

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“DAVID SÁNCHEZ INFANTE”
EN EL MARCO DE SU ADECUACIÓN A ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
PROGRAMAS DE ESTUDIO

EDUCACIÓN INICIAL
EDUCACIÓN PRIMARIA

2020

San Pedro de Lloc – Pacasmayo – La Libertad

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"DAVID SÁNCHEZ INFANTE"
San Pedro de Lloc - Pacasmayo
"Docente de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 127-2019/GRE-LL-IESPP DSI"-DG.

San Pedro de Lloc, 29 de octubre del 2019.

VISTO,

El acta de fecha 29 de octubre del año dos mil diecinueve, sobre aprobación del Proyecto Curricular Institucional (PCI), y

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Curricular Institucional (PCI) ha sido elaborado participativamente, teniendo en cuenta los lineamientos que establece la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes" y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 010/2017/MINEDU.

Que la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, en el capítulo IV, artículo 24. Señala que el Licenciamiento es la autorización de funcionamiento que se obtiene a través de un procedimiento de verificación del cumplimiento de condiciones básicas de calidad en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público y de sus programas de estudios, para la provisión del servicio de Educación Superior. Además, el artículo 25 se refiere al Procedimiento y requisitos para el Licenciamiento, de sus programas de estudios que es otorgado por el Ministerio de Educación.

Que la RVM N° 082-2019-MINEDU, Norma Técnica sobre "Disposiciones para la elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica", la misma que en el numeral 7.2. Señala que el Proyecto Curricular Institucional (PCI) es el instrumento que desarrolla la propuesta de gestión pedagógica de la EESP, definida en el PEI, y que da cuenta de los principios y enfoques pedagógicos y transversales de los Programas de Estudios de la EESP.

De conformidad con las facultades otorgadas en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento DS. N° 010-2017-MINEDU.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Aprobar el Instrumento de Gestión Proyecto Curricular Institucional (PCI) 2020, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "David Sánchez Infante".

ARTÍCULO SEGUNDO: Hacer de conocimiento de la DIFOID, GRE-La Libertad, Jefes de Unidad, Jefes de Área Académica e interesados del Instrumento de Gestión aprobado.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.


Dr. José Sandoval Ríos
DIRECTOR GENERAL
GM: 1018800090

DS-IESPP "D.S.I." / JDIR.
Bases: / gbas...

WEB:
iespdavidsanchezinfante.edu.pe
Email: josan905@yahoo.es

Teléf. 044 - 497652 Cel. 958880005
Av. Pacasmayo N° 330 - San Pedro de Lloc
Pacasmayo - La Libertad

CONTENIDO

	Pág.
CARATULA	
CONTENIDO	
PRESENTACIÓN	
I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	5
II. PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS CON EL PEI	8
2.1. Resumir / Mencionar lo Trabajado en el marco conceptual y metodológico del PEI, de la propuesta pedagógica	8
2.2. Vinculación del Marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN.	13
2.3. Fundamentación de los principios y enfoques pedagógicos articulados al PEI.	15
2.4. Principios pedagógicos articulados al PEI	17
III. PROGRAMA DE ESTUDIOS	19
3.1. Perfil de egreso	19
3.2. Elementos que conforman en Perfil de egreso de la FID.	20
3.3. Competencias y capacidades según dominios	22
3.4. Estándares de la Formación Inicial Docente	24
3.5. Programa de Estudios de Educación Inicial	34
A. Malla Curricular de Educación Inicial	37
B. Mapa Curricular de Educación Inicial	39
C. Componentes curriculares.....	41
D. Cursos y Módulos.....	46
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	51
3.6. Programa de Estudios de Educación Primaria.....	100
a) Módulos, Cursos y Créditos – Educación Primaria.....	102
b) Malla Curricular de Educación Primaria.....	103
c) Plan de estudios de Educación Primaria.....	104
3.7. GESTION DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS.....	155
3.7.1. Vinculación de la gestión de los Programa de estudios con el PEI.....	155
3.7.2. Concreción de las Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI.....	156
3.7.3. Orientaciones para la gestión de los programas de estudio.....	158
A. Sobre el trabajo colegiado.....	158
B. Sobre la Metodología.....	160
C. Sobre Tutoría.....	163
D. Sobre la articulación Práctica e Investigación.....	163
E. Sobre elaboración de sílabos.....	165
IV. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	165
V. MONITOREO Y EVALUACION ANUAL DEL PCI.....	166
VI. PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA.....	172
61. Segunda especialización.....	173
62. Programa Profesionalización.....	181
63. Programa de Formación Continua.....	190
REFERENCIAS	

PRESENTACIÓN

La educación como fenómeno personal-histórico-social-ideológico, nace en la sociedad y es garantía de su supervivencia y progreso. Ella es parte de la realidad social, por tanto, no debe ser un proceso divorciado de su contexto, sino vinculado a su propia dinámica histórica. Como proceso socio cultural, facilita y hace posible el desarrollo integral de la persona, lo cual resulta indispensable para el desarrollo socioeconómico de un país. Por ello, el Proyecto Educativo Nacional debe asumirse como una política de estado y una necesidad sentida por quienes entienden y desean confrontar los desafíos para el desarrollo del país y de sus ciudadanos.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica, elaboró el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN-2019) para los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2030, la Ley N° 28044, Ley General de Educación y la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, y su Reglamento aprobado por D. S. N° 010-2017-MINEDU.

El DCBN-2019, presenta la propuesta de la reforma magisterial de formación inicial docente, incorpora los avances de la ciencia, la tecnología y las necesidades de la sociedad; propicia el desarrollo de competencias profesionales para un desempeño eficiente y eficaz en el espacio educativo y social en el que labore el futuro profesor (a) presenta las siguientes características.

En base a lo antes mencionado, se ha elaborado el presente PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL(**PCI**) para los programas de estudios de Educación Inicial y Primaria, se presenta en cuatro capítulos: Marco teórico, Perfil profesional del egresado, Plan de estudios y Desarrollo curricular.

La Comisión.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. DENOMINACIÓN : Escuela de Educación Superior Pedagógica “David Sánchez Infante”.

1.2. DEPENDENCIA : Gerencia Regional de Educación de La libertad

1.3. UBICACIÓN

- **Departamento** : La Libertad
- **Provincia** : Pacasmayo
- **Distrito** : San Pedro de Lloc.
- **Dirección** : Av. Pacasmayo N° 330.
- **Web** : www.IESPPdavidssanchezinfante.edu.pe
- **Correo electr.** : ispdavidssanchezinfante@gamil.com
- **Teléfono** : 044-497652 / 044-497613
- **Código de Local**: 264595
- **Código Modular**: 0690388
- **Director general**: Dr. José Elías Sandoval Ríos.

1.4. CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL

- **Ley de Creación** : Ley N° 14001 del 09-02-1962
- **Adecuación a Instituto** : DS. N° 051-1984-ED del 05-12-1984
- **Autorización de funcionamiento**: DS. N° 09-1994-ED del 26-05-94
- **Reinscripción** : DS. N° 017-2002-ED del 16-08-2002

1.5. Revalidación :RD.N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

1.6. PROGRAMAS DE ESTUDIO

1.6.1. Educación Inicial

Carrera profesional, autorizada mediante
RD N°005-2018-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

1.6.2. Educación Primaria

Carrera Profesional autorizada mediante
RD N°008-2018-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

1.6.3. Educación Física

Carrera Profesional Revalidada mediante:
RD. N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (03-05-2016 al 2021)

1.6.4. Computación e informática

Carrera Profesional Revalidada mediante:
RD. N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (03-05-2016 al 2021)

1.6.5. Idioma Inglés

Carrera profesional Revalidada mediante:
RD. N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID (03-05-2016 al 2021)

1.7. BASE LEGAL

- a) Constitución Política del Perú de 1993.
- b) Ley N° 20708, Ley General del Sistema Nacional de Contabilidad.
- c) Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General.
- d) Ley N° 27658, Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado.
- e) Ley N° 27806, Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- f) Ley N° 27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural.
- g) Ley N° 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- h) Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- i) Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- j) Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
- k) Ley N° 28693, Ley General de Tesorería.
- l) Ley N° 30225, Ley de Contrataciones del Estado.
- m) Decreto Supremo N° 344-2018-EF, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30225 - Ley de Contrataciones del Estado.
- n) Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- o) Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales.
- p) Ley N° 29783, Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo
- q) Ley N° 30057, Ley de Servicio Civil.
- r) Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes
- s) Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017- MINEDU.
- t) Resolución Suprema N° 001-2007-ED, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021.
- u) Decreto Supremo N° 009-2009-MINAM, que aprueba Medidas de Ecoeficiencia para el Sector Público.
- v) Decreto Supremo N° 010-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- w) Decreto Supremo N° 004-2013-PCM, que aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.
- x) Decreto Supremo N° 123-2018-PCM, que aprueba el Reglamento del Sistema Administrativo de Modernización de la Gestión Pública.
- y) Decreto Legislativo N° 276, Ley de Bases de la Carrera Administrativa y Remuneraciones del Sector Público.
- z) Decreto Legislativo N° 1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN).
- aa) Decreto Legislativo N° 1412, que aprueba la Ley de Gobierno Digital.
- bb) Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 00016-2019-CEPLAN/PCD, que modifica la Guía para el Planeamiento Institucional.
- cc) Decreto Supremo N° 040-2014-PCM, que aprueba el Reglamento General de la Ley N° 30057, Ley del Servicio Civil.
- dd) Resolución de Presidencia Ejecutiva N° 238-2014-SERVIR-PE, que aprueba las Normas para la Gestión del Sistema Administrativo de Gestión de Recursos Humanos en las Entidades Públicas.

- ee) Reglamento General de la Ley N° 30057, Ley de Servicio Civil, aprobado mediante Decreto Supremo N°040-2014-PCM.
- ff) Resolución Ministerial N° 428-2018-MINEDU, Norma Técnica Disposiciones para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico – Productiva y Escuelas de Educación Superior.
- gg) Resolución Ministerial N° 553-2018-MINEDU, Norma Técnica que regula el procedimiento administrativo disciplinario establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU.
- hh) Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, que crea el Modelo de Servicio Educativo para EES
- ii) Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU, Norma Técnica denominada "Disposiciones para la elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica".
- jj) Resolución Viceministerial N° 202-2019-MINEDU, Modifica el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial".
- kk) Resolución Viceministerial N° 204-2019-MINEDU, Aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria".
- ll) Directiva N° 02-2015-SERVIR/GPGSC, "Régimen Disciplinario y Procedimiento Sancionador" de la Ley N° 30057, Ley del Servicio Civil.
- mm) Ordenanza Regional N° 007-2006-CR/RLL, Aprueba la conformación del Consejo Participativo Regional de Educación La Libertad (COPARE La Libertad).
- nn) Resolución de Secretaría General N° 938-2015-MINEDU, que aprueba los Lineamientos de Gestión Educativa Descentralizada.
- oo) R.D. N°124-2019-GRE-L.L./IESPP. "DSI", Que aprueba el Proyecto Educativo Institucional
- pp) R.D. N°125-2019-GRE-L.L./IESPP. "DSI", Que aprueba el Reglamento Institucional.
- qq) R.D. N° 127-2019-GRE-L.L./IESPP. "DSI", Que aprueba el Proyecto Curricular Institucional.

1.8. RESEÑA HISTORICA

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “David Sánchez Infante”, fue creado por Ley N° 14001, el 09 de febrero del año 1962, con la denominación de Escuela Normal Mixta, inició sus funciones el día 23 de junio del mismo año. Posteriormente el 07 de abril de 1978 por Resolución Ministerial N° 553-78-ED, la convierte en Escuela Superior de Educación Profesional (ESEP) y en sede central RED-ESEP de la provincia de PACASMAYO, integrada por la ESEP “Guadalupe”, ubicada en la ciudad de Guadalupe y la ESEP “Chepén” ubicada en la ciudad de Chepén; en el año de 1984, mediante R.M. N° 530-84-ED, del 24 de mayo de 1984, retoma el nombre de Escuela Normal Mixta y ese mismo año el **05 de diciembre de 1984, por Decreto Supremo N° 051-84-ED**, se convierte en Instituto Superior Pedagógico Público (ISPE) “David Sánchez Infante” y a partir del año 1985, al amparo de la normatividad educativa, empieza a ofrecer sucesivamente la formación de profesionales de la Educación en Educación Primaria (dos secciones) y Educación Inicial (una sección), para el año de 1986 el servicio educativo se amplía y se convoca a examen de admisión para las especialidades de Lengua y Literatura (posteriormente Comunicación) y para la especialidad de Matemática; en los años subsiguientes el servicio se sigue ampliando y se admite las especialidades de Educación Física, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales (posteriormente Historia y Geografía).

La Institución en su trayectoria fructífera participó del convenio Ministerio de Educación - Entes ejecutores del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) durante cinco años consecutivos, ofertado para docentes del nivel Inicial y Primaria, de las provincias de Ascope, Chepén y Pacasmayo.

A partir del año 2009, por Ley N° 29394, nuestra institución logra adecuarse a Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “David Sánchez Infante” IESPP “DSI”, adecuación que lo amerita con la constancia N° 0121 emitido por la Dirección de Educación Superior Pedagógica.

Esta casa Superior de estudios desde el año 2012, brindó los servicios educativos para Formación Tecnológica en la especialidad de Computación e informática y a partir del mismo año se viene ofertando también, en Formación Magisterial, la especialidad de Computación e Informática y desde el año siguiente (2013) la especialidad de Idiomas: Inglés.

En el año 2015, esta institución participa del proceso de revalidación institucional logrando éste propósito por cinco años mediante la RD.N°132-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID.

Ya bajo la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017; sigue ofreciendo las especialidades, hoy denominadas programas de estudios de: Computación e Informática, Idiomas: Inglés, Educación Física. En el año 2018, se logra la aprobación de los proyectos para volver a ofertar las especialidades (hoy programas de estudios) de Educación Inicial y Educación Primaria, todas ellas a desarrollarse en cinco años (10 semestres académicos) al término de ello y previo proceso correspondiente se entrega el Título Profesional a nombre de la Nación.

II. PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS CON EL PEI

2.1. Resumir / Mencionar lo Trabajado en el marco conceptual y metodológico del PEI, de la propuesta pedagógica.

La propuesta Pedagógica constituye la fundamentación teórica del quehacer pedagógico de la EESP “David Sánchez infante” que orienta la formación inicial docente, el tipo de docente que debemos formar acorde a las teorías psicopedagógicas contemporáneas y a las tendencias de la globalización.

La propuesta pedagógica se ha elaborado de manera colegiada por la comunidad educativa de la EESP “David Sánchez Infante” con la finalidad de concretizar nuestros objetivos estratégicos señalados en el PEI., y lograr una formación inicial docente de calidad, en el marco de la reforma educativa de formación magisterial propuesto por el Ministerio de Educación (MINEDU) a través de la Dirección Inicial Docente (DIFOID); mediante la normatividad respectiva, en razón a ello, nuestra institución asume como finalidades de la educación superior a:

- Formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global.
- Contribuir al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento del nivel educativo, la productividad y la competitividad.
- Brindar una oferta formativa de calidad que cuente con las condiciones necesarias para responder a los requerimientos de los sectores productivos y educativos.
- Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

Considerando como principios a los siguientes (artículo 7 de la Ley 30512)

- **Calidad educativa.** Para adecuarse a las demandas del entorno y trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible.
- **Pertinencia.** Relacionando la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- **Flexibilidad.** Permitiendo el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.
- **Inclusión social.** Permitiendo que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio.
- **Transparencia.** Con sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizadas que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua.

- **Equidad.** Buscando que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.
- **Mérito.** Buscando el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- **Interculturalidad.** Asumiendo como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

Así mismo la propuesta pedagógica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Pública, para la concepción de aprendizaje y enseñanza, asume los siguientes enfoques y teorías.

a) Enfoque cognitivo

- **Teoría Cognitiva**

La Teoría Cognitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo.

En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo.

- **Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky (1979) considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, es decir, que la integración de los factores sociales y personales permite desarrollar el aprendizaje. Considera que las funciones mentales inferiores son innatas y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más funciones mentales fortalecidas. Puesto que el individuo se encuentra en un contexto socio cultural, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los

símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. En que Vygotsky conceptualiza como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo posible, este proceso requiere la orientación del docente o la colaboración de compañeros más diestros.

Es importante destacar que el cambio cognoscitivo ocurre en la zona de desarrollo proximal cuando el docente y el alumno comparten factores de su entorno (objetos culturales, lenguaje e instituciones sociales). Esto significa que, si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

- **Teoría del aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1986), los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

El alumno aprende un contenido cualquiera, cuando es capaz de atribuirle un significado, es decir, que establece relaciones "sustantivas y no arbitrarias" entre lo que aprenden y lo que ya conocen (Ausubel, 1983), o dicho en otras palabras, componen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseen para comprensión de la realidad.

El contenido que el alumno va a aprender, tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevaran "aprender a aprender".

- **Teoría socio cognoscitivista**

Considerada como una teoría mediadora entre la psicología cognoscitivista (principios de aprendizaje) y la psicología conductual (modificación de la conducta) puesto que, reconoce el papel que tienen los procesos internos y la conducta en el aprendizaje. A decir de Bandura, no solo se trata de tener en cuenta los principios de aprendizaje y las formas como se procesa la información, sino que reconoce el papel que juegan las competencias sociales y personales dentro de las situaciones de aprendizaje. Considera la conducta debe entenderse como una interacción entre tres elementos claves: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona.

De acuerdo con el punto de vista de Bandura que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. De acuerdo a Bandura (1987), los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas.

- b) Enfoque Socio Crítico**

- **Paulo Freire.**

Según Freire (1990), un buen maestro es quien desafía a los estudiantes a pensar, a partir de su propia práctica social, pues es analizando y reflexionando sobre la praxis que se comprenden los fenómenos, y a partir de ella se teorizan los fenómenos en una unidad indivisible, en este contexto reafirma el desarrollo de su pensamiento crítico. En este sentido, el accionar se convierte en un insumo para mejorar la calidad de las intervenciones y propender a la transformación.

Siendo que el ser humano, gracias a la razón, tiene la facultad de descubrir la verdad, pone su foco de atención en las posibilidades humanas como la creatividad, libertad, interacción, concientización y transformación social. Es en esta interacción con su realidad que el ser humano alcanza un mayor nivel de conciencia y reflexión de su realidad sociocultural para la transformación de la misma.

“El individuo que reflexiona va formando a sí mismo en su interior y crea en su conciencia de lucha por transformar la realidad y liberarse de este modo,

Freire entiende que cuanto más conocimiento de la situación se tiene, mayor es el compromiso con el cambio. El método de Freire propone elementos fundamentales interrelacionados para desarrollar procesos de emancipación: concientización, diálogo, coeducación, relación hombre-mundo, solidario, el análisis y la crítica. (Freire, 1990)

- **Henry Giroux.**

En su pedagogía crítica, coincide con Freire (1990) que los estudiantes desarrollan su conciencia crítica a través de la práctica en marcada en su contexto social. Siendo que, su propuesta está enmarcada en la transformación social. Los maestros y los estudiantes tienen la posibilidad de resistir a las prácticas sociales dominantes. Razón por la cual, la enseñanza es una práctica emancipadora, democratiza las escuelas como un lugar público, recupera los valores progresistas y promueve el discurso público de la justicia social (Rosales, 2005) Esta propuesta pedagógica socio crítica puede ser expuesta desde cuatro aspectos básicos; la escuela como lugar de transformación social, como vivencia de la democracia, como oportunidad de inclusión y como espacio de expresión crítica.

