESO

Dimensión	Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeños
Personal	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de planificación curricular.
Profesional pedagógica	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional. 2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.1.1. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje. 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación a ser enfocados desde el currículo y su aplicación. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificación curricular) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
Socio-comunitaria	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país, aplicados al currículo. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.

## VII. MATRIZ DE PROGRAMACION

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
<b>SESIÓN:0</b>  Inducción al Área	<b>Semana 1</b> Del: 04.05 Al: 08.05	<b>Dimensión Personal</b>  1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares.	<b>Dimensión Personal</b> 1.1.1.Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto frente a las distintas ideas de currículo.  1.1.2.Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno a la naturaleza del currículo.  1.1.3.Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre los conceptos de currículo.	Ficha de apreciaciones de resultados de (6). Foro de presentación.   Prueba objetiva (15). Evaluación diagnóstica.	<b>Introducción general al área</b> • Presentación del Sílabo • Revisión y familiarización de la Plataforma y otras herramientas digitales • Presentación del estudiante usando (foro de socialización. • Evaluación diagnóstica.	Empleo de PPT, para presentar el área curricular.   Scribd, para leer documentos  Empleo de PPT, PDF.	- Descarga y lectura del Sílabo /Revisión general de contenidos - Revisión del sistema de calificación e instrumentos de evaluación
	<b>Semana 2</b> Del: 11.05 Al: 15.05						- Presentación personal del estudiante en el Foro de Presentación
	<b>Semana 3</b> Del: 18.05 Al: 22.05						- Desarrollo de la evaluación diagnóstica.
<b>SESIÓN:1</b> "Analicemos los principales enfoques o tradiciones curriculares"	<b>Semana 4</b> Del: 25.05 Al: 29.05	<b>Profesional-Pedagógica</b>  2.1.1. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.	2.1.1.Establece la comparación entre los enfoques y concepciones referido a enfoques curriculares y a los fundamentos de la evolución del concepto de currículo.	Reporte de Trabajo Académico.1 (Mapas conceptuales: 16)	<b>Enfoques y concepto de Currículo</b> • Nociones de currículo • Enfoques del Currículo: Académista, Tecnológico-positivista. • Enfoque Interpretativa y Socio-crítico del currículo.	ABI (Aprendizaje basado en la investigación)  Audio o videoconferencia  Sistematización de información	<b>Análisis del material de estudio sesión 1</b> - Lectura e identificación de ideas centrales de currículo (conceptos, características, elementos e importancia).
	<b>Semana 5</b> Del: 01.06 Al: 05.06						- Reporte de trabajo académico1 (Mapa conceptual referido a Enfoques o tradiciones del Currículo (Leer Guía de Trabajo académico)
<b>SESIÓN: 2</b> "Analicemos los fundamentos de la evolución del Currículo"	<b>Semana 6</b> Del: 08.06 Al: 12.06	<b>Socio Comunitaria</b>  3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país, aplicados al currículo.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país: diversificación y flexibilización curricular.	Cuestionario1 referido a fundamentos de la evolución del concepto de currículo (16) Apreciación de resultados (6). Participación en Foro Temático 1.	<b>Evolución del concepto de Currículo</b> • Fundamentos del currículo • Causas y consecuencias	Empleo de Word, PDF, sistematización de la información  Trabajo colaborativo	<b>Análisis del material de estudio sesión 2</b> - Participación en desarrollo de cuestionario referido a los Fundamentos de la evolución del Currículo
	<b>Semana 7</b> Del: 15.06 Al: 19.06						- Participación en Foro temático1 (Fundamentos de la evolución del concepto de currículo)