LESP-PP-D-3

2.2. Vinculación del Marco conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN.

Análisis del Funcionamiento Interno de la Institución en el aspecto pedagógico

INTENCIONALIDADES				INSTITUCIONALIDADES	
PERFIL DE EGRESO DEL FID	ENFOQUES TRANSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	ENFOQUES PEDAGÓGICOS	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS
<p>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Preparación Conoce a los estudiantes, el contexto, los contenidos disciplinares, los enfoques y procesos pedagógicos. Planifica la enseñanza. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Crea un clima propicio para el aprendizaje. Conduce el proceso de enseñanza. Evalúa permanentemente el aprendizaje. Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Participa activamente en la gestión de la escuela. Establece relaciones de respeto y colaboración con las familias y la comunidad. Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. Investiga la práctica docente. Gestiona tecnologías de información y comunicación. Gestiona su desarrollo personal. Ejerce éticamente su profesión. Reflexiona sobre su práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Enfoque intercultural. Enfoque de igualdad de género. Enfoque ambiental. Enfoque de orientación al bien común. Enfoque de búsqueda de excelencia. 	<p>Pensamiento complejo El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morín, 1999).</p> <p>Interdisciplinariedad La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.</p> <p>Diálogo de saberes El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rit, 2016).</p>	<p>Formación basada en competencias Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos.</p> <p>Aprendizaje y enseñanza situada El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; y ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).</p> <p>Enfoque crítico reflexivo Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.</p> <p>Evaluación formativa La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia.</p> <p>Investigación formativa Con este enfoque se busca que los estudiantes de FID desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007). La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas.</p>	<p>CRÍTICO REFLEXIVO</p> <p>SOCIO COGNITIVO</p> <p>CONECTIVISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lógica Sustantiva Contextual Dialógica Pragmática Observación Autoregulación Autoeficacia Motivación Establecimiento de metas. La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones. Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos. La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.

2.3. FUNDAMENTACIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS AL PEI.

• CRÍTICO REFLEXIVO

Este enfoque pedagógico que asume la institución se relaciona con el enfoque transversal **búsqueda de la excelencia** y se fortalece con los principios de Lógica Sustantiva, Contextual, Dialógica, Pragmática y el principio de la autonomía.

• SOCIO COGNITIVO

Este enfoque pedagógico que asume el Instituto de Educación Superior “David Sánchez Infante”, guarda relación con el enfoque transversal **orientación a bien común** que plantea el Ministerio de Educación a través de la DIFOID y se operacionalizará considerando el principio pedagógico desarrollo de las capacidades de aprendizaje; así como con el principio de la observación, la Autorregulación, la autoeficacia, la Motivación y el principio de establecimiento de metas.

• CONECTIVISMO

El enfoque pedagógico del conectivismo que asume La institución educativa, denominado **búsqueda de la excelencia** y se requiere trabajar el uso de las TICs y se fortalece con principios pedagógicos como los siguientes: La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido; el principio de Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones, el principio de Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos y el principio de considerar a la habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.

2.3.1. ENFOQUES PEDAGÓGICOS ARTICULADOS AL PEI.

➤ Enfoque crítico reflexivo

Está definido por tres motivos centrales del enfoque crítico reflexivo, la Educación como instrumento de liberación política y social; Segundo: la liberación del ser humano como Meta y contribución de la escuela a dicha liberación; tercero: el desarrollo de la razón o el pensamiento como tarea central de la escuela que busca promover el desarrollo humano y la liberación. Villarini (2004)

Además este contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría y con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo

de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica pre profesional. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Sustentando como la naturaleza del pensamiento la capacidad de que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo.

Como parte de su proceso de adaptación natural y apropiación cultural el ser humano desarrolla funciones mentales superiores como los: La apercepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones

➤ **Enfoque socio cognitivo.**

Según esta enfoque el aprendizaje humano ocurre en un entorno social, el aprendiz al observar a los demás adquiere conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. El individuo también aprende la utilidad e idoneidad y consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de **modelos** y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones, así como de sus valores. Schunk (2012, p.118).

Los principios cognosictivos sociales se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognitivas, motoras, sociales y de la **autoregulación**: pensamientos y acciones, autoeficacia: El ejercicio de control.

También forma parte de esta propuesta el reconocimiento de la influencia de la **motivación**, del mismo se hace referencia a las interacciones recíprocas: conductas, variables ambientales y factores personales con las cogniciones.

Entendiendo también, que los procesos del aprendizaje observacional tienen como elementos sustanciales la atención, la retención, la producción y la motivación.

Gran parte de la conducta humana depende del establecimiento de metas y la autoevaluación, las metas deben tener las siguientes propiedades: especificidad, proximidad y grado de dificultad.

Este enfoque considera a la retroalimentación como información acerca del progreso hacia las metas. Schunk (2012, p.140).

➤ **Enfoque conectivismo**

El conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital. Siemens, (2004).

El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo.

El conectivismo se posiciona como una nueva filosofía de la educación para la era digital, flexibilizando y ampliando el concepto de zona de desarrollo próxima (ZDP) de Vygotsky, para incluir el aprendizaje fuera del alumno en redes sociales y herramientas tecnológicas. Matta (2018).

Siemens (2004) ha definido los siguientes principios del Conectivismo:

- Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones.
- Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información.
- Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos.
- La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido.
- Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante.

2.4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ARTICULADOS AL PEI

En el PCI declaramos y asumimos los siguientes principios pedagógicos articulados al PEI, son los siguientes:

A. Estudiantes que desarrollan su capacidad autocrítica y reflexiva.

En este principio pedagógico enmarcado al enfoque transversal **crítico reflexivo**, se espera que el estudiante de educación superior debe fortalecer su capacidad autocrítica, para que así pueda analizar su práctica pedagógica y contrastarla con la teoría y con sus experiencias; asimismo el formador debe retroalimentar los aprendizajes. La reflexión crítica conlleva a la contrastación del conocimiento de manera consciente sobre su accionar en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica.

B. Estudiante y aprendizaje como centro del proceso formativo.

Este principio pedagógico que considera el aprendizaje como un proceso en el que los estudiantes se integran de manera gradual en una comunidad de prácticas sociales, bajo el enfoque transversal **socio-cognitivo**, entonces para la enseñanza situada aprender y hacer son acciones inseparables, por lo que los estudiantes han de aprender haciendo dentro del contexto pertinente.

C. Aprendizaje centrado en la conectividad y fundamentalmente en la interactividad.

Originalmente propuesto por George Siemens y posteriormente ampliado por Stephen Downes; el enfoque se construye en tres componentes fundamentales:

- La teoría del caos
- Importancia de las redes
- Complejidad y autorganización

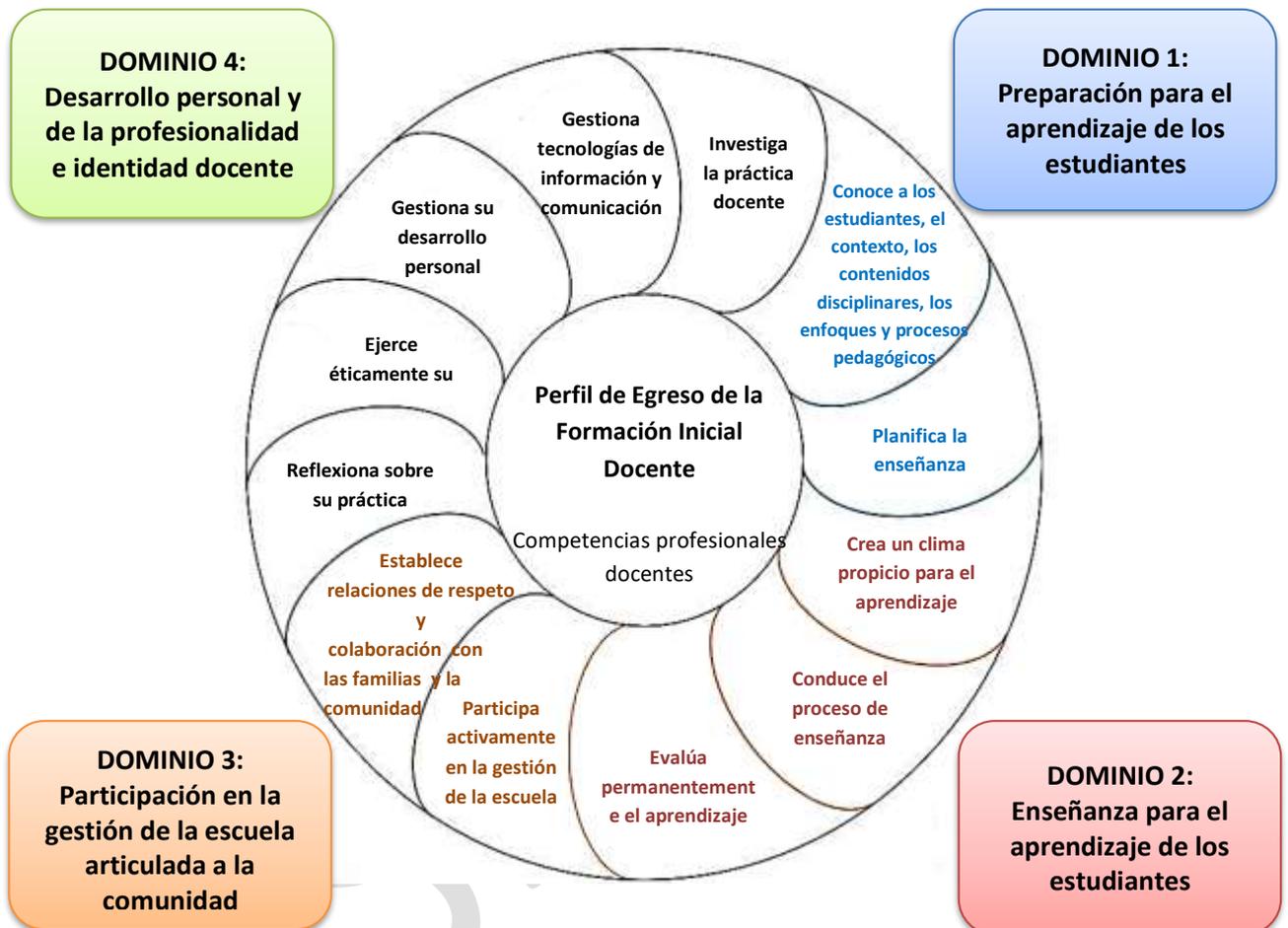
El enfoque conectivista surge del impacto de la tecnología y la sociedad de la información a los procesos enseñanza – aprendizaje en ese sentido, pretende ser una actualización de las teorías cognitivista, conductivista y constructivista que permita explicar el aprendizaje en la Era digital. Hay que señalar la importancia que adquiere en el enfoque conectivista la toma de decisiones.

Así los alumnos tienen que ser capaces de discernir qué aprender y de interpretar aquello que reciben a través de su red en un contexto de cambio constante.

III. PROGRAMA DE ESTUDIOS

3.1. Perfil de egreso

Figura 1: Perfil de egresado de Formación Inicial Docente



3.2. Elementos que conforman en Perfil de egreso de la FID.

A. DOMINIO.

Se define como el “ámbito o campo del ejercicio docente” que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y “desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 24).

B. COMPETENCIA.

Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar. Por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, “leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella”. Esto supone “identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” (Ministerio de Educación, 2016b).

Por otro lado, se trata de tomar decisiones en un marco ético. Por ello, la noción de competencia es “más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, el desarrollo de las competencias puede ser comprendido como un aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, “una construcción constante, deliberada y consciente” (Ministerio de Educación, 2016b). Las competencias tienen una naturaleza sinérgica, es decir, trabajan en conjunto de forma sostenida y simultánea.

El DCBN de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, es decir, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Ministerio de Educación, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben ser desarrolladas desde la Formación Inicial Docente.

C. CAPACIDADES.

Son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a UN sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Ministerio de Educación, 2016b)

D. ESTANDARES.

Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal (Gysling & Meckes, 2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

Los estándares de Formación Inicial Docente se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes de FID. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la Formación Inicial Docente con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

3.3. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES SEGÚN DOMINIOS

Tabla 1 Competencias y capacidades según dominios

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educative.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

3.4. ESTÁNDARES DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Los estándares son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad. Los estándares plantean criterios comunes que describen cualitativamente dicho desarrollo. Por ello, contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2013; Ingvarson, 2013).

En ese sentido, se tiene que los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

- La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.
- Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).
- Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.
- La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.
- Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.
- La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo. Los estándares permitirán también hacer ajustes en la implementación del plan de estudios para asegurar que los estudiantes alcancen el nivel de competencia esperado al egreso.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten operativizar las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente

y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero de ellos se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Perkins, 1992; Wiggins, 1998), donde se usan conocimientos y habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio docente.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ya ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 2 Estándares del dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y

	<p>explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes</p>	<p>socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
--	--	---	--

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Contextos culturales.	soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente</p>	<p>Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente</p>
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario</p>

Fuente: DIFOID, 2019

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas</p>
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

3.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

- **FUNDAMENTACIÓN**

La Formación Inicial Docente (FID) en el Perú responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para atender las demandas del sistema educativo. Para ello, el currículo de la FID establece el Perfil de egreso como centro de una propuesta formativa integral orientada al desarrollo de competencias personales y profesionales en los estudiantes que les permitan desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente. El perfil de egreso de la FID se alinea a los dominios y competencias establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), a la vez adiciona competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI.

En el año 2015 se realizó la evaluación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales de la FID aprobados en el año 2010, así como los de carácter experimental, aprobados entre el 2011 y 2014, a fin de definir su vigencia y alineación al conjunto de políticas normativas del sistema educativo peruano y al contexto y las exigencias para la formación docente. A partir de dicha evaluación se estableció la necesidad de diseñar nuevos currículos, alineándolos a las políticas sectoriales vigentes, a las demandas educativas del siglo XXI, así como a las características, cultura, lengua, intereses, demandas y expectativas de los estudiantes de FID.

El proceso de construcción curricular estuvo guiado por el perfil de egreso y por lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su reglamento. Asimismo, implicó la revisión de marcos teóricos y de diversas experiencias nacionales y extranjeras para definir y sustentar las decisiones asumidas en la elaboración de la propuesta. Durante el proceso de construcción y validación del currículo de la FID se propiciaron diversos espacios para la participación, revisión y diálogo en torno a los avances en la propuesta curricular.

Como parte del proceso de validación se han realizado mesas de trabajos con expertos nacionales e internacionales, así como con especialistas de diversas instancias del Ministerio de Educación en torno a los enfoques y modelos curriculares de la educación superior basada en competencias, el dominio disciplinar, la gestión curricular, entre otros. Asimismo, se han realizado talleres de revisión de los avances con directivos y docentes de las instituciones formadoras de docentes. Los alcances, sugerencias y comentarios realizados por todos los participantes han contribuido a enriquecer la propuesta inicial hasta convertirse en el presente Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN).

El DCBN de la FID es el documento de política educativa que presenta el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, así como los niveles de

desarrollo de dichas competencias. Establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Presenta el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias.

El DCBN está propuesto en el marco de la reforma de la educación superior pedagógica para brindar una formación profesional docente de calidad. Contribuye al establecimiento de una cultura democrática e inclusiva, que responda a las demandas sociales y culturales, orientada a la construcción de una ciudadanía intercultural en el proceso formativo de los estudiantes de FID para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica.

- **FUNDAMENTACIÓN**

Una tendencia a nivel mundial desde finales del siglo XX es que la educación superior en su totalidad ingresó en un proceso de expansión, reestructuración, masificación y reorientación (Altbach, Reisberg & Rumbley, 2009; Biggs, 2005), esta expansión permitió el incremento global de la tasa de ingresantes y matriculados en la educación superior, quienes presentan edades, capacidades, aptitudes académicas, motivaciones, niveles socioeconómicos, características culturales y experiencias previas diversas (Gallo, 2005).

Aunque esta situación enmarca la Formación Inicial Docente en distintas latitudes, en América Latina hay algunos aspectos peculiares que no pueden entenderse fuera del contexto demográfico, económico, laboral y sociocultural de la región (Vaillant, 2013). En los países latinoamericanos existe una enorme demanda de todos los sectores sociales para que los gobiernos aumenten la cobertura de las escuelas públicas a fin de satisfacer el acceso a la educación básica. Esto ha significado generar mecanismos de selección de personal para cubrir miles de plazas docentes en cortos periodos.

Entre los vacíos detectados en la Formación Inicial Docente en Latinoamérica es posible evidenciar la falta de conexión entre teoría y práctica, la poca actualización en el manejo de competencias digitales, la escasa articulación con reformas curriculares, la débil e insuficiente formación en las áreas de contenido disciplinario, así como un enfoque muy fragmentado de lo que se enseña y aprende en las instituciones de formación docente (Vaillant, 2013; Navarro, 2002). La Formación Inicial Docente en el Perú vive una situación similar a la descrita; en nuestro país, esta formación es impartida por las Universidades bajo la denominación común de estudios de pregrado brindada por las facultades de Educación y, como tal, por los Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP); En el caso de los IESP, para comprender esta situación en todas sus dimensiones, es necesario partir de las prácticas pedagógicas y de su efectividad en los aprendizajes y de otras fuentes.

En el 2016, la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) realizó el monitoreo en aula a 324 docentes formadores correspondientes a 76 IESP públicos

y 125 estudiantes de Formación Inicial Docente a nivel nacional, los resultados arrojaron que solamente el 20.3 % de docentes formadores desarrollaba actividades en el aula que promovían el pensamiento crítico en los estudiantes de FID; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba. También se demostró que el 14 % de docentes formadores prestaba atención a las dificultades, dudas y/o errores de sus estudiantes y les brindaba retroalimentación; en los otros casos, se lograba medianamente o no se lograba.

Una caracterización de los docentes formadores que también resulta relevante para comprender esta situación y las posibilidades de un cambio curricular proviene de los resultados del censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de Formación Inicial Docente a nivel nacional, realizado por la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) en el 2018, en los que puede identificarse que la edad promedio de docentes formadores hombres es 52 años y la de mujeres es 47 años. Asimismo, se observa que el 82.98 % de los docentes formadores tiene 20 o más años de experiencia laboral. Finalmente, en relación con estudios de posgrado, el 69 % de los docentes formadores nombrados tiene el grado de maestro o es egresado de maestría y el 23 % tiene el grado de doctor o es egresado del doctorado.

Además, se necesitan docentes con nuevas concepciones sobre su rol en los espacios escolares y ámbitos sociales, como el desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes para articular conocimientos y experiencias pedagógicas y contribuir en nuevas formas de pensar sobre la actividad y el aprendizaje de los estudiantes (Buelga, 2018). Ello implica la comprensión de que las instituciones educativas se construyen sobre prácticas escolares y que es necesario promover cambios en ellas. Por esta razón, se requiere que la relación entre teoría y práctica pedagógica se aborde desde un enfoque totalizador en el que se integren disciplinas, conceptos y categorías de análisis de las acciones educativas junto con líneas más instrumentales (Vezub, 2007).

A. MALLA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL

Figura 2. Malla curricular y plan de estudios de Educación Inicial

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
01/FG Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	01/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	04/FG Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3CR/2T-2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T-8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T-24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T-24P	
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I/Beginner English I A1 4H-3CR/2T-2P	06/FG Inglés para Principiantes II/Beginner English II A1 4H-3CR/2T-2P	07/FG Inglés para Principiantes III/Beginner English III A2 4H-3CR/2T-2P	08/FG Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV A2 4H-3CR/2T-2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T-6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial 2H-2CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2CR/2T	
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3CR/2T-2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5CR/4T-2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5CR/4T-2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 4H-3CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5CR/4T-2P	<p>Informe de Investigación Aplicada</p>		
01/FPI Práctica e Investigación I 6H-5CR/4T-2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5CR/4T-2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5CR/4T-2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5CR/4T-2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3CR/2T-2P	16FE Convivencia y ciudadanía en la Primera infancia 4H-3CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3CR/2T-2P			
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II 4H-3CR/2T-2P				
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P					
		<p>Proyecto Integrado 1</p>		<p>Proyecto Integrado 2</p>		<p>Proyecto Integrado 3</p>		<p>Proyecto Integrado 4</p>		
		<p>ELECTIVO 1 4H-3 CR</p>		<p>ELECTIVO 2 4H-3 CR</p>		<p>ELECTIVO 3 4H-3 CR</p>		<p>ELECTIVO 4 4H-3 CR</p>		
		<p>ELECTIVO 5 4H-3 CR</p>		<p>ELECTIVO 6 4H-3 CR</p>						
FG 12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR	4H - 3CR	28H - 16CR	28H - 16CR	68H - 51CR
FPI 6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR	12H - 8CR	28H - 16CR	28H - 16CR	114H - 77CR
FE 12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR	94H - 74CR
ELEC TIVOS 4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR			24H - 18CR
TOTA LES 30 H - 24 CR	30 H - 24 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 23 CR	30 H - 22 CR	30 H - 22 CR	30 H - 18 CR	30 H - 18 CR	300H-220CR

LEYENDA

FG FORMACIÓN GENERAL
FPI FORMACIÓN PRÁCT. E INVEST.
FE FORMACIÓN ESPECÍFICA
 ELECTIVOS

H: Horas
 CR: Créditos
 T: Teoría
 P: Práctica

B. MAPA CURRICULAR PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL

Tabla 3. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso. Nivel 1

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos 1	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
comunicación Oral en Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos 2	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje										1		1
Inglés para Principiantes I/ Beginner English I										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II/ Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III/ Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso. Nivel 2

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2										2
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

C. COMPONENTES CURRICULARES

El DCBN de la Formación Inicial Docente se organiza en tres componentes curriculares, formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo al establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017a). Asimismo, desde la flexibilidad curricular, el DCBN ofrece la posibilidad de complementar la formación del estudiante de la FID con cursos que el estudiante elige de forma autónoma de acuerdo a sus intereses.

Esta forma de organización contribuye a la formación integral del estudiante de FID desde una visión sistémica y coherente donde ya no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.

Figura 3 Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente



Los tres componentes curriculares se desarrollan durante todo el plan de estudios. En primer lugar, la Formación General tiene una mayor incidencia durante los primeros ciclos y se va reduciendo hacia el final del itinerario formativo debido a que busca desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos esenciales que todo docente debe tener. Por su parte, la Formación Específica se va incrementando progresivamente a lo largo del itinerario formativo.

Esto responde a la necesidad de poner al estudiante de FID en contacto con su especialidad desde el primer ciclo e incrementar gradualmente su inserción a la misma. Finalmente, la Formación en la Práctica e Investigación se extiende a lo largo de todo el plan de estudios; promueve un aprendizaje situado en escenarios reales que articula los cursos de la formación general y la formación específica con el desarrollo de habilidades investigativas orientadas al recojo, análisis e interpretación de evidencias y la crítica reflexiva de la propia práctica como parte de un proceso de autoevaluación y mejora continua.

a) Formación general

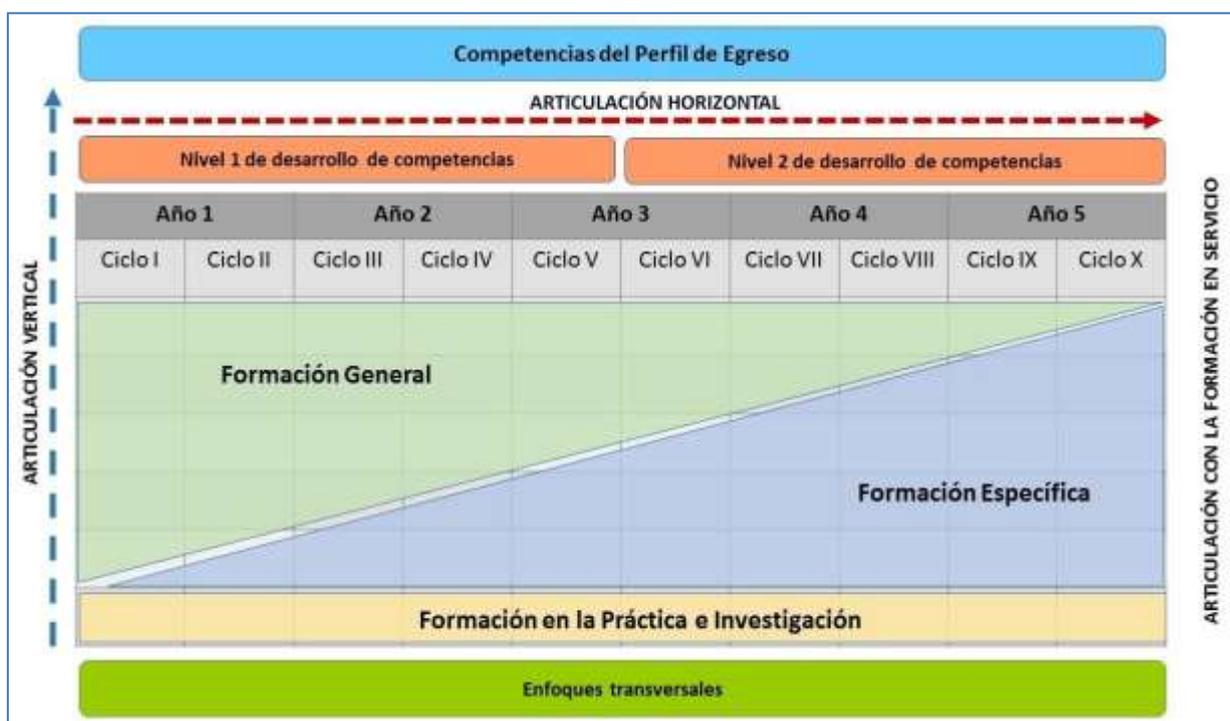
Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para lograrlo, se requiere de una formación integral, humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso, este componente permite fortalecer las siguientes capacidades: Desarrolla una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, la asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético. Subraya la necesidad de construir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios. Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en el bienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado. Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

b) Formación en la práctica e investigación.

La articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. La práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación brinda las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente. La práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica. La investigación supone el desarrollo de habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero, Rondón & Piña, 2007). Asimismo, brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de Educación Básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes

Articulación horizontal y vertical El currículo de Formación Inicial Docente implica la articulación de cursos y módulos para la formación desde los diferentes componentes curriculares como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. En ese sentido, el proceso de construcción del currículo responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios (UNESCO, 2016b; Tobón, 2013). Para asegurar la coherencia entre los distintos componentes del currículo, se proponen dos tipos de articulación: la horizontal y la vertical.

Figura 4. Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019

c) Formación específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la Formación Inicial Docente en los siguientes aspectos:

Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación primaria. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, características, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo, género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre los paradigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégico que debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.

Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominar para desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinariamente, el conocimiento pedagógico del contenido.

➤ **Articulación horizontal**

Esta articulación se sustenta en la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios, a partir de lo cual se define la secuenciación y organización de los cursos y módulos de los tres componentes curriculares. Este tipo de articulación hace posible el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en el Perfil de egreso a lo largo de toda la trayectoria de la formación. Además, asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades de ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollan disciplinas diferentes de manera integrada, como los de práctica e investigación.

El desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria de la FID se evidencia en dos niveles de los estándares de la Formación Inicial Docente. En este sentido, los cursos y módulos de los ciclos I al V contribuyen a alcanzar el primer nivel de estándares de la FID. Ello implica que en tales espacios puedan abordarse dichas competencias de manera frecuente, ya que no basta que una competencia sea abordada solo una vez a lo largo de la formación para señalar que se está cumpliendo con el desarrollo de la misma. De esta manera, los cursos y módulos de los ciclos VI al X buscan desarrollar el segundo y último nivel de los estándares para el desarrollo de las doce competencias de FID. Asimismo, es importante que las competencias sean abordadas en cursos y módulos en diálogo con los enfoques transversales.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos a lo largo de la formación de la FID se visualizan en el mapa curricular.

El Mapa curricular es una herramienta que hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios. Se plasma en una tabla que permite identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso. Asimismo, muestra el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios. En esa medida, constituye el insumo fundamental para poder crear el sistema de monitoreo del progreso de las competencias para

determinar si se alcanzan o no las expectativas descritas en los estándares de Formación Inicial Docente.

Esta representación gráfica presenta información que se complementa con la articulación vertical.

➤ **Articulación vertical**

La articulación vertical vincula los cursos y módulos de un mismo año a través de un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto anual se concreta a través de los módulos de práctica e investigación.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

D. CURSOS Y MÓDULOS

La formación centrada en el desarrollo de competencias profesionales docentes ha cambiado las nociones sobre curso y módulo. Ambos promueven aprendizajes complejos, de manera individual, colectiva, colaborativa y situada, ampliando las posibilidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias mediante múltiples oportunidades para combinar activamente teoría y práctica.

a) CURSO.

Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones

b) MÓDULOS

Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica, esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentos diferenciados de

formación: el primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía en espacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

El desarrollo de cada módulo se orienta a partir de la identificación y del planteamiento de problemas vinculados a situaciones auténticas de la vida académica y profesional. Esto genera un alto grado de trabajo interdisciplinar que articula distintos tipos de saberes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el trabajo articulado con varias competencias.

Crterios	Cursos	Módulos
Naturaleza	Teórico Práctico	Teórico Práctico
Propósito	Se orienta al desarrollo priorizado de las competencias del perfil e egreso a través del desarrollo de habilidades concretas y el logro evidenciado de los aprendizajes. Promueve el aprendizaje y la adquisición de habilidades a través de situaciones significativas que pueden ser auténticas o simuladas, integrando espacios de teoría y práctica. Promueve la reflexión y profundización sobre teorías, conceptos y procedimientos que ayudan a informar y comprender la práctica. Los estudiantes demuestran en la práctica, aquello que se ha revisado en la teoría y que se ha diseñado como producto del curso.	Se orienta al desarrollo y practica articulada de las competencias profesionales del perfil del egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría.
Abordaje	Disciplinar o interdisciplinario	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos o simulados. Pueden incluir el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que no solamente susciten los conocimientos, habilidades y actitudes, sino la transferencia desde la teoría hacia su aplicación práctica.	Se desarrolla en contextos reales, en el lugar del ejercicio docente.
Duración de las experiencias	Dedica la mayor parte del tiempo a la reflexión y a la transferencia de lo aprendido a experiencias auténticas, simuladas o reales.	Dedica la mayor parte del tiempo a las experiencias reales.
Participación de estudiantes	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual, colaborativo y el estudio autónomo del estudiante.	Centrado en el estudiante. Promueve el trabajo individual o colaborativo
Contenidos abordados	Desarrolla contenidos dentro de los espacios de formación de los componentes curriculares de Formación General y Formación Específica. Los contenidos tienen el propósito de coadyuvar en el proceso del desarrollo y adquisición de las competencias del Perfil de Egreso y de sustentar la práctica al interior del curso o módulo.	Integra contenidos de diferentes espacios de formación. Refuerza contenidos que emergen como necesidades durante la etapa de reflexión y deconstrucción.
Proyecto Integrador	Aporta al proyecto integrador.	Da los criterios para su elaboración, evaluación y ejecución.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.	Se basa en la evaluación formativa y auténtica. Busca evidenciar, interdisciplinariamente, que las competencias del Perfil de Egreso, hayan sean evidenciadas de manera integral en el actuar, de acuerdo a los niveles de los estándares propuestos.

c) HORAS Y CREDITOS

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso, sugiere que la asignación de las horas se realice de la siguiente manera:

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica		H	Créditos
	HT	Créditos	HP	Créditos		
Formación General	34	34	34	17	68	51
Formación en la Práctica e Investigación	40	40	74	37	114	77
Formación Específica	66	66	52	26	118	92
Total general	140	140	160	80	300	220

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana

HP= N° horas de práctica del plan de estudios, por semana

H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana**. Para determinar el número de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico.

Fuente: DIFOID, 2019

Total de semana por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de trabajo Académico del programa de estudios.
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

d) PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES

Tabla 4 Características del Proyecto Integrador

Criterios	Características del Proyecto Integrador
Naturaleza	Teórico – práctico
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda reiteradas oportunidades formativas relevantes para el desarrollo de competencias a lo largo de la trayectoria formativa. • Fortalece una actitud reflexiva a través de espacios de discusión y análisis. • Genera comunidades profesionales de aprendizaje.
Énfasis	<ul style="list-style-type: none"> • Integra habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos. • Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica. • Incluye oportunidades para adquirir habilidades y conocimientos dentro de un contexto real y situación determinada.
Abordaje	Interdisciplinario
Enseñanza situada	Se desarrolla en contextos auténticos y reales
Duración de las experiencias	Dos ciclos
Participación de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en el estudiante. • Promueve el trabajo colaborativo.
Contenidos abordados	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los contenidos abordados por el curso de Práctica e investigación. • Profundiza contenidos relevantes para el desarrollo del propio proyecto.
Evaluación	Se basa en una evaluación formativa y auténtica cuyo propósito es evidenciar que las competencias del Perfil de Egreso se desarrollan de acuerdo al nivel del estándar correspondiente a los ciclos que dan origen al proyecto integrador.

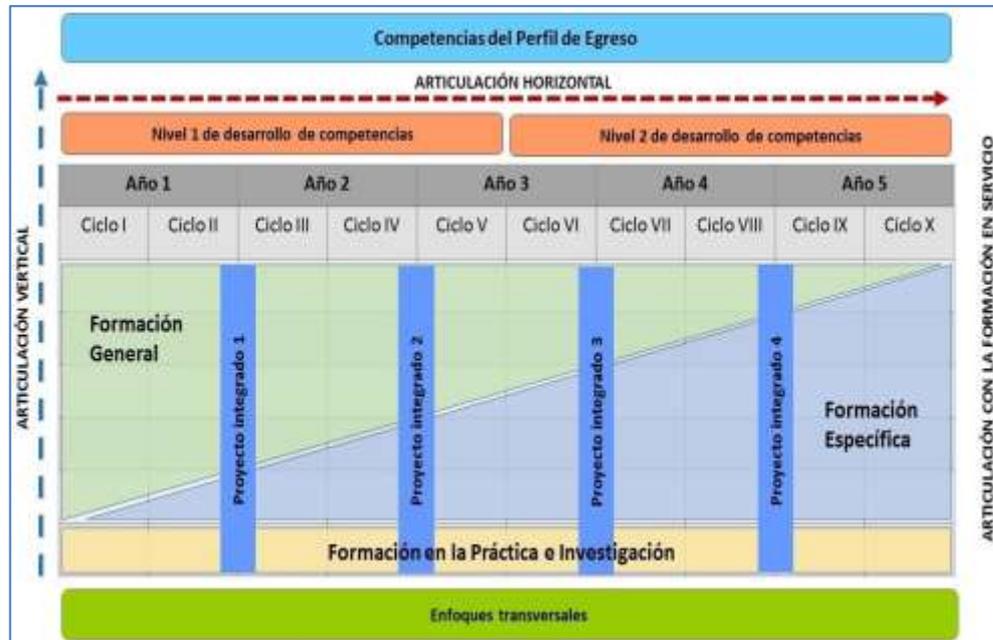
Fuente: DIFOID

Para la organización de los proyectos integradores se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La articulación y aplicación de los proyectos integradores se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.
- El proyecto integrador se formula en base a situaciones problemáticas complejas. Por ello, se sugiere que se utilicen las preguntas prototípicas que se trabajan en práctica e investigación.
- Los cursos o módulos de los tres componentes curriculares deben contribuir, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador. Por ello, un requisito imprescindible del proyecto es que desarrollen las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso.
- El proyecto utiliza o retoma el desarrollo de competencias, así como insumos, herramientas, productos o estrategias desarrollados en los diferentes cursos y módulos de la formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, desarrollados en cada año (02 ciclos).
- El proyecto integrador requiere de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben acordar cómo es que los cursos o módulos de todo un año contribuirán al proyecto. De este modo, el DCBN fomenta la constitución de comunidades profesionales de aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.

- La evaluación de la implementación del proyecto integrador se realiza a través de los módulos de práctica e investigación.

Figura 5 Organización de los Proyectos Integrados



Fuente: DIFOID

PLAN ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Año 1

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,8 y 11						
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos. 											

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I
CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos	3				
Competencias				1,8 y 11							
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3	
Competencias						6,9 y 10					
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

CICLO: I

Componente curricular		Formación General								
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION I								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 8					
<p>El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. • Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. 										

Formación Específica: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,7 y 9					
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. • Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. • Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos. 										

Formación Específica: INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I
CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias						1,3 y 7					
<p>Curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. • Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. • Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 											

Formación General: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					3,9 y 10						
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y para verbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contra argumentar ideas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y para verbales. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. • Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 											

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II

CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias					1,8 y 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD

CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,3,y 7						
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales. • Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

CICLO: II

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			5			
Competencias			3,10 y 12								
<p>El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, Sociocritico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. • Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica. • Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares. • Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal. 											

**Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I
CICLO: II**

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,2 y 5					
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. • Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. 										

Formación Específica: INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

II

CICLO: II

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,2 y 7						
<p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. • Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño. 											

Año 2

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				7,10 Y 12							
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. • Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. • Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras. 											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					10						
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal. 											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					3,9 Y 10						
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III

CICLO: III

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		5		
Competencias				1, 3, 4, 6 y 8						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje. • Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. • Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE. • Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB. 										

Formación Específica: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias				1, 2 y 4							
<p>El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. • Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. • Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática. 											

Formación Específica: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: III

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1, 3 y 8					
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. • Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación. 										

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 7 y 12						
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. 											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias				10							
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General								
Curso:		DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3		
Competencias				3, 6 y 7						
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV
CICLO : IV

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. • Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas. • Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. • Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. • Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. 										

Formación Específica: INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias		1, 3 y 9									
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada. • Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes. 											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II
CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				2, 5 y 6							
<p>En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños. • Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos. • Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad. 											

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				7, 10 y 12							
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. • Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios. <p>Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.</p>											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias					10						
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias					2, 4, 8 y 10						
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. • Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. • Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 											

Formación Específica: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1,2 y 5							
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. • Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. • Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. 											

Formación Específica: DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias				1, 2 y 4							
<ul style="list-style-type: none"> El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes: Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño. Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño. 											

Formación Específica : DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA
CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 2 y 7							
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, práctica sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. • Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños. • Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños. 											

Formación General: ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1 y 11							
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. • Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias. 											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)
CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias		10									
<p>El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				2, 4, 5, 8 y 12							
<p>El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 											

Formación Específica: CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2, 3 y 9							
<p>Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. • Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. • Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso. 											

Formación Específica: DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1, 4 y 5							
<p>El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. • Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. • Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente. 											

Formación Específica: EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3, 7, y 10							
<p>El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos. • Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes. 											

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VII

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			9, 11 y 12								
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.• Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7		
Competencias				1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12							
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. • Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización. • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna. • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica. 											

Formación Específica: GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias			1, 2 y 4							
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. • Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. • Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos. • Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño. 										

Formación Específica: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			2, 7 y 10								
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. • Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			1, 2, y 11								
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. • Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. • Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

CICLO: VIII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12H(4 horas de teoría- 8 horas de práctica)				Créditos			8			
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12										
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. • Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión. • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. • Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. 											

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			6, 7, 9								
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. • Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. • Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. 											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			2, 5, 6								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. • Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. • Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños. 											