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
<b>SESIÓN:3</b> “Analicemos el Lenguaje Educativo”	<b>Semana 8</b> Del: 22.06 Al: 26.06	<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones en torno al currículo.</p> <p>1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares.</p> <p>1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de planificación curricular.</p> <p><b>Profesional-Pedagógica</b></p> <p>2.1.1. Maneja teorías y enfoques referido a Lenguaje educativo y modelos pedagógicos que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación a ser enfocados desde el currículo y su aplicación.</p> <p><b>Socio Comunitaria</b></p> <p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al currículo.</p>	<p><b>Dimensión Personal</b></p> <p>1.1.2.Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones los modelos pedagógicos.</p> <p>1.1.3.Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre lenguaje educativo y modelos pedagógicos.</p> <p>1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros sobre productos referido a Lenguaje educativo y modelos pedagógicos.</p> <p><b>Profesional-Pedagógica</b></p> <p>2.1.1. Maneja teorías y enfoques referido a Lenguaje educativo que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a modelos pedagógicos enfocados a la comprensión del currículo y su aplicación.</p> <p><b>Socio Comunitaria</b></p> <p>3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país: lenguaje educativo y modelos pedagógicos.</p>	<p>Ficha de apreciaciones de resultados (6).</p> <p>Reporte de Trabajo Académico2. Organizador gráfico (3) respecto a lenguaje educativo y hechos curriculares.</p> <p>Participa del Cuestionario2 referido a Modelos pedagógicos, Currículo, Tipos.</p> <p>Participación en Foro Temático2 sobre Lenguaje educativo y Modelos pedagógicos.</p>	<p><b>El Lenguaje Educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Teoría Educativa</li> <li>• La Doctrina Educativa</li> <li>• La Tecnología educativa</li> </ul> <p><b>Los hechos curriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hechos curriculares y la Teoría educativa.</li> <li>• Los hechos curriculares y la Doctrina educativa.</li> <li>• Los hechos curriculares ya Tecnología Educativa.</li> </ul> <p><b>Los Modelos pedagógicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos pedagógicos contemporáneos</li> <li>• Currículo y su relación con los modelos pedagógicos</li> <li>• Tipos de currículo</li> <li>• Currículo de educación básica o elemental en países desarrollados.</li> </ul>	<p>Empleo de PPT.</p> <p>Scribd, para leer documentos</p> <p>Empleo de PPT, PDF</p> <p>ABI (Aprendizaje basado en la investigación)</p> <p>Audio o videoconferencia</p> <p>Sistematización de información</p> <p>Empleo de Word, PDF, sistematización de la información</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Empleo de organizadores TIC.</p>	<p><b>Análisis del material de estudio sesión 3</b></p> <p><b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b></p> <p>- Actividad programada sobre la relación: Teoría-Doctrina y Tecnología en un organizador gráfico (Leer guía para elaborar el producto)</p> <p><b>Análisis del material de estudio sesión 4</b></p> <p>- Participa dando respuesta al Cuestionario2 sobre lenguaje educativo, modelos pedagógicos, currículo, tipos.</p> <p>- Participación del foro temático2 de debate y argumentación sobre lenguaje educativo, modelos pedagógicos, currículo, tipos (Leer guía).</p>
	<b>Semana 9</b> Del: 29.06 Al: 03.07						

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA		CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES/ ACTITUDES	Instrumentos de Evaluación	CONTENIDOS	RECURSOS TIC / ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES / PRODUCTOS ACADÉMICOS
SESIÓN	SEMANA / Fecha						
<b>SESIÓN:5</b> “Analicemos el rol de los actores o sujetos de la educación”	<b>Semana 12</b> Del: 20.07 Al: 24.07	<b>Dimensión Personal</b> 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad para planificar productos curriculares. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros sobre los productos de planificación curricular. <b>Profesional-Pedagógica</b> 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificación curricular) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto. <b>Socio Comunitaria</b> 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al currículo. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.	<b>Dimensión Personal</b> 1.1.3.Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad sobre sujetos de la educación, Currículo Nacional y Planificación curricular 1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros sobre productos referido a Planificación Curricular. <b>Profesional-Pedagógica</b> 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando reconociendo sujetos de la educación, Perfil y Currículo Nacional. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificación curricular, Unidades didácticas y sesión de aprendizaje) <b>Socio Comunitaria</b> 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento los sujetos de la educación, Currículo Nacional. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular. PCA, Unidades, Sesión de aprendizaje.	Ficha de apreciaciones de resultados (6).  Reporte de Trabajo Académico3. Organizador gráfico (3) respecto a sujetos de la educación y Perfil.	<b>Sujetos o actores de la Educación</b> • Roles y funciones de los sujetos de la educación • El perfil. Tipos de perfil. El perfil educativo	Empleo de PPT.  Scribd, para leer documentos  Empleo de PPT, PDF	<b>Análisis del material de estudio sesión 5</b>  - Desarrollo de Trabajo Académico3. Organizador gráfico sobre Sujetos de la Educación y Perfil Educativo.
	<b>Semana 13</b> Del: 27.07 Al: 31.07						
<b>SESIÓN:6</b> “Analicemos el Currículo Nacional y el proceso de planificación”	<b>Semana 14</b> Del: 03.08 Al: 07.08	<b>Profesional-Pedagógica</b> 2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques del currículo. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas (planificación curricular) considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto. <b>Socio Comunitaria</b> 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al currículo. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.	Participa del <b>Cuestionario3</b> referido al Currículo Nacional (organización de las áreas curriculares).  Rúbrica de Evaluación (20) para evaluar producto final (planificación de sesión de aprendizaje para el nivel) <b>Portafolio (17)</b>	<b>El Currículo Nacional</b> • Elementos estructurales del Currículo Nacional 2016-Perú • Áreas, Competencias, capacidades según nivel educativo (Inicial-Primaria-Secundaria)  <b>Planificación Curricular</b> • La planificación curricular • A nivel anual Programación Curricular Anual (PCA). • Las Unidades didácticas.	ABI (Aprendizaje basado en la investigación)  Audio o videoconferencia  Sistematización de información  Empleo de Word, PDF, sistematización de la información  Trabajo colaborativo en línea.  ABI (Aprendizaje basado en la investigación)	<b>Análisis del material de estudio sesión 6</b> Participa dando respuesta al Cuestionario3, referido a Currículo Nacional, organización de las áreas curriculares  <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO FINAL</b> - Presentación de <b>trabajo final (avance 1)</b> Leer guía de trabajo final y rubrica - Lectura y análisis de principales esquemas de planificación curricular de largo plazo (PCA) y corto plazo (unidades didácticas) - Reporta <b>Portafolio virtual</b> con modelos de planificación curricular de Corto Plazo (Unidades didácticas).	
	<b>Semana 15</b> Del: 10.08 Al: 14.08						
	<b>Semana 16</b> Del: 17.08 Al: 21.08						
<b>SESIÓN:7</b> “Interpretamos el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje”	<b>Semana 17</b> Del: 24.08 Al: 28.08	<b>Socio Comunitaria</b> 3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país aplicados al currículo. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes: diversificación curricular.	Rúbrica para evaluar Producto final (20) Planificación de sesión de aprendizaje.  Evaluación final: Prueba objetiva (15)	<b>La Sesión de aprendizaje</b> • La sesión de aprendizaje • Planificación de sesión de aprendizaje para el área de inglés en Primaria y secundaria.	ABPro. (Aprendizaje basado en Proyectos)  Empleo de organizadores TIC.	<b>Análisis del material de estudio de la sesión78.</b> <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO FINAL</b> - Presentación de <b>Producto Final</b> - Participa de evaluación final en línea (Prueba objetiva).	
	<b>Semana 18</b> Del: 31.08 Al: 04.09						