Formación Específica: ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6(4 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			1, 3 y 10								
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en la institución educativa y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. • Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones. 											

Año 5

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO : IX

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos			16	
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12							
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. • Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. • Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. 										

Formación Específica: GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL

CICLO: IX

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	2(2 horas de teoría)				Créditos				2	
Competencias			8,9 y 10							
<p>El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. • Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. • Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)					Créditos			16		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12								
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. • Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. • Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa. 											

Formación Específica: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	2(2 horas de teoría)				Créditos			2			
Competencias			6, 7 y 9								
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales. • Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza. • Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado. 											

3.6. PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 4. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunidad Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes/Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes/Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes/Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación v		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

Tabla 11 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	
CICLO VI													
Alfabetización Científica	2											2	
Inglés para Principiantes/ Beginner English IV A2											2		
Práctica e Investigación VI						2		2	2		2	2	
Aprendizaje de Las Ciencias Sociales	2						2			2			
Aprendizaje de las Ciencias I	2					2						2	
Artes Integradas para el Aprendizaje						2	2					2	
CICLO VII													
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											2		2
Práctica e Investigación VII	2					2		2	2		2		2
Atención a la Diversidad y Necesidades de aprendizaje II	2						2					2	
Aprendizaje de las Matemáticas III	2							2			2		
Aprendizaje de la Comunicación II	2					2				2			
CICLO VIII													
Práctica e Investigación VIII	2						2	2	2			2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje						2	2					2	
Aprendizaje de las Ciencias II	2							2					2
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III						2			2	2			
CICLO IX													
Práctica e Investigación IX	2					2	2	2	2		2	2	
Políticas y Gestión Educativa									2	2		2	
CICLO X													
Práctica e Investigación X	2					2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa									2	2		2	

d) Módulos, Cursos y Créditos – Educación Primaria

CrITERIOS	Módulo	Curso
	Propicia activamente la generación de evidencia para la desconstrucción de las prácticas y para la mejora continua. Fomenta el diálogo de saberes de acuerdo a las tradiciones culturales de contextos situados.	Fomenta el diálogo de saberes considerando la diversidad de tradiciones culturales y perspectivas epistémicas.
Abordaje	interdisciplinario e intercultural. Se centra fundamentalmente en situaciones profesionales en contextos reales y en comunidades específicas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.	Interdisciplinario e intercultural. Se centra en situaciones auténticas de formación profesional, ya sean reales o simuladas, así como en los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica. Fomenta la transferencia y aplicabilidad de lo aprendido en diversas situaciones y contextos
Participación de los estudiantes de FID	Promueve la participación activa de los estudiantes de FID, la autonomía, el trabajo individual y colaborativo. Permite vivenciar los enfoques transversales.	
Evaluación	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a partir del involucramiento progresivo en la práctica pedagógica, la reflexión y la generación de evidencia.	Evalúa el nivel de desarrollo de las competencias a través de desempeños específicos articulados a los estándares de FID y que consideran la naturaleza de cada curso.

Tabla 5: Cuadro comparativo de módulo y curso- Educación Primaria

CrITERIOS	Módulo	Curso
Componente curricular	Se desarrolla en el componente de la práctica e investigación, aunque los otros dos componentes aportan a su realización.	Se desarrolla en los componentes curriculares de formación general y formación específica.
Naturaleza	Teórico-práctico	
Propósito	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a través de la reflexión y la generación de evidencia en y desde la práctica pedagógica.	Se orienta al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso a partir de la naturaleza, intencionalidad y especificidad de los saberes abordados en el curso, así como en la interrelación que estos establecen desde una perspectiva interdisciplinar.
Enseñanza situada	Fomenta el análisis de la práctica docente, estudio de casos, reflexión sobre la teoría, intercambio de experiencias y opiniones que movilicen y combinen distintos conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes de FID	
Énfasis	Favorece la reflexión en y desde la práctica pedagógica articulada a la vida de la comunidad.	Profundiza saberes específicos y propone relaciones complejas entre ellos.

Tabla 6: Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componentes curricular	Cursos/Módulos	Horas y Créditos				Totales	
		Teoría		Práctica			
		HT	Créditos	HT	Créditos	H	Créditos
Formación general	17	34	34	34	17	68	51
Formación en la práctica	10	40	40	70	35	110	75
Formación específica	22	54	54	44	22	98	76
Efectivos	6	12	12	12	6	24	18
Total general	55	140	140	160	80	300	220

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

e) MALLA CURRICULAR: PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Figura 6. Malla curricular del Programa de estudios de Educación Primaria

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG Lectura y Escritura en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	01/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3CR/2T-2P	04/FG Arte, Creatividad y Aprendizaje 4H-3CR/2T-2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3CR/2T-2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3CR/2T-2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3CR/2T-2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3CR/2T-2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T-8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T-24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T-24P
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3CR/2T-2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3CR/2T-2P	05/FG Inglés para Principiantes I/Beginner English I A1 4H-3CR/2T-2P	06/FG Inglés para Principiantes II/Beginner English II A1 4H-3CR/2T-2P	07/FG Inglés para Principiantes III/Beginner English III A2 4H-3CR/2T-2P	08/FG Inglés para Principiantes IV/Beginner English IV A2 4H-3CR/2T-2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-7CR/4T-6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3CR/2T-2P	07/FE Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial 2H-2CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2CR/2T
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3CR/2T-2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3CR/2T-2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3CR/2T-2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3CR/2T-2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5CR/4T-2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5CR/4T-2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 4H-3CR/2T-2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5CR/4T-2P	Informe de Investigación Aplicada	
01/FP Práctica e Investigación I 6H-5CR/4T-2P	02/FPI Práctica e Investigación II 6H-5CR/4T-2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5CR/4T-2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5CR/4T-2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3CR/2T-2P	16/FE Convivencia y ciudadanía en la Primera infancia 4H-3CR/2T-2P	20/FE Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3CR/2T-2P		
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3CR/2T-2P	13/FE Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	18/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en Ciclo II 4H-3CR/2T-2P	LEYENDA FG: FORMACIÓN GENERAL FPI: FORMACIÓN PRÁCT. E INVEST. FE: FORMACIÓN ESPECÍFICA ELECTIVOS H: Horas CR: Créditos T: Teoría P: Práctica		
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3CR/2T-2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P	ELECTIVO 5 4H-3 CR		ELECTIVO 6 4H-3 CR	
ELECTIVO 1 4H-3 CR		ELECTIVO 2 4H-3 CR		ELECTIVO 3 4H-3 CR		ELECTIVO 4 4H-3 CR		ELECTIVO 5 4H-3 CR	
FG 12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	8H - 6CR	8H - 6CR	4H - 3CR	12H - 8CR	28H - 16CR	28H - 16CR
FPI 6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	6H - 5CR	10H - 7CR	14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR
FE 12H - 10CR	12H - 10CR	8H - 6CR	8H - 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	4H - 3CR	30H - 18 CR	30H - 18 CR
ELECTIVOS 30H - 24 CR	30H - 24 CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR	68H - 51CR	68H - 51CR
TOTALES 30H - 24 CR	30H - 24 CR	30H - 23 CR	30H - 23 CR	30H - 23 CR	30H - 23 CR	30H - 22 CR	30H - 22 CR	114H - 77CR	114H - 77CR
								94H - 74CR	94H - 74CR
								24H - 18CR	24H - 18CR
								300H-220CR	300H-220CR

f) Plan de estudios de Educación Primaria

CC	Tipo	CICLOS Horas v créditos CURSOS Y MODULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	c	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3											4 3
	c	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3										8 6
	c	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3									8 6
	c	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3										4 3
	c	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3										4 3
	c	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3									4 3
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4 3	4 3								8 6
	c	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)				4 3	4 3							8 6
	c	Ciencia y Epistemologías				4 3								4 3
	c	Deliberación y Participación				4 3								4 3
	c	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3							4 3
	c	Alfabetización Científica						4 3						4 3
	c	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3					4 3
			SUB TOTAL	12 9	12 9	12 9	12 9	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	0 0	68 51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
Formación específica	c	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6 5	6 5									12 10	
	c	Fundamentos para la Educación Primaria	6 5										6 5	
	c	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6 5		4 3				6 5			16 13	
	c	Aprendizaje de las Matemáticas I - III			4 3		4 3		4 3				12 9	
	c	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4 3								4 3	
	c	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4 3							4 3	
	c	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II					4 3		4 3				8 6	
	c	Aprendizaje de la Comunicación I - II					4 3		4 3				8 6	
	c	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4 3					4 3	
	c	Artes Integradas para el Aprendizaje						4 3					4 3	
	c	Aprendizaje de las Ciencias I - II						4 3		4 3			8 6	
	c	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje								4 3			4 3	
	c	Políticas y Gestión Educativa									4 3		4 3	
	c	Tutoría y Orientación Educativa										4 3	4 3	
			SUB TOTAL	12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 11	4 3	4 3	98 76
c	Electivos			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3				24 18	
TOTAL			30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220	

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Año 1:

Formación General: LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					1,8 y 11						
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que el estudiante tenga oportunidades de usar la variedad del castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo precisos de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. • Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias, considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. • Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, y relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada con el fin de explicar o sustentar ideas. • Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, así como la necesidad de utilizarla en situaciones formales, sin menoscabar otras variedades en distintos contextos. 											

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos	3				
Competencias				1,8 y 11							
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. • Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje. 											

Formación General: DESARROLLO PERSONAL I

CICLO: I

Componente curricular		Formación General									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias						6,9 y 10					
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. • Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. • Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. • Explica la importancia de autorregular sus emociones y cómo estas influyen en sus relaciones interpersonales. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I

CICLO: I

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias						1,7 y 8					
<p>El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes: • Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. • Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica. • Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. 											

Formación Específica: DESARROLLO Y APRENDIZAJE I

CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO Y APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,3 y 7						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano. • Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje. • Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica. 											

Formación Específica: FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO: I

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5		
Competencias					1,7 y 9						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. • Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales. • Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos. 											

Formación General: COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CICLO: II

Componente curricular		Formación General								
Curso:		COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACION SUPERIOR								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias					1,8 Y 11					
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya. • Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. • Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidad de comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos. 										

Formación General: RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II

CICLO: II

Componente curricular		Formación General								
Curso:		RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias				1, 8, 11						
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno. • Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 										

Formación General: HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD

CICLO: II

Componente curricular		Formación General									
Curso:		HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,3,y 7						
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales. • Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro. • Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

CICLO: II

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRACTICA E INVESTIGACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias				3,10 y 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos. • Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica. • Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes. 											

Formación Específica: DESARROLLO Y APRENDIZAJE II
CICLO: II

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		DESARROLLO Y APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			5	
Competencias					1,3 y 8						
<p>El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad. • Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. 											

Formación Específica: PLANIFICACION POR COMPETENCIAS Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE I
CICLO: II

Componente curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACION POR COMPETENCIAS Y EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias					1,2 y 5					
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes: • Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos. • Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. • Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes. 										

CICLO: III

Formación General: ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3			
Competencias				7,10 Y 12							
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.• Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y creación de manifestaciones artístico-culturales.• Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras.											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1

CICLO: III

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					10						
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills</i>: <i>listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Formación en la práctica e investigación: DESARROLLO PERSONAL II

CICLO: III

Componente curricular		Formación GENERAL									
Curso:		DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias				3,9,10							
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. • Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. • Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. 											

Formación de la Practica e Investigacion: PRACTICA E INVESTIGACION III

CICLO: III

Componente curricular		Formación de la Practica e Investigacion								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	5		
Competencias				1, 3, 4, 6, 8, 9						
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. • Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB. • Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE. • Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE. 										

Formación Específica: CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA AUTONOMÍA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			3	
Competencias					1, 2, 4						
<p>El curso promueve que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisociable de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, pre deporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales. • Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad. • Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias. 											

FORMACION ESPECIFICA: APRENDIZAJE DE LA MATEMATICAS I

CICLO: III

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LA MATEMATICAS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1,2 Y 5						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente. • Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas. • Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB. 											

Formación General: CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3		
Competencias					1, 7 y 12						
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. 											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1

CICLO: IV

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1									
Ciclo		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias					10						

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Formación General: DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

CICLO: IV

Componente curricular	Formación General									
Curso:	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias	3, 6 y 7									
<p>El curso propone que el estudiante de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. • Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. • Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)				Créditos			5		
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID establezca acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Formación específica: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3			
Competencias					1, 2 Y 7						
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural. • Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes. 											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II

CICLO: IV

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias			2, 5 y 6								
<p>El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares. • Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa. • Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes. 											

Año 3

Formación General: LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS

CICLO: V

Componente curricular		Formación General								
Curso:		LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias				7, 10 y 12						
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. • Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales. • Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y consistente. 										

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III

CICLO: V

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias	10										
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.</p> <p>Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

CICLO: V

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias					2, 4, 8 y 10						
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias. • Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. • Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. • Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 											

Formación Específica: ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES AL APRENDIZAJE

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES AL APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1,2 y 7								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales. • Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado. • Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				3,7,11							
<p>Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura. • Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB. • Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales. • Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II

CICLO: V

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1,4,5							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, de regularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje. • Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto. • Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio. 											

Formación General: ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				1 y 11							
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socioconstructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias. • Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad. 											

Formación General: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)
CICLO: VI

Componente curricular		Formación General									
Curso:		INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1+)/BEGINNER ENGLISH IV (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias						10					
<p>El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos. • Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 <i>skills: listening, speaking, reading, writing</i>) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. • Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal. 											

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	6H (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			5		
Competencias			2, 4, 5, 8 y 12								
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto. • Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. • Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo. • Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias			1,3,8								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten. • Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. • Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva. • Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I

CICLO: VI

Componente curricular		Formación en la práctica e investigación									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos				3	
Competencias			1, 2,11								
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y de construir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad.</p> <p>También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. • Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria. • Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos. 											

Formación Específica: ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE

CICLO: VI

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias				2,3,10							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico-culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva. • Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos. • Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana. 											

Formación General: ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO: VII

Componente curricular	Formación General									
Curso:	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3	
Competencias	9, 11 y 12									
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. • Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

CICLO: VII

Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso:	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)					Créditos			7	
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12									
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB. • Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica. • Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales. • Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos. 										

Formación Específica: ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II

CICLO: VII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias			1, 3,10								
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. • Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS III

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1,4,8									
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio. • Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas. • Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica. 										

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LACOMUNICACION II

CICLO: VII

Componente curricular	Formación Específica									
Curso:	APRENDIZAJE DE LACOMUNICACION II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4(2 horas de teoría- 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias	1, 2, y 7									
<p>Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos. • Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes. • Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó. 										

Formación en la práctica e investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII

VIII

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)						Créditos		8		
Competencias			1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12								
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, de construir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje. • Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen. • Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB. • Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica. • Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica. 											

Formación específica: ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE
CICLO: VIII

Componente curricular	Formación Específica										
Curso:	ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos	3			
Competencias	2, 3, 10										
<p>El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. • Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad. • Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación. 											

Formación Específica: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II

CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3			
Competencias	1, 4, 11										
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y de construir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones socio científicas en situaciones reales o simuladas. • Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos. • Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales. 											

Formación Específica: PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III
CICLO: VIII

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		5		
Competencias			2, 5, 6							
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural. • Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas. • Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución. 										

Formación en la Práctica e Investigación: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX

CICLO: IX

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación								
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)					Créditos		15		
Competencias			1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12							
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto. • Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. • Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos. 										

Formación Específica: POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA

CICLO: IX

Componente curricular		Formación Específica								
Curso:		POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA								
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos		3		
Competencias			6,7,9							
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa. • Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias. • Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria. 										

Formación en la Práctica e Investigación

CICLO: X

Componente curricular		Formación en la Práctica e Investigación									
Curso:		PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)						Créditos		15		
Competencias		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12									
<p>Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. • Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica. • Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB. • Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. • Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. • Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. • Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa. 											

Formación Específica: TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CICLO: X

Componente curricular		Formación Específica									
Curso:		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)				Créditos			3			
Competencias		6, 7, 9									
<p>Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables. • Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros. • Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria. 											

3.7. GESTION DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS

3.7.1. Vinculación de la gestión de los Programa de estudios con el PEI

TABLA N° 7
DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL PEI

	Objetivo estratégico	Línea estratégica	Indicador
Gestión De La Formación Inicial	Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución.	Ejemplo: Enseñanza enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo de los estudiantes de la institución	Variación Anual del Nivel de Aprendizaje de Estudiantes
	Mejorar los desempeños en la práctica pre profesional	Empoderamiento del MBDD y MBDDir	Variación anual de los niveles de desempeño del MBDD y MBDDir
	Promover la participación e identidad institucional estudiantil	Desarrollo de la mística institucional	Variación anual de los niveles de participación institucional
	Fomentar el desarrollo personal estudiantil permanente	Promoción de la excelencia personal y profesional	Variación anual del nivel de aprendizaje
	Mejorar la investigación e innovación en la formación inicial	Desarrollo del pensamiento científico, crítico y reflexivo	Evolución anual de niveles de cantidad, temporalidad y calidad de investigaciones con fines de egreso profesional
Gestión del Desarrollo Profesional	Promover el fortalecimiento de competencias disciplinares y pedagógicas en formadores	Énfasis en la actualización y especialización	Variación anual de niveles de calidad en el desempeño docente
	Fomentar la investigación e innovación en el desarrollo profesional	Despliegue del compromiso profesional con el desarrollo social comunal desde la investigación socio pedagógica	Evolución anual de niveles de cantidad, temporalidad, calidad e impacto de investigaciones socio pedagógicas
Gestión de la Formación Continúa	Implementar la gestión de programas de formación continua	Atención a la demanda formativa continua	Variación anual de niveles de impacto en el desempeño docente
	Fomentar la investigación e innovación en la formación continua	Despliegue del compromiso profesional con el desarrollo social comunal desde la investigación en el aula	Evolución anual de niveles de cantidad, temporalidad, calidad e impacto de investigaciones en el aula

3.7.2. Concreción de las Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI

Tabla N°8

ACCION FORMATIVA O PEDAGÓGICA EN RELACION A
DIRECTRICES PEDAGÓGICAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Sub Componente Misional	Directrices Pedagógicas	Acción Formativa o Pedagógica
Gestión de la Formación Inicial Docente	Admisión	Establecer criterios de selección en el proceso de admisión en concordancia con el perfil de ingreso y egreso.
	Formacion académica <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes para consolidar las competencias y lograr el perfil del egresado. • Monitoreo constante de las actividades pedagógicas para mejorar la calidad de los aprendizajes. • Implementar acciones de retroalimentación para lograr los aprendizajes esperados. • Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los estudiantes. • Fortalecer e innovar los procesos de Enseñanza Aprendizaje, en la formación de los estudiantes. • Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje. • Registrar y actualizar el reporte de la información de los servicios que atiende: exclusivos, de oficio e internos en el Sistema de Información Académica. • Alinear los Principios Pedagógicos del Proyecto Curricular Institucional al Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN-2019) del Programa de Estudios y en correspondencia al Modelo de Servicio Educativo (MSE). • Favorecer las condiciones operativas que aseguren la calidad gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; adoptando mecanismos que brinden confianza y que controlen los procesos para la mejora continua. • Liderar los procesos de evaluación de la gestión de la Escuela Superior Pedagógica en el marco de la mejora continua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la metodología del aprendizaje experiencial como práctica formativa. • Monitoreo transparente y participativo para mejorar los aprendizajes • Proceso de aprendizaje basado en la retroalimentación para lograr competencias. • Talleres sobre interacciones que favorecen aprendizajes • Realizar seguimiento al desempeño de los estudiantes ofreciendo el apoyo necesario para lograr el avance esperado. • Monitorear el desempeño de los docentes formadores. • Implementar/potenciar/garantizar el servicio de la biblioteca institucional como apoyo de la gestión académica. • Actualizar la biblioteca institucional para satisfacer las necesidades de los docentes y estudiantes en términos de libros más solicitados, bases de datos, adquisición y manejo de los libros de acuerdo a las necesidades de los programas de estudios. • Impulsar comunidades de aprendizaje con docentes; fundamentadas en la colaboración, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica. • Vincular el repositorio institucional con el repositorio nacional Digital de Ciencia, Tecnología e

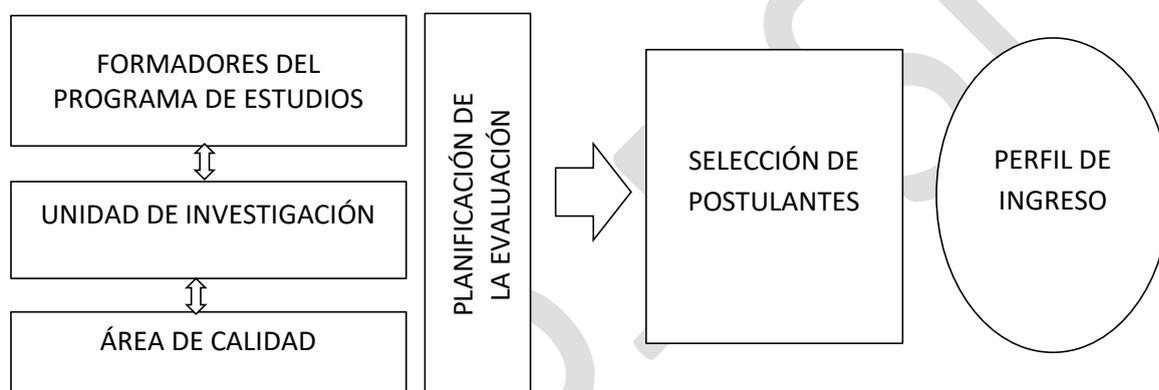
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener actualizado el repositorio institucional referente al campo de la investigación e innovación pedagógica. 	<p>Innovación de Acceso Abierto (ALICIA) perteneciente a CONCYTEC</p>
	<p>Práctica Pre-Profesional e Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover las experiencias de aprendizaje en contextos reales. • Conocer y comprender las características de los estudiantes y sus contextos. • Planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes, proceso pedagógico, uso de recursos y la evaluación. • Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones en formadores y estudiantes • Brindar acompañamiento a estudiantes en desarrollo de proyectos de investigación e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la suscripción de convenios interinstitucionales que garantizan las prácticas pre profesionales, con atención a la diversidad. • Coordinación con instituciones que desarrollan prácticas exitosas. • Actividades de aprendizajes basada en la metodología experiencial. • Emplear estrategias creativas que contribuyan a desencadenar el proceso reflexivo en el estudiante para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un clima propicio y democrático para el aprendizaje. • Promover el desarrollo profesional desde una ética de respeto y vivencia de los derechos fundamentales de las personas • Desarrollar habilidades blandas mediante estrategias vivenciales de participación estudiantil. • Orientar el desarrollo autónomo de los estudiantes que garanticen su desarrollo personal. • Potenciar la innovación en las prácticas pedagógicas. • Potenciar el desarrollo personal y profesional de nuestros estudiantes, egresados y docentes formadores, a través de un programa de fortalecimiento de capacidades comunicativas e innovadoras en TIC. • Fortalecer capacidades investigativas en los docentes en servicio de la Educación Básica. • Identificar y atender necesidades de orientación y bienestar de los miembros de la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes que favorecen la convivencia armónica • Formadores que planifican de manera colegiada y colaborativamente. • Las estrategias de aprendizaje están centradas en el diálogo, la reflexión crítica. • El aprendizaje de los estudiantes basado en el ejercicio de prácticas éticas. • El aula como escenario de propicio para el desarrollo humano. • Experiencias de aprendizaje que renuevan permanentemente la práctica pedagógica. • Aprendizajes permanentes y desarrollo de capacidades en función de las necesidades de los estudiantes y demandas de la comunidad. • Institución formadora que oferta servicios que aseguran un fortalecimiento de capacidades acordes a los adelantos tecnológicos.

3.7.3. Orientaciones para la gestión de los programas de estudio

F. Sobre el trabajo colegiado

La gestión del Programa de Estudios de Educación Inicial y del Programa de Estudios de Educación Primaria, se inicia desde el momento de selección de los ingresantes que implica un trabajo articulado con los formadores de los programas de estudios, la unidad de investigación y el área de calidad para definir los perfiles de ingreso, la evaluación y selección de los postulantes, Así se configura la primera cadena de valor como se indica en el siguiente esquema:

Figura 7. Cadena de valor de selección o ingreso



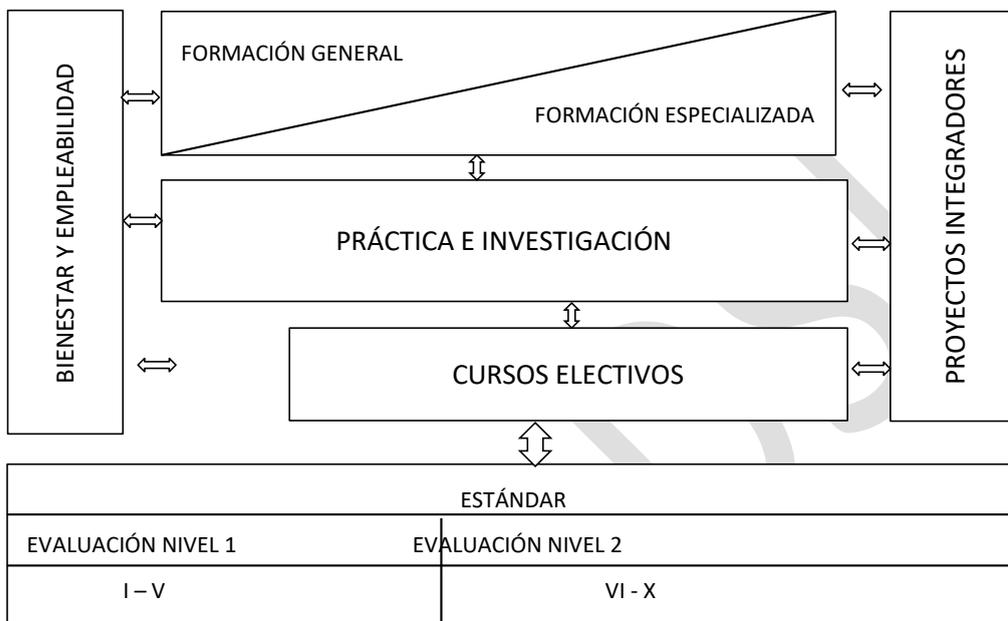
Una segunda cadena de valor está vinculada a la formación inicial que brindan los Programa de estudios e implica el trabajo colegiado de la Unidad Académica, los formadores de los cursos de formación general, formación específica, electivos, articulados mediante el módulo de Práctica e investigación y los proyectos integradores.

La comprensión de la propuesta curricular se inicia con la elaboración colegiada de los sílabos y consta de diez ciclos que conducen a obtener las competencias del perfil de egresado; es evaluado en dos momentos: Del I al V ciclo (nivel 1 de la competencia) y del VI al final del X ciclo (nivel 2 de la competencia).

En cada ciclo los formadores determinan los desempeños específicos de los cursos y módulo que deben lograr en dicho ciclo, teniendo en cuenta el nivel de estándar que corresponde e integrando las capacidades de las competencias identificadas.

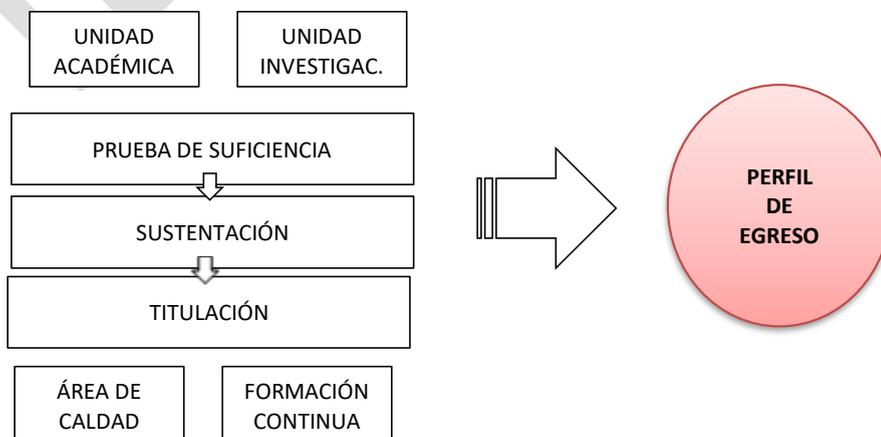
Este proceso formativo se fortalece con la participación de la unidad de bienestar y calidad que garantizan las condiciones de calidad que requiere el programa. Esta cadena de valor se visualiza en la siguiente figura.

Figura 8. Cadena de valor de la formación inicial



La tercera cadena de valor se inicia cuando el estudiante concluye sus estudios y cumple el total de 300 horas lectivas y 220 créditos. Entonces, debe rendir los exámenes de suficiencia y llevar a cabo la sustentación de su trabajo de investigación hasta su titulación que demuestra haber logrado el perfil de egreso. Estos procesos también requieren una intervención colegiada de la unidad académica, la unidad de investigación y la formación continua a fin de que los estudiantes logren el perfil docente.

Figura 9. Cadena de valor del egreso del estudiante



G. Sobre la Metodología

La metodología que se propone en el presente PCI corresponde al enfoque por competencias, es decir favorece el desarrollo de las doce competencias que debe lograr el estudiante y están definidas en el perfil de egreso. El docente competente tiene la capacidad de resolver con autonomía y de manera colegiada ante las situaciones cambiantes del entorno y de su profesión que están caracterizadas por los cambios vertiginosos, la incertidumbre y los conflictos de diferente índole (económicos, políticos, sociales, ambientales, etc.) y requieren una respuesta desde la profesión docente con imaginación, creatividad y una sólida base ética.

Estas situaciones que enfrenta se caracterizan por la incertidumbre, la singularidad y la presencia de conflictos éticos de diversa índole, por ejemplo, tecnológicos, ambientales, políticos y económicos. En estas situaciones inéditas, el profesional debe tomar decisiones, negociar, innovar y, sobre todo, asumir las responsabilidades de su actuación profesional (Díaz Barriga, 2014, citado en Ministerio de Educación, 2019, p. 118).

En este marco el Proyecto Curricular Institucional de los Programas de Estudios de Educación Inicial y de Educación Primaria, de la EESPP “David Sánchez Infante” de San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo, Región La Libertad, promueve las siguientes orientaciones para el desarrollo de las competencias, que deben ser consideradas por los formadores en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

➤ **La centralidad del estudiante en el proceso formativo**

El estudiante es la persona más importante en el aula, por consiguiente, se requieren que estén activos mentalmente y para ello el formador debe usar métodos que favorezcan la construcción del conocimiento, que partan de situaciones que tiene sentido para el estudiante, que le son familiares, que responden a su contexto, sus necesidades e intereses. Asimismo, la participación del estudiante desde la planificación de la propuesta pedagógica en el sílabo, las intencionalidades de aprendizaje son elementos que le dan significatividad al logro de competencias en el marco del perfil de egreso.

En este mismo sentido, es importante recordar que los conocimientos que tienen los estudiantes, es decir los saberes previos tienen un valor indiscutible en el aprendizaje de nuevos conocimientos. “Los conocimientos previos en un ámbito generalmente predicen la competencia futura en ese ámbito incluso mejor que la inteligencia” (Stern, 2001, citado en OECD, OEI-UNESCO, 2016)

➤ **La mediación del formador en el proceso formativo del estudiante**

El apoyo y acompañamiento del docente promueve el aprendizaje del estudiante, favorece su proceso formativo; para lo cual el formador debe brindar orientaciones, oportunidades de aprendizaje y retroalimentación oportuna. Se entiende que esto ocurre, que sucede una mediación auténtica cuando el formador prepara ambientes de aprendizaje bien estructurados.

Algunos ejemplos son la organización temporal de un currículo, el orden de las ideas o de las tareas presentadas a los estudiantes en una clase, la explicación de un libro en términos generales, las estructuras sociales informales de grupos de estudiantes que trabajan juntos, el diseño hojas de trabajo, los términos técnicos, las fórmulas, los diagramas y las formulaciones específicas en palabras del docente (OEI-UNESCO, 2016, pág. 72)

➤ **El error constructivo como oportunidad de aprendizaje**

Como dice Guerrero, Castillo, Chamorro e Isaza, (2013), cuando un estudiante aprende a partir de sus errores, en un ambiente sin tensiones negativas, se crece también en seguridad, perseverancia, conscientes que la inspiración y el descubrimiento es resultados de esfuerzo, de búsqueda incesante y orientada por intencionalidades o propósitos. En el hacer se logran desempeños que conducen a desarrollar capacidades y lograr competencias.

En este sentido, el aula debe configurarse en un ambiente para la indagación y con el acompañamiento del formador gestionar el conocimiento.

➤ **La interculturalidad como actitud para abordar, ampliar y profundizar el conocimiento**

El currículo del programa de estudios de Educación Inicial y de Educación Primaria, busca el diálogo de saberes, que favorece el desarrollo del pensamiento complejo, la comprensión de la realidad desde diversas perspectivas o puntos de vista, desde las diversas disciplinas y desde los diversos conocimientos de las culturas existentes en nuestro país, Latinoamérica y el mundo.

El estudiante como centro de aprendizaje debe tener contacto con los diversos modos de conocer, de aprender, para aceptar y construir una comunidad de aprendizaje basado en el trabajo colaborativo y rechazando todo tipo de discriminación y situaciones que se oponen a un desarrollo humano, tanto a nivel personal como social.

➤ **La enseñanza situada para lograr aprendizajes pertinentes.**

Se considera a la enseñanza situada, considerando la propuesta de la teoría vognostkiana y otros autores, el conocimiento es situado, es decir, “es producto de la actividad, el contexto y la cultura” (Díaz Barriga, 2003).

Por el contrario, una enseñanza fuera de contexto es abstracta, irreal, ficticia y vacía, que no motiva y despierta el interés del estudiante y lo separa o aparta de la realidad, de aquella realidad donde se desenvuelve y donde ejercerá su práctica docente.

Entre las estrategias que se proponen para una enseñanza situada que los formadores deben tener en cuenta en la implementación, ejecución y evaluación del currículo tenemos el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y todos los métodos activos que promueven la participación colaborativa de los estudiantes. Así mismo se considera el aprendizaje cognitivo (Rogoff, 1993), la participación periférica legítima (Lave y Wenger, 1991), la enseñanza recíproca (Palincsar y Brown, 1984), la construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica (Scardamalia y Bereiter, 1991; Daniels, 2003). Asimismo, aunque no se ubica en la visión sociocultural sino en el movimiento de la denominada educación progresista y democrática, se cita reiteradamente el modelo del “aprendizaje experiencial” propuesto por John Dewey (Díaz Barriga, 2003, pág. 7)

➤ **El trabajo cooperativo como espacio de interacción para el aprendizaje**

Numerosas investigaciones describen y explican las ventajas del trabajo cooperativo sobre el trabajo individual; a los estudiantes les gusta e interesa relacionarse con los demás y conocerse y se ha demostrado que la interacción entre pares produce resultados positivos en términos de aprendizajes logrados.

Investigaciones recientes muestran que el grupo funciona cuando tiene o cumple dos requisitos: tiene metas que deben alcanzar y existe responsabilidad individual entre sus miembros. Lo que genera compromisos que en el proceso sinérgico produce resultados muy favorables para el aprendizaje.

H. Sobre Tutoría

Se orientará según la siguiente línea estratégica del PEI: Orientación personalizada de la tutoría, bienestar y consejería orientado al desarrollo personal, académico y emocional en estudiantes de formación inicial docente, esperando que el servicio de Tutoría en la EESPn “David Sánchez Infante” se un servicio de bienestar personalizado accesible y eficaz; para ello se realizará las siguientes acciones:

- Implementación de un sistema de diagnóstico socio económico y emocional de los estudiantes.
- Organización de comités de aula en los programas de estudio.
- Conformación del Comité de Defensa del Estudiante.
- Implementación de sistema de atención personalizada a los estudiantes.
- Implementación de actividades permanentes de tutoría y consejería (talleres, charlas, eventos).
- Instalación de mecanismos de denuncia de casos de acoso y discriminación.
- Establecimiento de convenios con el Ministerio de Salud, EsSalud y centros privados para servicio de atención básica de emergencias.
- Implementación del tópico de atención al estudiante

I. Sobre la articulación de practica e Investigación

El componente formación en la práctica e investigación constituye un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en concordancia con el perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante los diez ciclos según el plan de estudio.

Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes oportunidades para tener contacto con la realidad para observar de manera sistemática las características de los estudiantes de la educación básica y las situaciones del contexto, con fundamentos teóricos diversos, asumen un rol de docentes reflexivos, revisan y valoran de manera crítica su práctica, toman decisiones para mejorarla. También aplica diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información, conocer las implicancias de su rol de docente y comprometerse con su desarrollo profesional. Asimismo el estudiante propone alternativas innovadoras de solución, los módulos desarrollan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Mediante la articulación el estudiante adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar de paradigmas y metodologías.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica e investigación se

plantea el trabajo del uso del diario de campo como herramienta para promover la reflexión y planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una mirada crítica reflexiva.

Por otro lado, tenemos la construcción del portafolio docente su objetivo es enriquecer la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante. Ello conlleva a fortalecer su propio proceso de aprender a aprender, ya que le permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante su formación desde la planificación, los resultados que obtuvo, los recursos que utilizó en dicho proceso.

La intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica realizar un monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, lo cual requiere realizar estrategias como la observación de aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, rúbricas de desempeños, escalas de estimación, lista de cotejo, entre otros.

Desde el ciclo I al VI el estudiante asume en forma creciente mayores compromisos tanto a nivel de la gestión de aula como la gestión institucional a través de las siguientes estrategias:

- Inmersión en la institución educativa o programa no escolarizado: donde el estudiante asiste una semana durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla.
- Observación de aula el estudiante observa, registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE o quien haga sus veces.
- Ayudantías: el estudiante participa como adjunto de un titular de la IE o quien haga sus veces asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades o situaciones de aprendizaje de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Ejecución de actividades de aprendizaje: el estudiante asume la conducción de alguna actividad o situación de aprendizaje dentro de una sesión. Esta estrategia de práctica progresiva se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Ejecución de sesiones de aprendizaje completa: el estudiante asume el diseño, implementación y conducción de todas las actividades de aprendizaje que configuran una sesión de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

J. Sobre elaboración de sílabos

Se inicia con el taller de elaboración de sílabo, la socialización de los documentos de gestión, particularmente el PCI; la primera acción concreta es la revisión de los sílabos, para lo cual se utiliza la Ficha de Análisis de sílabo.

Los resultados de la revisión de sílabos permiten retroalimentar dicho proceso teniendo en cuenta que sus componentes se encuentren alineados con las competencias del perfil de egreso. Criterios de evaluación, indicadores, desempeños específicos, estrategias de aprendizaje, productos o evidencias deben estar articulados.

IV. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El sistema de evaluación por competencias es un rector de la formación por competencias en la EESP “David Sánchez Infante”, La institución ofrece programas de estudio de Formación Inicial Docente, con estándares de calidad con la finalidad de responder a la demanda de profesionales competentes. Entendemos por competencia lo siguiente:

Las competencias son un actuar integral para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con criterios de idoneidad y compromiso ético, desplegando los diversos saberes: ser, hacer y conocer. (Tobón, Pimienta y García, 2010).