## VIII. METODOLOGÍA

La metodología a emplear en la presente área y de acuerdo a la modalidad **A Distancia** que se asume, será de carácter teórica y práctica; privilegiando el aprendizaje de los alumnos, promoviendo su participación mediante el **Aprendizaje Basado en Proyectos** (ABP), el **Aprendizaje Basado en Proyectos** (ABPro), el **Aprendizaje Basado en Casos** (ABC), éstas y otras estrategias pedagógicas serán las interactivas y los materiales didácticos a utilizarse serán proyector multimedia, laptop, textos, resúmenes, separatas, plumones, entre otros.

## IX. EVALUACIÓN

Los pesos considerados en el sistema de evaluación para ser aplicados en los **DCBN** (MINEDU-DESP-AFID-2010), son los siguientes:

- Producto de proceso (**reporte de trabajo individual**) :25%
- Autoevaluación y Coevaluación (**cuestionarios**) :15%
- **Producto final** :35%
- **Portafolio** :25%
- La nota mínima de aprobación aceptable es 11.
- Todo estudiante debe participar al 100% de las actividades de la plataforma virtual.

## X. REFERENCIAS

- Díaz, A (2005) Ensayos sobre la Problemática Curricular. México, Edit. Trillas. disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v27n107/n107a04.pdf>
- MINEDU. (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2016) Programa Curricular de Educación Secundaria-EBR. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Peñaloza, W. (2005) Opinión sobre el Plan Curricular 2004. Escritos alcanzados a la Vicerrectoría Académica de la UNE. Disponible en [https://www.academia.edu/5770251/WALTER\\_PE%C3%91ALOZA-CURR%C3%8DCULO](https://www.academia.edu/5770251/WALTER_PE%C3%91ALOZA-CURR%C3%8DCULO)
- Posner, G. (2001) Análisis del Currículo. Santa Fe de Bogotá, Edit. Mc Graw Hill. Disponible en <http://la-pasion-inutil.blogspot.com/2011/11/george-posner-analisis-de-curriculo.html>.
- Román, M. (1998) Aprendizaje y currículum. Diseños curriculares aplicables. 5ta Edic. Chile. Disponible en <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/ROMAN%20PEREZ.pdf>
- Zabalza, M. (2004) Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid, Edit. Narcea S.A, disponible en [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis\\_des.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf)

San Pedro de Lloc, mayo de 2020



Lic. José H. Amambal Paucar  
Docente de Área

\_\_\_\_\_  
Est.  
Delegado (a) de aula.

\_\_\_\_\_  
Mg. Eliodoro Martínez Suarez  
Jefe de Unidad Académica

\_\_\_\_\_  
Lic. Walter F. Cueva Sifuentes  
Jefe Programa de estudios  
Idiomas: Inglés