La evaluación implica un cambio sustantivo y necesario para desarrollar un currículo orientado al desarrollo de competencias. Plantea un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de FID en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades, con el fin de que asuma nuevos retos para su desarrollo personal y profesional.

El DCBN se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios.

Para realizar la evaluación formativa, esta debe presentar las siguientes características:

- Debe ser auténtica
- Centrada en los aprendizaje
- La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos
- La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias
- La evaluación favorece la autonomía del estudiante
- Debe ser procesual

Las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar, serán las que propone la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), en razón a que está consignado, actualmente en el SIGE, luego será en el SIA, tal como se señala en los Lineamientos de Académicos Generales (LAG).

V. MONITOREO Y EVALUACION ANUAL DEL PCI

El monitoreo del PCI es una tarea periódica realizada por el Área de Calidad de la EESP “David Sánchez Infante” y la comisión de elaboración del PCI, se efectúa de manera trimestral, para lo cual se requiere que la Unidad Académica en coordinación con los Coordinadores de las Áreas Académicas formulen los indicadores e instrumentos para el monitoreo y al término del mismo emitan un reporte con los resultados obtenidos para implementar las medidas correctivas necesarias para mejorar la gestión pedagógica.

La evaluación del PCI implica dos niveles de evaluación:

- a) **Evaluar su diseño a través del análisis y evaluación de la coherencia interna**, de las actividades programadas vinculadas a los procesos pedagógicos de la institución, así como la evaluación de la coherencia externa, para analizar la consistencia y articulación de las actividades con las líneas estratégicas establecidas en el PEI, para alcanzar los efectos esperados con la finalidad de tomar decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. Al final de la evaluación la Comisión de elaboración de los documentos de gestión elabora instrumentos para la evaluación interna y externa del PCI y propone el Plan de Mejora para el siguiente ciclo académico. Para la evaluación del diseño del PCI, se propone las siguientes herramientas:

HERRAMIENTA N° 01
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

¿QUÉ ES?

Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios así como evaluación del PCI.

¿A QUIÉN SE APLICA y CUÁNDO?

Se aplica al personal directivo; docentes formadores y a delegados de estudiantes.

¿CÓMO SE APLICA?

1. Se explica cómo se aplicará el instrumento.
2. En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada.

ESCALA DE PONDERACIÓN			
4.	3.	2.	1.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente nulo

3. Se suman los puntajes y se determina el **PUNTAJE FINAL**.
4. El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes.
5. Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas

LESI

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

NOMBRE DE LA EESP					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO					
FECHA DE APLICACION					
Nº	ÍTEMS PREPARACION	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
02	Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
Nº	ÍTEMS ANALISIS DOCUMENTAL	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				
Nº	ÍTEMS ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
07	El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.				
Nº	ÍTEMS GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
09	El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.				
Nº	ÍTEMS EVALUACIÓN DEL PCI	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
15	El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
72 - 55	54 - 37.	36 -19	18 - 00.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo

HERRAMIENTA N° 02
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

NOMBRE DEL IESP/EESP :					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO :					
FECHA DE APLICACION :					
Nº	COHERENCIA EXTERNA	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.				
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia, de ser el caso.				
03	Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.				
04	Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los Programas				
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.				
06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinadores de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.				
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.				
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.				
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
40 - 31	30 - 21	20 - 11	10 - 00
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo

- b) Evaluar su implementación, este segundo nivel de evaluación del PCI, está vinculada a la evaluación del nivel de logro de las competencias de los estudiantes de FID. Al respecto, es importante destacar que esta evaluación formativa tiene como finalidad la mejora tanto de los estudiantes de FID como de los docentes formadores, y del IESP/EESP en general. Desde esta perspectiva, la evaluación del PCI debe propiciar una retroalimentación centrada en las necesidades formativas de los estudiantes de FID y vinculada al mismo tiempo a la práctica formativa de los docentes formadores. Esta evaluación debe permitir identificar en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a las expectativas que se tienen sobre ellos, y cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzar dicha expectativas.

El enfoque formativo centra la evaluación en las competencias del Perfil de egreso de FID, es decir, en actuaciones en situaciones complejas, donde los estudiantes de FID movilizan y combinan reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Para evaluar la implementación del PCI el IESP/EESP debe reflexionar en torno a la pregunta ¿La implementación del PCI elaborado en forma participativa está contribuyendo al desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID en los estudiantes de FID? Para ello, el IESP/EESP debe generar espacios para realizar la evaluación para identificar en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentran los estudiantes que están formando. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de la FID que permite identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID de manera holística. Esta evaluación se realiza en función a los estándares de FID asumidas como expectativas de

desarrollo de las competencias del Perfil de egreso de FID, asociadas a dos niveles de las competencias. Al respecto, para la FID, se han definido dos niveles de progresión de las competencias del Perfil de Egreso de FID: Nivel 1 en el ciclo V y Nivel 2 en el ciclo X. Esta evaluación se realizaría en dos momentos claves de la formación vinculados a los estándares de FID, uno en el ciclo V y otro en el ciclo X. Para ello, se sugieren los siguientes procesos:

- Conformación de un comité de evaluación de los estándares de FID para gestionar el proceso de evaluación de los estudiantes de FID en relación a los estándares de la FID que permita valorar el nivel de desarrollo de competencias.
- Planificación del proceso de evaluación de los estándares de FID a cargo del comité de evaluación de estándares de FID, quienes organizan las actividades necesarias para el proceso de evaluación involucrando la participación de los docentes formadores. Las actividades podrían considerar: un proceso de inducción sobre la evaluación de estándares de FID a los docentes formadores, la evaluación propiamente dicha y la elaboración de reportes que señalen el nivel de desarrollo del estudiante refiriendo a sus fortalezas y aspectos que debe mejorar respecto a las competencias del Perfil de egreso.
- Ejecución del proceso de evaluación. Es importante precisar que la evaluación de los estándares de FID se realiza en base al análisis de evidencias las cuales son actuaciones complejas del estudiante de FID las cuales realiza ante situaciones retadoras, desafiantes y auténticas.
- Respecto a las actuaciones, es importante precisar que las actuaciones del estudiante de FID se evaluarán en los espacios situados de práctica en las instituciones educativas de EB donde realizan dichas prácticas. Esta evaluación, se realizará con apoyo de rúbricas de desempeño en el aula, para evaluar desempeños de las competencias del Perfil de egreso de FID referidas a interacciones pedagógicas. Para esta evaluación, el equipo de docentes formadores elabora las rúbricas de desempeño de aula. Luego, estos docentes en forma colegiada determinan el nivel de desarrollo de las competencias del estudiante de FID; en base a los registros de evidencias que realizaron durante la observación del desempeño en el aula. Como producto de esta evaluación colegiada, deben indicar la calificación correspondiente y las conclusiones descriptivas que detallen los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante de FID y en qué debe mejorar.
- Complementario a ello es importante que cada estudiante vaya elaborando su portafolio docente desde el primer ciclo de la trayectoria formativa compilando sus principales producciones que le permitan evidenciar el desarrollo progresivo de las competencias determinadas en el Perfil de egreso; de modo que en el momento de la evaluación del estándar pueda sustentar el nivel de desarrollo de estas competencias en base a las evidencias organizadas en su portafolio.
- Emisión de resultados. El equipo de docentes formadores evaluadores realiza este proceso en forma colegiada a partir de las evidencias recogidas y elaboran los reportes respectivos precisando la calificación obtenida que exprese el nivel de la competencia indicando conclusiones descriptivas que detallen sus fortalezas y los aspectos que debe mejorar. La calificación se obtiene considerando el avance logrado por el estudiante de FID en cada competencia evaluada utilizando una escala de calificación.

Todo este proceso de evaluación de la implementación del PCI permitirá recoger información valiosa que debe servir para retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes de FID a través de la implementación de planes de mejora en base al análisis de los resultados. Es importante también destacar que el resultado de la evaluación de los estudiantes de FID debe servir para que a nivel de los docentes formadores se realice un proceso de revisión de la propia práctica formativa con el fin de implementar mejoras que redunden en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de FID.

A continuación se presenta una propuesta de estructura de informe de evaluación de la

implementación del PCI.

HERRAMIENTA N° 03
PROPUESTA DE ESTRUCTRA DE INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI
AÑO TRIMESTRE

IESP/EESP :	
PERIODO DEL PCI:	
FECHA :	
1. Resumen ejecutivo	Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.
2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas	Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas.
	Evaluación de cumplimiento de las Actividades. Contiene un análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base en el reporte de seguimiento del trimestre en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las Actividades cuyas metas han presentado un bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente, se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las Actividades analizadas.
	Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas: Descripción de las acciones que adoptó la institución durante el trimestre para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el cumplimiento de las metas.
	Medidas para la mejora continua: Se proponen aquellas acciones que permitirán, en los siguientes trimestres del año mejorar la implementación del PCI.
3. Conclusiones y recomendaciones	Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

VI. PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

61. Segunda Especialización.
62. Programa de Profesionalización
63. Programa de formación continua

6.1. SEGUNDA ESPECIALIZACION:

ESTRATEGIA PARA EL MANEJO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1. Denominación** : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “David Sánchez Infante”
- Ubicación
- Departamento : La Libertad
 Provincia : Pacasmayo
 Distrito : San Pedro de Lloc
 Dirección : Av. Pacasmayo N° 330.
 Web : www.iespdavidsachezinfante.edu.pe
 Correo electrónico : josan905@yahoo.es
 Teléfonos : 044-497652 / 044-497613
 Código de Local : 264595
 Código Modular : 0690388
- 1.2. Dirección General** : Dr. José Elías Sandoval Ríos.

II. - Descripción del programa de estudio de formación inicial docente.

El desarrollo del siguiente programa de estudios para formación inicial docente está orientado para la elaboración del silabo y del desarrollo del proceso formativo. Los cuales se tendrá en cuenta los enfoques, intenciones curriculares y las competencias con mayor énfasis estas estarán organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Componentes Curriculares	Formación General		
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD			
Ciclo	I	II	III
Total de Horas	252 horas		
CURSOS	CREDITOS	N° semanas	Horas Totales
DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR EN ED. INICIAL	3	4	14
TECNOLOGÍA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL	3	4	14
EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	3	4	14
PSICOLOGÍA INFANTIL	3	4	14
REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL (Curso General)	3	4	14
INVESTIGACIÓN 1 (Curso General)	3	4	14
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	3	4	14
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	3	4	14
EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL	3	4	14
TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	3	4	14
INVESTIGACIÓN 2 (Curso General)	3	4	14

III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

MALLA CURRICULAR

COMPONENTES	CICLOS	TIPO										
	HORA Y CRÉDITOS		Hs.									
	CURSOS O MÓDULO		Cr.									
FORMACIÓN GENERAL	Diseño y Programación Curricular en ed. inicial	C	14 3									
	Tecnología Educativa de la Educación Inicial	C	14 3									
	Educación Psicomotriz	C	14 3									
	Psicología Infantil	C	14 3									
	Realidad Educativa Nacional (curso general)	C	14 3									
	Investigación 1 (curso general)	C	14 3									
	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático	C	14 3									
	Desarrollo de la Comunicación oral y escrita	C	14 3									
	Expresión y Creatividad en Educación Inicial	C	14 3									
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad	C	14 3									
	Investigación 2 (curso general)	C	14 3									
	Realidad Educativa Nacional (curso general)	C	14 3									

SÍLABO DEL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. DRE : LA LIBERTAD
2. Carrera : SEGUNDA ESPECIALIDAD
3. Semestre Académico : VII - 2020
4. Créditos : Tres (03)
5. Horas Semanales : Cuatro (04)
6. Duración : Marzo - Julio de 2019
7. Docente :
8. Correo Electrónico :

II.-SUMILLA:

El Área de Psicomotricidad, dirigida a las futuras docentes de la Segunda Especialidad, brinda las bases teóricas que sustentan el desarrollo psicomotor del niño menor de seis años y su relación con otras dimensiones del desarrollo, valorando la importancia del cuerpo como medio de aprendizaje, expresión relación en la vida del niño. A través de esta área se desarrollan acciones teórico prácticas sobre: la estructuración del esquema corporal, actividades lúdicas en la etapa pre escolar y expresión corporal. - Asimismo permite aplicar una metodología adecuada y técnicas específicas para el desarrollo de sesiones de psicomotricidad para el nivel de la segunda especialidad, teniendo en cuenta la utilización de materiales educativos.

Los diferentes contenidos planteados, pretenden desarrollar también en el estudiante una comunicación interactiva, promoviendo la corresponsabilidad con los otros para involucrarse positiva y creativamente en el desarrollo del proyecto integrador: "Estrategias para desarrollar habilidades musicales y coordinativas en las estudiantes del II semestre de la carrera de LA Segunda Especialidad ; que permitirá el desarrollo personal y profesional, así como estipula la visión y misión de nuestra institución.

III. CONTENIDOS TRANSVERSALES

1. DIMENSIÓN PERSONALPERSONAL - Educación en valores.
2. DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA - Educación para la Investigación, producción e innovación.
3. DIMENSIÓN SOCIOCOMUNITARIA - Ubicación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.

IV. VALORES INSTITUCIONALES

VALORES	ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none">• Profundo respeto por la persona.• Aceptación personal.• Cumplimiento.• Tolerancia.	<ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo y a los demás.• Se predispone a la escucha y el diálogo.• Se comunica de manera asertiva y entabla relaciones empáticas.• Se resuelve los conflictos pacíficamente.• Se compromete y cumple el trabajo personal e institucional.
LIBERTAD	<ul style="list-style-type: none">• Identidad y sentido de pertenencia.• Emprendimiento, criticidad y reflexión.	<ul style="list-style-type: none">• Aporta en las iniciativas institucionales de manera participativa.• Se toma decisiones autónomas y responsables.• Se siente parte de la institución y comparte sus fines, objetivos y actividades institucionales.• Se presentan propuestas de innovación• Se analiza e interpreta críticamente la realidad.
JUSTICIA	Defensa, cuidado y promoción de la vida.	<ul style="list-style-type: none">• Se protege el medio ambiente reciclando materiales, cuidando los jardines.• Se mantienen limpios los ambientes• Se resuelven conflictos de manera acertada.

V. MATRIZ ORGANIZATIVA

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIO DE DESEPEÑO
PERSONAL	1.-Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano como estudiante y como futuro docente al ejecutar acciones propias de la educación psicomotriz.
PROFESIONAL	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional	2.1.1. Domina teorías, contenidos básicos y estrategias de enseñanza de la psicomotricidad, para su contextualización y aplicación en el proceso de aprendizaje de los niños.
SOCIA COMUNITARIA	3. Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	. Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula	3.3.1 Desarrolla proyectos comunitarios de carácter motriz y recreativo, en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social de los niños de educación inicial.

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

SEMAN Y FECHA	DESEMPEÑO ESPERADO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
					INDICADOR	INSTRUMENTO
1° Semana de abril	Explica a través de organizadores visuales, los aspectos generales, tendencias y enfoques de la psicomotricidad .	UNIDAD Nº 1 Psicomotricidad Fundamentación Teórica evolución y origen de la educación psicomotriz Psicomotricidad . Concepto Tendencias y Enfoques actuales de la	Diálogo en Trabajo en equipo. Búsqueda, selección de información. Presentación de trabajos en multimedia. Exposición.	Presentación de organizadores visuales y de la psicomotricidad y las tendencias y enfoques actuales	Analiza y reflexiona sobre las tendencias y enfoques actuales de la psicomotricidad.	Guía de calificación de exposición

		psicomotricidad .				
2 Semana de Abril	Comprende y profundiza los fundamentos teóricos de la psicomotricidad , los objetivos y su evolución en el tiempo.	Fundamentos teóricos prácticos de la psicomotricidad : Objetivos de la Educación Psicomotriz. Importancia de la Educación Psicomotriz	Diálogo Trabajo en equipo. Búsqueda, selección de información. Presentación de trabajos en multimedia. Exposición	Organizadores visuales sobre los fundamentos teóricos y los objetivos de la psicomotriz	Elabora y presenta organizadores visuales sobre los para comprender mejor los fundamentos y objetivos de la motricidad.	Guía de calificación de exposición
3 semana de abril	Domina contenidos sobre el desarrollo motor y enfatiza, características motrices de los niños de 0 a 6 años de edad	Motricidad y corporeidad Desarrollo psicomotor Características del niño menor de 6 años	Consultas textuales Trabajo individual Resúmenes Plenario Exposiciones	Cartel sobre los el desarrollo psicomotor y las características motrices de niños de 6 años	Domina contenidos y elabora un cartel sobre la motricidad, corporeidad y características motrices de los niños de 0 a 6 años	Guía de calificación de exposición
4 semana de abril	Describe y explica los elementos de la psicomotricidad estableciendo diferencias y características	Elementos de la psicomotricidad : El tono muscular, el equilibrio postural y la conciencia corporal.	Trabajo en equipo. Plenario Diálogo Exposiciones	Presenta resúmenes sobre los elementos de la motricidad.	Describe y explica los elementos de la psicomotricidad a través de resúmenes.	Ficha de observación
5 semana de mayo	Analiza y sistematiza información sobre el esquema corporal y aplica ejercicios básicos para estructuración	Esquema corporal: definición Estructuración. Objetivos. Elementos. Importancia Ejercicios básicos para el reconocimiento del esquema corporal	Trabajo en equipo. Plenario Diálogo Búsqueda, selección de información. Plenario Descubrimiento guiado	Organizador visual del esquema corporal -Relación de actividades motrices.	Sistematiza información sobre el esquema corporal y expone a través de un organizador visual, además pone en práctica una batería de ejercicios	Ficha de observación
6 semana de mayo	Fundamenta teóricamente la lateralidad y aplica ejercicios específicos para el reconocimiento del lado derecho e izquierdo en el niño.	Lateralidad: dominio de los hemisferios Perturbaciones de la lateralidad Ejercicios básicos	Diálogo Búsqueda, selección de información. Trabajo en equipo. Exposiciones. Resolución de problemas	Síntesis a través de diapositivas Ejercicios de lateralidad	Fundamenta teóricamente la lateralidad a través de diapositivas y aplica ejercicios específicos para el reconocimiento del lado derecho e izquierdo en el niño.	Rúbrica
7 semana de mayo	Analiza, sistematiza información y	Equilibrio: Definición. Factores.	Diálogo Plenarios Exposición	Diapositivas y fichas de trabajo	Fundamenta teóricamente el equilibrio y	Fichas de

	aplica ejercicios básicos para mejorar el equilibrio postural, respiración y relajación en niños.	Evolución. Tipos, ejercicios de aplicación. Respiración y Relajación: Definición. Tipos. Importancia	Diálogo Resolución de Problemas		aplica actividades motrices propias del tema.	observación
8 semana de mayo	Fundamenta teórica mente la lateralidad y aplica ejercicios específicos para el reconocimiento del lado derecho e izquierdo en el niño.	Lateralidad: dominio de los hemisferios Perturbaciones de la lateralidad Ejercicios básicos	Diálogo Búsqueda, selección de información. Trabajo en equipo. Exposiciones. Resolución de problemas	Síntesis a través de diapositivas Ejercicios de lateralidad	Fundamenta teórica mente la lateralidad a través de diapositivas y aplica ejercicios específicos para el reconocimiento del lado derecho e izquierdo en el niño	Rúbrica
9 semana de junio	Analiza, sistematiza información y aplica ejercicios básicos para mejorar el equilibrio postural, respiración y relajación en niños.	Equilibrio: Definición. Factores. Evolución. Tipos, ejercicios de aplicación. Respiración y Relajación: Definición. Tipos. Importancia	Diálogo Plenarios Exposición Diálogo Resolución de Problemas	Diapositivas y fichas de trabajo	Fundamenta teórica mente el equilibrio y aplica actividades motrices propias del tema.	Fichas de observación
10 semana de junio	Organiza información y ejecuta acciones motrices relacionadas con el tiempo y el	Estructuración del Espacio y del Tiempo: Definición. Elementos. Importancia. Ejercicios de aplicación	Trabajo en equipo. Plenario Diálogo Exposiciones Trabajo en equipo.	Diapositivas y fichas de trabajo	Organiza información y ejecuta acciones motrices relacionadas con el tiempo y el espacio para la orientación de los niños.	Autoevaluación
11 semana de junio	Fundamenta teórica mente la coordinación y aplica ejercicios específicos para mejorar las coordinaciones sensorias motrices.	Coordinaciones: sensorio motrices y perceptivo motrices, ejercicios prácticos para el aprendizaje. Educación del ritmo Motricidad gruesa y fina. Ejercicios de aplicación	Exposiciones verbales Trabajo en equipo. Búsqueda, selección de información. Resolución de problemas	Organizador visual de las coordinaciones Relación de actividades coordinativas	Analiza, sistematiza información y aplica ejercicios básicos para mejorar la coordinación senso perceptivo motriz de los niños.	Ficha de observación
12 semana de junio	Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras	Habilidades grafo motrices Semana de Habilidades psicomotrices	Diálogo Búsqueda, selección de información. Trabajo en	Relación de actividades psicomotoras complejas	Analiza, sistematiza información y aplica ejercicios	Rúbrica

	que promuevan aprendizajes en sus alumnos	complejas Semana de Materiales para uso de la psicomotricidad	equipo. Exposiciones. Resolución de problemas.		básicos para mejorar habilidades motrices	
13 semana de julio	Explica las generalidades del juego y su importancia dentro de la educación inicial.	UNIDAD N° 2 El juego El juego y las estrategias e enseñanza de la psicomotricidad Primera semana Definición Teorías Tipos de Juegos Importancia del Juego Valor educativo del juego (Clase virtual).	Diálogo Búsqueda, selección de información. Trabajo en equipo. Exposiciones. Resolución de problemas. Técnica del juego	Organizador gráfico Fichero de juegos	Explica los fundamentos teóricos de los juegos y elabora fichero de las actividades lúdicas	Rúbrica
14 semana de julio	Aplica metodologías de manera secuencial y progresiva para la enseñanza de los juegos.	Procedimientos para la enseñanza de los juegos Conducción de juegos	Planificación Trabajo en equipo. Exposiciones Participación activa Organización de eventos	Esquema de conducción de juegos Evento de juegos	Aplica metodologías y procedimientos de manera secuencial y progresiva para la enseñanza de los juegos	Lista de Cotejo
15 semana de julio	Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico participando en talleres de expresión corporal	Expresión Corporal. Concepto. Actividades motrices, danzas creativas y folclóricas Finalidad. Estrategias	Diálogo Búsqueda, selección de información. Trabajo en equipo. Resolución de problemas. Técnica de expresión corporal	Presentación de mimo	Participa en talleres de expresión corporal.	Rúbrica
16 semana de julio	Analiza y aplica diferentes estrategias metodológicas para la enseñanza de la psicomotricidad	Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la psicomotricidad	Diálogo Búsqueda, selección de información. Trabajo en equipo.	Sesiones de aprendizaje utilizando metodologías adecuadas	Aplica metodologías y procedimientos de manera secuencial y progresiva para la enseñanza de la psicomotricidad	Ficha de observación
17 semana de julio	Planifica y dirige sesiones de aprendizaje, siguiendo una secuencia didáctica y aplicando metodologías y materiales adecuados.	Simulación de sesiones de aprendizaje	Diálogo Búsqueda, selección de información. Trabajo en equipo Resolución de problemas	Esquema de aprendizaje	Diseña y ejecuta sesiones de educación psicomotriz, utilizando metodologías apropiadas.	Ficha de observación
18 semana de julio					Evaluación	Prueba de ensayo

VII. METODOLOGÍA

1. Descubrimiento guiado
2. Resolución de problemas
3. Trabajo en equipo.
4. Plenario
5. Diálogo
6. Búsqueda, selección de información.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será integral y se considera los aspectos contemplados en el Sistema de Evaluación del DCBN

1. Productos de proceso: 25%
2. Autoevaluación y coevaluación: 15%
3. Portfolio: 25%
4. . Producto final: 35%
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
 - 1.- Entrega final de portafolio del ESTUDIANTE
 - 2.- Presentación y evaluación del producto final:
 - 3.- Evaluaciones finales:

IX.IX.- **BIBLIOGRAFÍA**

- Aucouturier B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz.
- Ed.: Graó, Barcelona. Gaercía, J. y Pablo, P. (2000). Psicomotricidad y Educación Infantil.
- Ed. CEPE. Madrid. Pic L. Y Vayer, P. (1969) Educación psicomotriz y retraso mental.
- Ed. Científico médica. Barcelona. Ried, B. (2002). Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad. Ed. Oniro S.A. Barcelona. Ruíz, F. (2003) Los juegos en la motricidad infantil de 3 a 6 años: 2º ciclo de E. Infantil, INDE, Barcelona.

San Pedro de Lloc, octubre del año 2019

6.2. PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION: ESTADISTICA E INVESTIGACION EDUCATIVA

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Denominación : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “David Sánchez Infante”

1.2. Ubicación:

Departamento : La Libertad
 Provincia : Pacasmayo
 Distrito : San Pedro de Lloc
 Dirección : Av. Pacasmayo N° 330.
 Web : www.iespdavidsachezinfante.edu.pe
 Correo electrónico : josan905@yahoo.es
 Teléfonos : 044-497652 / 044-497613
 Código de Local : 264595
 Código Modular : 0690388

1.3. Dirección General : Dr. José Elías Sandoval Ríos.

II. Descripción del programa de estudio de formación inicial docente.

El desarrollo del siguiente programa de estudios para formación inicial docente está orientado para la elaboración del silabo y del desarrollo del proceso formativo. Los cuales se tendrá en cuenta los enfoques, intenciones curriculares y las competencias con mayor énfasis estas estarán organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Componentes Curriculares	Formación General		
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PROFESIONALIZACION			
TRIMESTRE	HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
I TRIMESTRE			
Matemática General	2	2	2
Comunicación universalidad	2	2	2
Inglés IV	2	2	2
Competencia en acción	2	2	2
Tecnología para el aprendizaje	2	2	2
II TRIMESTRE			
Lógica Básica	2	2	2
Comprensión de Textos	2	2	2
Inglés V	2	2	2
Aprender a Emprender	4	2	4
Tec. Gestión de la Información	2	2	2
III TRIMESTRE			
Evaluación	2	2	2
Didáctica General	4	2	4
Psicología General y del Aprendizaje	2	2	2
Prácticas Doc. General	2	2	2
Introducción a Cs Educación	2	2	2
IV TRIMESTRE			
Salud y Educación Temprana	4	2	4
Didáctica Fase Maternal	4	2	4
Desarrollo niño/a de 0 a 3 años	2	2	2
Prácticas Doc. Fase Maternal	2	2	2
Expresión lúdica y psicomotricidad	2	2	2
V TRIMESTRE			
Estrategias. Educación Lógico – Matemático.	2	2	2

Didáctica Fase Preescolar	4	2	4
Desarrollo niño/a de 3 a 6 años	2	2	2
Prácticas Doc. Fase Preescolar	2	2	2
Taller Expresión. Musical y Creado	2	2	2
VI TRIMESTRE			
Estadística	2	2	2
Didáctica articulada. Ed. Inicial – Básica	4	2	4
Desarrollo niño/a de 6 a 8 años	2	2	2
Prácticas Doc. Fase Transición	2	2	2
Aprendizaje del Lenguaje Escrito	2	2	2
VII TRIMESTRE			
Atención a la diversidad	2	2	2
Didáctica de Educación.	4	2	4
Desarrollo del niño en Situación de riesgo socioeducativo	2	2	2
Prácticas	2	2	2
Atención Socio-Emocional. niño y niña	2	2	2
VIII TRIMESTRE			
Educación Ambiental	2	2	2
Responsabilidad. Social, la Familia. y la Comunidad.	2	2	2
Ética del docente	2	2	2
Iniciativa Emprendedora	2	2	2
Sociología de la Educación	2	2	2
IX TRIMESTRE			
Informática Educativa	2	2	2
Recursos. Integrales para el aprendizaje.	2	2	2
Diseño y Evaluación Curricular	2	2	2
Aprendizaje de las Cs. Naturales	2	2	2
Electiva	2	2	2
X TRIMESTRE			
Ensayo Docente	2	2	2
Dinámica de Grupo	2	2	2
Metodología de la Investigación	2	2	2
Filosofía de la Educación	2	2	2
Electiva	2	2	2
XI TRIMESTRE			
Administración Educativa	2	2	2
Prácticas Educativa	4	2	4
Inform. Aplic. a la Gcia Educat.	2	2	2
Planificación Estrat Educativa	2	2	2
Electiva	2	2	2
XII TRIMESTRE			
Defensa de Trabajo de Grado	2	2	2
Electiva	2	2	2
Electiva	2	2	2
Electiva	2	2	2
Electiva	2	2	2

III. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO: MALLA CURRICULAR

COMPONENTES	CICLOS HORA Y CRÉDITOS CURSOS O MÓDULO	TIPO										
			Hs.									
			Cr.									
Matemática General	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Comunicación universalidad	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Inglés IV	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Competencia en acción	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Tecnología para el aprendizaje	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Lógica Básica	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Comprensión de Textos	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Inglés V	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Aprender a Emprender	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
Tec. Gestión de la Información	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Evaluación	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Didáctica General	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Psicología Gral y del aprendizaje.	c	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Prácticas Doc. General	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Introducción a Cs Educación	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Salud y Educación Temprana		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Didáctica Fase Maternal	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Desarrollo niño/a de 0 a 3 años	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Prácticas Doc. Fase Maternal	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Expresión lúdica y psicomotricidad	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estrateg. Educ Lógico – Matem.	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Didáctica Fase Preescolar	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Desarrollo niño/a de 3 a 6 años	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prácticas Doc. Fase Preescolar	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Taller Expres. Musical y Creado	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estadística	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Didáctica artic. Ed. Inicial – Básica	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Desarrollo niño/a de 6 a 8 años	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prácticas Doc. Fase Transición	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Aprendizaje del Lenguaje Escrito	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Atención a la diversidad	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Didáctica de Educación.	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Desarrollo del niño en Situación de riesgo socioeducativo	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Prácticas	C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Atención Socio-Emocional del. niño y niña	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Ambiental	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Responsable. Social, la Familia . y la Comunidad.	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ética del docente	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Iniciativa Emprendedora	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sociología de la Educación	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Informática Educativa	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Recursos. Integrales para el aprendizaje.	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Diseño y Evaluación Curricular	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Aprendizaje de las Cs. Naturales	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Electiva	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ensayo Docente	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Dinámica de Grupo	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Metodología de la Investigación	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Filosofía de la Educación	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Electiva	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Administración Educativa	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Prácticas Educativa	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Inform. Aplic. a la Gcia Educat.	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Planificación Estrat Educativa	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Electiva	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Defensa de Trabajo de Grado	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Electiva	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Electiva	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Electiva	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Electiva	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

SILABO DE INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

I. DATOS INFORMATIVOS

Asignatura	: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA
Área Académica	: FORMACIÓN CONTINUA
Condición	: Obligatorio
Nivel	: Ciclo III
Créditos	: 3
Número de horas por semana	: 3 Teóricas
Requisito	: Lógica Docente

II. SUMILLA.

El curso corresponde al Programa de Estudios de Formación Continua y responde a la necesidad de reflexionar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia, considerando que la filosofía es la brújula que orienta los pasos de la humanidad. Se exponen de manera sistemática las categorías filosóficas y su decisiva influencia en el desarrollo de nuestra civilización y de nuestra concepción del mundo. Asimismo, se estimula el surgimiento de una conciencia eminentemente problemática y crítica, infaltable en una formación integral y auténticamente humanista. El contenido de la asignatura está organizado en cuatro unidades temáticas: I Naturaleza de la filosofía. II. El Problema del Conocimiento, la Ciencia y la Técnica; y III. El Problema de la Ética y la Axiología, y IV. El Problema del Hombre, la Sociedad y el Estado.

III. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

La asignatura propicia el:

1. Comprender y aplicar los principios del conocimiento filosófico, que permitan una aproximación a los problemas fundamentales del ser humano.
2. Definir una actitud responsable para consigo mismo, con la universidad y con el país, cultivando valores y tratando de participar en el desarrollo de la sociedad.
3. Asumir una actitud de diálogo con los demás y de respeto y tolerancia hacia la diversidad.
4. Mejorar la capacidad reflexiva, conceptual, argumentativa, interpretativa y comunicativa del estudiante.

IV. COMPETENCIAS A LOGRARSE

Al término del curso, el alumno:

1. Comprende la naturaleza del conocimiento filosófico, sus rasgos esenciales, la diversidad temática y las disciplinas filosóficas que existen, así como, las estrategias metodológicas que se aplican en la investigación racional y la distingue de otras formas de conocimiento.
2. Conoce y analiza los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como, su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la técnica y las humanidades y reconocer la importancia de la investigación científica- humanística y de innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.
3. Interpreta en el contexto de la sociedad contemporánea los fundamentos, los problemas y las teorías acerca del valor en general y de la ética en particular, para el desarrollo de su ser personal, social y profesional
4. Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.

V. PROGRAMACIÓN SEMANAL DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD TEMÁTICA Nº 1. NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA.

Logros de aprendizaje:

Comprender la naturaleza del conocimiento filosófico, sus rasgos esenciales, la diversidad temática y las disciplinas filosóficas que existen, así como, las estrategias metodológicas que se aplican en la investigación racional y la distingue de otras formas de conocimiento.

Semana	Horas	TEMAS	Actividades
01	03	Clase Inaugural y sustentación de los objetivos y lineamientos metodológicos de la asignatura.	Explicación del sílabo, la metodología de trabajo, Instrucciones sobre las prácticas, los criterios de evaluación y las fuentes de información Prueba de entrada.
02	03	El Origen de la Filosofía: ¿Qué es filosofía? Rasgos generales y características específicas	Lectura en casa SAVATER, Fernando: 1999 <i>Las preguntas de la vida</i> .
03	03	Grandes temas de la filosofía Disciplinas filosóficas.	Comentarios, solución de cuestionarios, Presentación y exposición de resultados. PRIMERA PRÁCTICA CALIFICADA

Lecturas obligatorias:

SAVATER, Fernando: 1999 *Las preguntas de la vida*. Editorial Ariel, S. A. 3ra Edición. Barcelona – España

Técnicas didácticas:

Exposición, ejemplificación e interrogación didáctica.

Equipos y Materiales: Multimedia, y pizarrón.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

1. ABBAGNANO, Nicola. (2004). Diccionario de Filosofía, Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. Editado por el Fondo de Cultura Económica – México. Cuarta Edición en español.
2. ARISTOTELES. (1988) *Metafísica*. Primer Libro. Grandes Pensadores.
3. CICERON. "Sobre el origen del nombre de filósofo" (En Augusto Salazar Bondy, *Lecturas filosóficas*.).
4. GARDER, J. (2008) ¿Qué es filosofía? (De El mundo de Sofía.) Ediciones Siruela. Madrid

www.filosofiaparatodos.com.ar/contiene/paratodos.htm - 20k

www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm - 31k

UNIDAD TEMÁTICA Nº 2

EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

Logros de aprendizaje: Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como, su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la técnica y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica- humanística y de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.

Semana	Horas	Temas	Actividades
04	03	El Problema del Conocimiento: Teorías gnoseológicas El racionalismo, el empirismo y el criticismo.	Lectura en casa <i>Ciencia, técnica y epistemología</i> . En: Vigencia de la filosofía. Mario Bunge.
05	03	El problema de la Verdad. Teorías: Correspondentista, Coherentista, Pragmatista.	Comentario y debate en clase.
06	03	El problema de la Ciencia. Definición estructural de la ciencia. La Epistemología.	QUINTANILLA, M. A. (2005). <i>Filosofía de la Tecnología</i> . Lima. Fondo Editorial UIGV.
07	03	Filosofía de la tecnología	SEGUNDA PRACTICA CALIFICADA
08		EXAMEN PARCIAL	

Lectura obligatoria:

Bunge Mario (2009) *Ciencia, técnica y epistemología*. En Vigencia de la filosofía. Pág. 27 – 97

Quintanilla, M. A. (2005). *Filosofía de la Tecnología*. Lima. Fondo Editorial UIGV.

Técnicas didácticas:

Exposición, diálogo y lectura reflexiva.

Equipos y Materiales:

Computadora y multimedia; pizarrón y plumones.

Bibliografía de consulta:

1. Abbagnado, Nicola. (2004). Diccionario de Filosofía, Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. Editado por el Fondo de Cultura Económica – México. Cuarta Edición en español.
2. **Alvarado de Piérola Carlos (2005)**. Epistemología. Lima, Editorial Mantaro.
3. Bunge Mario. (1999). Vigencia de la filosofía. Fondo editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega. Lima.
4. Bunge Mario (1982) **Epistemología: curso de actualización. Ariel. Buenos Aires.**
www.oei.es/salactsi/acevedo12.htm - 79k
www.filosofia.org/aut/qbm/1995qc.htm - 317k
www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html - 13k

UNIDAD TEMÁTICA Nº 3
EL PROBLEMA DEL VALOR Y LA ETICA

Interpreta en el contexto de la sociedad contemporánea los fundamentos, los problemas y las teorías 1as a cerca del valor en general y de la ética en particular, para el desarrollo de su ser personal, social y profesional.

Semana	Horas	TEMAS	Actividades
9	02	El problema del valor y la axiología El acto valorativo: características; valor y valoración. Tabla de valores. Teorías axiológicas: Subjetivismo, Objetivismo; superación de la antítesis.	Lectura en casa: Frondizi Risieri: ¿Que son los valores? P.9 – 41.
10	03	El problema ético. La persona, la persona moral y la acción moral. Teorías acerca de la ética.	Adolfo Sánchez Vásquez: <i>Responsabilidad moral, determinismo y libertad.</i>
11	03	Ética aplicada: Ética Profesional.- La bioética.	Exposición y debate. TERCERA PRACTICA CALIFICADA

Lecturas selectas:

- Frondizi Risieri. (1968) *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica. Breviarios. México.
 Sánchez, Adolfo. (1992) *Ética*. Editorial Crítica – Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona, España.

Técnicas didácticas:

Técnica expositiva, de modelamiento, de ejemplificación, dialogo y lectura reflexiva

Equipos y materiales:

Computadora y multimedia; pizarra y plumones.

Bibliografía de consulta:

1. Abbagnano, Nicola. (2004). Diccionario de Filosofía, Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. Editado por el Fondo de Cultura Económica – México. Cuarta Edición en español.
 2. Aristóteles (2006) *Ética a Nicómaco*. Madrid, Mestas.
 3. Blackburn, P. (2006). La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas. México. FCE.
 4. Camps, Victoria. (1996) *La libertad y sus limites*. En: los valores de la educación. Madrid. Edición grupo Anaya.
- <http://www.monografias.com/trabajos5/etica/etica.shtml>
<http://www.monografias.com/trabajos5/eticon/eticon.shtml>
<http://www.aceb.org/bioet.htm>

**UNIDAD TEMÁTICA Nº 4:
EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO**

Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.

Semana	Horas	TEMAS	Actividades
12	03	La Antropología Filosófica. Teorías acerca del origen del hombre: creacionistas, científica. Los trabajos de Mendel y la teoría cromosomática.	Tejedor Campomanes, César. (1997) <i>Introducción a la filosofía</i> . Madrid – España. Ediciones S. M.
13	03	Temas fundamentales de la antropología filosófica: Hominización y Humanización. Reflexiones filosóficas sobre el hombre moderno y contemporáneo.	Nietzsche Federico. (1995) <i>Así habló Zaratrusta</i> . Alianza Editorial. Madrid. Comentario y debate.
14	03	El Estado y la filosofía Política: - Definiciones. Rasgos esenciales de la naturaleza del Estado. - Elementos constitutivos del Estado y su problemática.	Rawls John, (2002) <i>Teoría de la Justicia</i> cap. II (Dos principios de la justicia). FCE. México.
15	03	Tipos de Sistemas Políticos.- Ciudadanía y Democracia.	Arendt Hannah, (2002) <i>Los Orígenes del totalitarismo</i> . Madrid: Alianza Editorial.
16		EXAMEN FINAL	
17		EXAMENES SUSTITUTORIOS	

Lectura obligatoria:

Arendt Hannah, (2002) *Los Orígenes del totalitarismo*. Madrid: Alianza Editorial.

Nietzsche Federico. (1995) *Así hablo Zaratrusta*. Alianza Editorial. Madrid.

Rawls John, (1997) *Teoría de la Justicia* cap. II (Dos principios de la justicia). FCE. México.

Tejedor Campo manes, César. (1997) *Introducción a la filosofía*. Madrid – España. Ediciones S. M.

Técnicas didácticas:

Exposición, de diálogo y de lectura reflexiva.

Equipos y Materiales:

Multimedia; pizarrón y plumones.

Bibliografía de consulta

ABBAGNANO, Nicola. (2004). Diccionario de Filosofía, Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero.

Editado por el Fondo de Cultura Económica – México. Cuarta Edición en español.

ARISTÓTELES. (1983). *Obras filosóficas*. La Política. Ed. Cumbre, S.A. México

HOBBS, THOMAS. (1983) *Leviatán* I y II. Los Grandes Pensadores. Sarpe. Madrid.

VI. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

1. Un Examen Parcial
2. Un Examen Final
3. Tres Prácticas Calificadas (En el curso no se elimina ninguna nota)
4. Asistencia a clases (Mínimo para presentarse al examen final: % 70 de las clases dictadas)
5. Participación activa en clases y en las actividades programadas.
6. Los trabajos asignados, los informes de lectura y/o sustentación de trabajos, tienen fecha única de presentación y/o sustentación.

PROMEDIO FINAL:

El Promedio Final se obtendrá con la siguiente formula:

$$(PAR1 + FIN1 + ((PRA1 + PRA2 + PRA3) / 3)) / 3$$

San Pedro Lloc, noviembre 2019

6.3. PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA:

NEUROCIENCIA Y EDUCACION

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Denominación : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “David Sánchez Infante”

1.2. Ubicación:

Departamento : La Libertad
 Provincia : Pacasmayo
 Distrito : San Pedro de Lloc
 Dirección : Av. Pacasmayo N° 330.
 Web : www.iespdavidsachezinfante.edu.pe
 Correo electrónico : josan905@yahoo.es
 Teléfonos : 044-497652 / 044-497613
 Código de Local : 264595
 Código Modular : 0690388

1.3. Dirección General : Dr. José Elías Sandoval Ríos.

II. Descripción del programa de estudio de formación inicial docente.

El desarrollo del siguiente programa de estudios para formación inicial docente está orientado para la elaboración del silabo y del desarrollo del proceso formativo. Los cuales se tendrá en cuenta los enfoques, intenciones curriculares y las competencias con mayor énfasis estas estarán organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares.

Componentes Curriculares	Formación General		
CURSO:	APORTES DE LA NEUROCIENCIA		
CICLOS:	04		
TOTAL DE HORAS:	72		
UNIDADES	Horas	Créditos	Total, de hora
UNIDAD 01			
EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	04	04	04
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	02	02	02
SEM1: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	06	04	04
TEORÍAS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	04	04	04
UNIDAD 02			
FUNDAMENTOS DE LA NEUROCIENCIA APLICADOS A LA EDUCACIÓN	04	04	04
REDACCIÓN CIENTÍFICA	06	04	06
SEM2: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	06	04	06
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	04	04	04
UNIDAD 03			
DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	06	04	06
DISEÑO DE ESTRATEGÍAS DE ATENCIÓN A LAS INDIVIDUALIDADES EN EL APRENDIZAJE	04	04	04

PROBLEMAS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	04	04	04
SEM3: DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	06	04	06
UNIDAD 04			
DESARROLLO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	04	04	04
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	02	02	02
SEM4: ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN INFORMES DE TESIS	06	04	06
TALLER DE PROCESAMIENTO Y CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	06	04	06

PLAN DE ESTUDIOS NEUROCIENCIA Y EDUCACION

ÁREAS DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	HORAS
EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	04	06
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	02	02
SEM1: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	04	06
TEORÍAS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	04	06
FUNDAMENTOS DE LA NEUROCIENCIA APLICADOS A LA EDUCACIÓN	04	06
REDACCIÓN CIENTÍFICA	04	06
SEM2: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	04	06
TEORIAS DEL APRENDIZAJE	04	06
DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	04	06
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LAS INDIVIDUALIDADES EN EL APRENDIZAJE	04	06
PROBLEMAS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	04	06
SEM3: DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	04	06
DESARROLLO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	04	06
GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	02	02
SEM4: ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN INFORMES DE TESIS	04	06
TALLER DE PROCESAMIENTO Y CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	04	06

SILABO: EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Denominación : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “David Sánchez Infante”

1.2. Ubicación:

Departamento : La Libertad
 Provincia : Pacasmayo
 Distrito : San Pedro de Lloc
 Dirección : Av. Pacasmayo N° 330.
 Web : www.iespdavidsachezinfante.edu.pe
 Correo electrónico : jos905@yahoo.es

Teléfonos : 044-497652 / 044-497613
 Código de Local : 264595
 Código Modular :0690388

II.- SUMILLA

Curso teórico-práctico, que desarrolla la temática referida al origen y naturaleza del conocimiento, con especial énfasis en el conocimiento científico y su racionalidad. Se hace un enfoque de la ciencia como proceso y como producto social, focalizando un análisis y comprensión de su dinámica, desarrollo, naturaleza y estructura, destacando el papel, funciones y validación de las teorías científicas. Asimismo, se aborda los aspectos morales y valorativos de la ciencia. La temática de la asignatura se desarrolla en cuatro unidades: Primera Unidad: El Conocimiento y La Epistemología; Segunda Unidad: Naturaleza de la ciencia; Tercera Unidad: La investigación científica- El Método científico - La Estructura de la ciencia y Cuarta Unidad: Escuelas epistemológicas contemporáneas.

III.-ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA EL CURSO

1. Conoce y discute los aspectos epistemológicos y metodológicos vinculados a la investigación científica cuantitativa y cualitativa.
2. Evalúa las tecnologías, la comprensión de sus aplicaciones, fortalezas y debilidades, y la capacidad de juicio crítico en relación con la información que transmiten los medios de comunicación y la publicidad.
3. Interpreta críticamente los textos y toma una posición argumentada y documentada frente a los mismos.
4. Muestra honestidad y objetividad en la ejecución de la investigación y en la presentación responsable de los hallazgos a la comunidad científica.

IV- COMPETENCIAS DEL CURSO

1. Muestra interés en la comprensión de la naturaleza de la epistemología y su función crítico-explicativa acerca de la ciencia, tanto como actividad y como producto.
2. Denota disposición para conocer la naturaleza y estructura de la ciencia valorándola como como producto social-histórico. 3.- Diferencia y valora las principales características del conocimiento científico de otras formas de conocimiento y la pseudociencia.
3. Comprende la lógica de la investigación científica y valora su importancia de su aplicación a la investigación en psicología.
4. Es capaz de comparar y criticar las tesis fundamentales de las diferentes escuelas y corrientes epistemológicas modernas evaluando sus propuestas acerca de las funciones y validación de las teorías científicas y de la metodología científica. 5.- Muestra alta motivación por la investigación formativa realizando un ensayo sobre la importancia de la epistemología de la psicología.

V.- PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

PRIMERA UNIDAD

EL CONOCIMIENTO Y LA EPISTEMOLOGÍA

Logros de aprendizaje:

1. Conocer y comprender la naturaleza, el proceso, tipos y la importancia del conocimiento en comprensión de la realidad.
2. Conocer y comprender el objeto de estudio de la epistemología, y su condición de metateoría.

SEMANAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
---------	------------	-------------

01	1. Entrega del Silabo de la asignatura. 2. Entrega de la Guía de Lecturas Seleccionadas 3. Visión panorámica de la asignatura: su naturaleza, objetivos, las lecturas obligatorias y su evaluación.	Análisis e explicación y del silabo en sus diferentes rubros. - Explicación del uso de la Guía de lecturas en las clases teóricas y prácticas.
02	1.- ¿Qué se entiende por epistemología? 1.1. Etimología, Objeto de estudio. Definición. 2.- La epistemología como metateoría, reflexión de segundo orden. 3.- Dimensiones y orientaciones epistemológicas	Trabajo grupal. Lectura: La teorización filosófica sobre la ciencia del siglo XX. Pablo Lorenzano.
03	1.- El conocimiento: conocimiento y realidad. 1.1. Tipos de conocimiento. 2. La teoría del conocimiento. 2.1. ¿Qué se entiende por conocimiento?: a) Sentidos de la palabra conocimientos b) Definición tripartita del conocimiento.	Trabajo grupal y discusión: Lectura: El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él. Johannes Hessen: Teoría del conocimiento. Pp:13-17
04	1. El conocimiento como acto: elementos. 2. El fenómeno del conocimiento desde la gnoseología. 2. Verdad y Conocimiento	Trabajo grupal y discusión: Lectura: "La verdad. Los límites del conocimiento

Lecturas selectas: -Jaramillo, Luis. "Qué es epistemología". Cinta Moebio. Disponible en: <http://www.biblioises.com.ar/Contenido/100/120/4%20Epistemologia.pdf>.

-Hesse, Johannes (2010): Teoría del conocimiento. Pp:13-17

"La verdad. Los límites del conocimiento". Disponible en:

"https://www.academia.edu/8349095/Johannes_Hessen_Teor%C3%ADa_del_Conocimiento.

SEGUNDA UNIDAD NATURALEZA DE LA CIENCIA

Logros de aprendizaje:

1. Conocer y comprender la naturaleza de la ciencia como producto histórico-social.
2. Conocer, diferenciar y comprender los componentes, objetivos y funciones de la ciencia.
3. Conocer y diferenciar los principales tipos de explicaciones en las ciencias.

SEMANAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
05	1.- ¿Qué es la ciencia?: Ciencia en sentido amplio. Enfoques. 1.1. Conocimiento científico y conocimiento común: Características y diferencias generales. 2.- Funciones de la ciencia: a) Descripción b) Explicación c) Predicción d) Control. 3.- Objetivos de la ciencia: a) Teórico b) Pragmático c) social. 3.1- Aspectos axiológicos de la ciencia y la tecnología	Análisis y discusión de la lectura: "¿Cómo surgió la ciencia?". Ruy, Pérez T. Exposiciones grupales: Lectura: La "neutralidad de la ciencia". Alcira B. Bonilla.
06	1.- Los supuestos en que se apoya la ciencia: - La realidad existe. - La realidad tiene forma. - La realidad es dinámica. - En la realidad nada existe aisladamente. - Existe un orden de lo más simple a lo más complejo	Comentario de lectura_ "Principales concepciones de la ciencia". Palanco López, F.J
07	1.- Los componentes de la ciencia: 1.1.-Contenido. 1.2. -Método. 1.3. -El conocimiento. 2.- Clasificación de las ciencias. -Criterios de clasificación. 2.1.- Ciencias formales 2.2.-Ciencias fácticas	Análisis y discusión de la lectura: "Rasgos de las ciencias fácticas" Bunge, M. La ciencia su método y su filosofía. Pp: 10-14.
08	Examen Parcial	
09	1.- La explicación científica: 2.- Los modelos de explicación científica: 2.1. Deductivas. 2.2. Probabilísticas. 2.3. Teleológicas o funcionales.	Informe sobre La explicación científica en la psicología, consultando internet.

	2.4. Genétic	
--	--------------	--

Lecturas selectas: -Pérez Tamayo, Ruy. "¿Cómo surgió la ciencia?" en: Acerca de Minerva - Biblioteca Digital http://ntic.educacion.es/w3/recursos/bachillerato/filosofia/aula_filosofia/filosofia1/apuntes1/ApuntesCien cia.htm#1. Consultado: 25-10-2015. -Bonilla, Alcira. "La neutralidad de la ciencia". Disponible en: <http://www.chasque.net/frontpage/relacion/0210/neutralidad.htm> -Palanco López, F.J.: "Principales concepciones de la ciencia", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009

TERCERA UNIDAD LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, EL MÉTODO CIENTÍFICO Y LA ESTRUCTURA DE LA CIENCIA

Logros de aprendizaje:

1. Conocer y comprender la función e importancia de la investigación científica en la construcción del conocimiento científico y de la psicología como ciencia.
2. Conocer algunos tipos de investigación científica.
3. Conocer la importancia, funciones de las leyes científicas, así como la validación de las hipótesis y teorías científicas en el quehacer científico.

SEMANAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
10	1. La investigación científica. 1.1. Fases del proceso de investigación. 2. Tipos de investigación: 2.1. Según el propósito. 2.2. Según el nivel de conocimientos. 2.3. Según la estrategia	Presentación y exposición de informes sobre: "La investigación científica en Psicología en el Perú". Usando la biblioteca virtual.
11	1.- ¿Qué es el método científico?: Sus rasgos 1.1. Pasos del método científico. 2.- Los problemas científicos. Su resolución. 2.1. Requisitos de un buen problema científico	Exposición de la lectura: "¿Cuál es el método de la ciencia?". Mario Bunge. La ciencia, su método y su filosofía. Pp. 25-32.
12	1.- ¿Qué son las hipótesis científicas? 1.1.- Funciones, importancia y utilidad. 1.2.- Tipos de hipótesis. 1.3.- La contrastación y verificación de hipótesis. 2.- Las leyes científicas: funciones. 2.1. Ley natural y ley científica 2.2. Tipos de leyes	Análisis y diálogo de la lectura: "El Dr. Semmelweis y la hipótesis sobre la fiebre puerperal". Informe escrito: Sobre las leyes científicas en psicología.
13	1.- ¿Qué son las teorías científicas? 1.1.- Funciones en la vida cotidiana y en la ciencia. 1.2- Requisitos de una buena teoría. 1.3- Tipos de teorías	Control de la lectura: "Teorías y modelos: formas de representación de la realidad"

Lecturas selectas: - Bunge, Mario "¿Cuál es el método de la ciencia?". En: La ciencia, su método y su filosofía.
- Hempel, Carl G. (1977). "El Dr. Semmelweis y la hipótesis sobre la fiebre puerperal". En: Filosofía de la ciencia
-Carvajal Villaplana, Á. (2002). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>.
- "La Ley científica: Definición y características". Lizardo Carvajal.

CUARTA UNIDAD ESCUELAS EPISTEMOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Logros de aprendizaje:

- 1 Conocer el gran debate que en el siglo XX se plantea respecto progreso de la ciencia entre el Positivismo lógico, falsacionismo e historicismo.
- 2.- Conocer, comparar y evaluar los argumentos centrales de las tres escuelas epistemológicas estudiadas.

SEMANAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
---------	------------	-------------

14	1.-El Círculo de Viena y el Positivismo Lógico. 1.1- Orígenes. Proyecto. Tesis fundamentales. Crítica y refutación. 2.- La concepción de ciencia según el neo positivismo: el inductivismo, el criterio de demarcación.	• Elaborar un ensayo sobre el Círculo de Viena, consultando como mínimo cuatro fuentes online.
15	1.-La epistemología de Popper: 1.1- El principio de falsación. 1.2.- Asimetría entre verificación y refutación 2.- Thomas Kuhn y las revoluciones científicas. 2.1. - Los paradigmas 2.2.- La ciencia normal y la ciencia extraordinaria. 2.3.- Las revoluciones científicas 2.4.- La inconmensurabilidad entre paradigmas.	• Presentar un informe escrito sobre el tema: Lectura: “El problema de la demarcación en Popper”. “La epistemología de Thomas Kuhn” consultando como mínimo cinco fuentes.
16	EXAMEN FINAL	

- Presentar un informe escrito sobre el tema: Lectura: “El problema de la demarcación en Popper”. “La epistemología de Thomas Kuhn” consultando como mínimo cinco fuentes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, F. y Alvarez, B. (2009). Estimulación temprana. (7ma. Ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones. Arancibia, Violeta (1999) Psicología de la educación. México: Alfaomega Barnizet, J. y Duizabo, Ph. (1978). Manual de neuropsicología. España: Toray-masson Blakemore, S. y Frith, U. (2007). Como aprende el cerebro. Barcelona: Ariel.
2. Caicedo, H. (2016). Neuroeducación: una propuesta educativa en el aula de clase. Bogotá: Ediciones de la U. Cardinali, Daniel P. 2007. "Neurociencia Aplicada, Sus Fundamentos".
3. Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A. Gil, R. (2007). Neuropsicología. Barcelona: Masson Jiménez Vélez, Carlos Alberto. 2003. "Neuropedagogía, Lúdica y Competencias". Nuevos métodos desde las neurociencias para escribir, leer, hablar, estudiar y utilizar pedagógicamente las inteligencias múltiples. Colección Aula Abierta. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
4. Jiménez, C.A. y Robledo, J. (2011). La Neuropedagogía y los comportamientos violentos. Nuevos hallazgos desde la Neurociencia. (2da. Ed.). Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
5. Kandel, E.R.; Jessell, T.M. y Schwartz, J.H. (2005). Neurociencia y Conducta. España, Reimpresión, Person Prentice Hall. Kandel, E.R.; Jessell, T.M. y Schwartz, J.H. (2001). Principios de Neurociencia. España: 4ta. Edición McGraw-Hill Interamericana S.A. Kolb, B. y Whishaw, L.Q. (1986). Fundamentos de Neuropsicología Humana. España: Editorial Labor S.A.

San Pedro de Lloc, octubre del 2019

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1986). *Aprendizaje significativo*. Buenos Aires: Paidós Editores.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca Editores.
- Freire, P. (1990). *Enfoque sociocritico*. En Revista *EDUCA*. Año XII. N° 10.
- Gallo, M. (2005). *Masificación de la Educación Superior: Una reflexión acerca de sus causas y sus contradicciones*. FACES.
- Hess, k. (2010). *Saber Lengua: Lengua y Metalenguaje en los años escolares*. México, D.F.: COLMEX.
- Meckes, L. (2014). *Estándares y formación docente inicial*. En UNESCO (Ed.). *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en américa latina y el Caribe: el debate actual*. Chile.
- Ministerio de Educación (2019a). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Primaria*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019b). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Inicial*. Lima. MINEDU.
- Perkins, D. (1992). *La Escuela Inteligente. Del Adiestramiento de la memoria a la Educación de la mente*. Barcelona: Gedisa.
- Rosales, L. (2005). *Enfoque sociocritico de Giroux*. Disponible en:
<http://www.uca.edu.sv/virtual/mae/docs/word/cicloll2005/Recensiondeleon.doc>
- Schunk, D. (2012). *Teorías de aprendizaje. México. Sexta Edición*. Pearson
- Villarini, A. (2004). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Perspectivas psicológicas, volúmenes 3 - 4 año IV.
- Vigotsky, L. (1986). *Procesos mentales superiores*. México: Limesa.